






DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT DU PARCOURS CIVIQUE EN COURS D'ÉLABORATION

mai 2018

Construire le parcours civique de l'élève

1. Recenser les actions existantes



| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| EMC |  Valeurs civique et morales autour des 4 dimensions : la sensibilité, le droit et la règle, le jugement l'engagement | <ul style="list-style-type: none"> - participer à la journée des droits de l'enfant (Ville de Nouméa) ; - visiter l'Arts bus et/ou expositions culturelles et patrimoniales adaptées ; - respecter les règles du code du piéton, passager et du rouleur (APER) ; - participer à la vie de la classe ou au conseil d'école ; - embellir son école (« embellissons notre école ») ; - participer à des activités sportives EPS et USEP ; - participer à des rencontres intergénérationnelles ; - participer à des rencontres entre les communautés ; - réaliser des jardins potager ; ... | | |
| |  Les journées, les semaines à thèmes, les commémorations  Citoyenneté française et européenne  Éducation à la défense et la sécurité  Arts, cultures et patrimoines | <ul style="list-style-type: none"> - participer aux « Mini jeux de l'avenir » (+ CLIS) ; - participer à un rallye citoyen ; - visiter les institutions néo-calédoniennes ; - effectuer des visites réelles ou virtuelles de structures dédiées à la culture et/ou au patrimoine ; - rencontrer directement ou virtuellement des artistes ; ... | <ul style="list-style-type: none"> - obtenir le permis piéton ; - obtenir le permis cycliste ; - participer aux projets interdisciplinaires partenaires comme : les petits artistes de la mémoire (ONAC-VG) ; l'opération des conseillers municipaux juniors (CMJ) ; - le Parlement des enfants ; la semaine de l'Europe ; - participer à la Journée de la Sécurité Intérieure (JSI) ; - participer à une journée défense (TANC) ; - obtenir le porter secours ; - participer à la journée des CM2 ; - participer aux commémorations du souvenir (local, national, régional) ; - participer à une classe patrimoine (Ex. : Teremba, ateliers du bagne à Nouville, site archéologique de Foué à Koné...) ; ... | |

Document de travail mai 2018


Champs d'apprentissage et ou formes
d'engagement en lien avec

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
|  <p>EMI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - créer via des supports numériques (films d'animation, livres numériques, jeux numériques...); - visiter des médiathèques ; - lire et analyser des images ; - sélectionner des informations dans des vidéos adaptées à son âge ; - participer à des projets faisant intervenir le numérique ; - participer à la semaine du numérique ou à la fête de l'internet ; - diffuser des productions de classe via les supports numériques ; - participer à la semaine de la presse ; - s'initier à la programmation ; - rechercher des informations sur Internet ; - communiquer et informer sur le Web ; - participer à la rédaction d'un journal scolaire ; - travailler sur la presse écrite (la Une, les photos) <p>...</p> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - découvrir un support multimédia avec l'enseignant (repérer les textes, les images, les liens hypertextes) ; - être associé au choix des contenus (photos, phrases dictée à l'adulte...) mis en ligne par la classe ; - manipuler l'objet journal et en reconnaître quelques écrits ; - mettre en évidence les invariants des Unes des supports presse ; - commencer à sérier les différents types d'images (fixes, animées, fonctions, réelles ou représentées...) - apprendre à repérer les publicités dans les médias ; - mettre en voix et en sons un album. <p>...</p> | <ul style="list-style-type: none"> - participer à des rallyes internet ; - s'initier à la recherche sur Internet avec l'enseignant ; - publier des articles sur un blog ; - montrer le pluralisme de la presse (journaux, magazines, public ciblé...); - travail sur le temps et la périodicité des journaux ou des magazines (date de parution, vocabulaire : quotidien, hebdomadaire, mensuel...); - rentrer dans la lecture d'écrits de presse - reconstituer une Une de support presse - analyser une image ou une vidéo ; - prendre conscience de l'activité de téléspectateur et de la diversité des émissions ; Lire des messages publicitaires et exercer un regard critique <p>...</p> | <ul style="list-style-type: none"> - visiter un média (radio, journal, TV) ; - être sensibilisé aux usages d'Internet ; - rechercher sur Internet par l'apprentissage d'une pratique raisonnée (pertinence et fiabilité de l'information : précision, actualisation, identification de l'auteur, contextualisation, illustration, etc.) ; - être alerté sur les dangers des réseaux sociaux ; - publier des articles sur un blog ; - réaliser des projets d'écriture collaboratif (framapad, wikipedia...); - recherche de l'actualité et ses sources sur internet - comprendre l'organisation d'un journal ; - comparer la Une papier d'un journal et la page d'accueil du journal que l'on vient d'étudier (similitudes, différences, changement de lecture...); - comparer plusieurs Une de journaux différents ; - aborder la notion de point de vue ou d'angle ; - découvrir la relation texte/image ; - souligner l'importance du droit d'auteur ; - repérer la spécificité de l'information à la télévision ; - réaliser une publicité ; <p>...</p> | |

Document de travail - mai 2019

Champs d'apprentissage et ou formes
d'engagement en lien avec

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4



EDD

- participer à l'opération « embellissons notre école » de l'OCCE ;
- faire du tri sélectif des déchets dans la classe, à la cantine, dans l'école, dans le quartier ;
- collecter des bouchons, des piles, des cartouches d'encre, pour participer au recyclage des différents matériaux ;
- participer au concours de collecte de déchets de TRECOCODEC ;
- lutter contre le gaspillage alimentaire (Ex. : Hipocolo – VDN) ;
- mettre en place le compostage à l'école ;
- lutter contre le gaspillage de l'eau et de l'électricité ;
- participer au concours de « Dédé le tricot rayé » pour sensibiliser à l'éco-mobilité (DEPS) ;
- participer à la fête de la science au sein de l'école ;
- participer à un défi technologique au sein de l'école ou de la circonscription ;
- participer à la journée « Récréasciences » ;
- participer à une action de solidarité : téléthon... ;
- s'engager dans la « Semaine Européenne de réduction des déchets » de l'ADEME ;

- ...
- participer à une sortie nature : forêt sèche, mangrove (...) pour apprendre à respecter la vie ;
- ...

- participer à une sortie nature : forêt sèche, mangrove(...) pour prendre conscience de la richesse de la faune et de la flore ;
- participer à la fête de la science organisée par l'association SYMBIOSE ;
- participer au concours de clips vidéo de l'ADEME ;
- participer à la fête de l'eau (VDN et La Foa) ;
- participer à des actions de revégétalisation ;
- ...

- participer à une sortie nature : forêt humide, maquis minier, platier(...) pour prendre conscience des conséquences de l'activité humaine sur les différents écosystèmes et étudier les diverses mesures de protection (quota de pêche...);
- participer à la fête de la science organisée par l'association SYMBIOSE ;
- participer au concours de clips vidéo de l'ADEME ;
- apprendre à gérer une aire éducative : dispositif AGE (en partenariat avec la DENV et le collège de secteur) ;
- participer à la fête de l'eau (VDN et La Foa) ;
- participer à des actions de revégétalisation
- visiter une déchèterie (Ex. : SIVM de la Foa, Boulouparis...);
- visiter une ferme photovoltaïque ;
- ...

Document de travail - mai 2016

Champs d'apprentissage et ou formes
d'engagement en lien avec

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4



PARCOURS ÉDUCATIF
DE santé
Éducation
à la santé

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - participer à des échanges et à des activités permettant de comprendre et de respecter l'égalité fille/garçon ; - participer à des actions permettant de se sentir bien dans son cadre de vie : opération « embellissons notre école », mise en place d'un potager, réalisation de permacultures, mise en place de jeux divers pendant les récréations... ; - apprendre à prendre soin de son corps en participant à des activités physiques : rencontres sportives USEP, danses collectives de fin d'année, expression corporelle... ; - apprendre à prendre soin de son corps en s'alimentant correctement, en dormant suffisamment et en comprenant les dangers des diverses addictions ; - apprendre à se protéger du soleil (port d'un chapeau dans la cour...) et à s'hydrater suffisamment en été ; - apprendre à mettre des mots sur ses émotions et ses sentiments à travers des lectures ou diverses situations artistiques et sportives ; - apprendre à communiquer avec autrui en le respectant (communication bienveillante, médiation...) ; - participer au projet « école en santé » (Province Sud) ; - prendre soin de ses dents (brossage des dents à l'école) ; - respecter les recommandations émises par les autorités sanitaires (ASSNC, DASS...) ; - organiser et participer à des rencontres intergénérationnelles <p>...</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - respecter les règles d'hygiène corporelle dans la classe et dans l'école (lavage des mains, mouchage du nez...) - fabriquer un pantin articulé pour nommer et identifier les différentes parties du corps et comprendre que notre corps nous appartient ; <p>...</p> | <ul style="list-style-type: none"> - respecter les règles d'hygiène corporelle dans la classe et dans l'école (lavage des mains, mouchage du nez...) - respecter des règles d'hygiène pour préparer des recettes ; - observer les manifestations de son corps : battements du cœur, essoufflement, perte des dents de lait... ; - observer les modifications du corps : croissance, dentition... ; - participer au concours de recette équilibrée de la fondation « les riz de Saint Vincent » ; <p>...</p> | <ul style="list-style-type: none"> - apprendre à porter secours (APS) ; - participer au concours de recette équilibrée de la fondation « les riz de Saint Vincent » ; - participer à des activités de collaboration et de coopération (ex : just play en Province Nord) ; - être sensibilisé aux addictions (tabac, alcool, jeux vidéo) ; - développer son sens critique et son libre arbitre pour effectuer des choix (exemple : lire des étiquettes de produits alimentaires, étudier la composition d'une cigarette...) <p>...</p> | |

Document de travail