

# PLAN DE TRAVAIL 1 MS – L'ORAL / L'ECRIT

Je recherche les réveils identiques.



J'apprends la poésie. (ATSEM)

*C'est la rentrée !*

*Vite, vite, il faut se presser,  
Le réveil a déjà sonné !*

*Un peu raplapla,  
Toilette de chat.*

*Petit déjeuner,  
Très vite avalé.*

*Cheveux en pétard,  
Un peu dans le brouillard.*

*On file comme l'éclair,  
Chaussettes à l'envers.*

*Vite, vite, il faut se presser,  
C'est la rentrée.*



*Sylvie Poilloné*



Je dénombre les syllabes des mots.



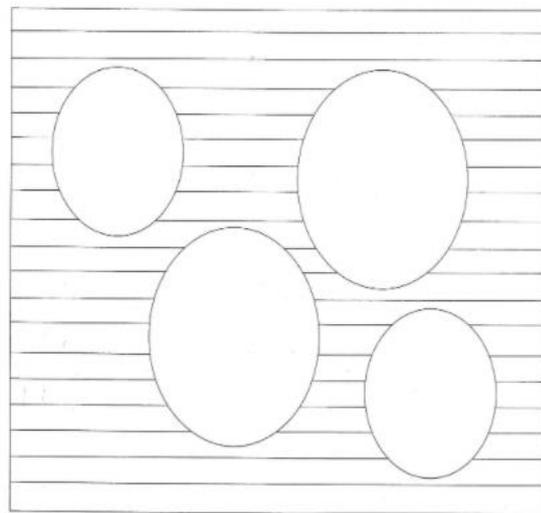
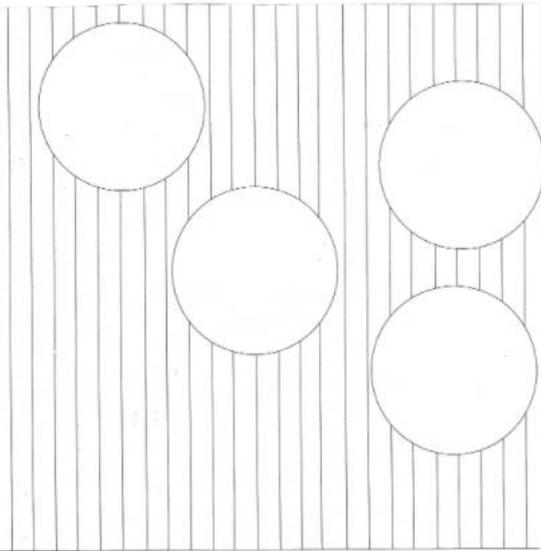
J'écris le nombre de syllabes sous le dessin.

Faire ce jeu plusieurs fois en utilisant d'autres mots des images de la classe.

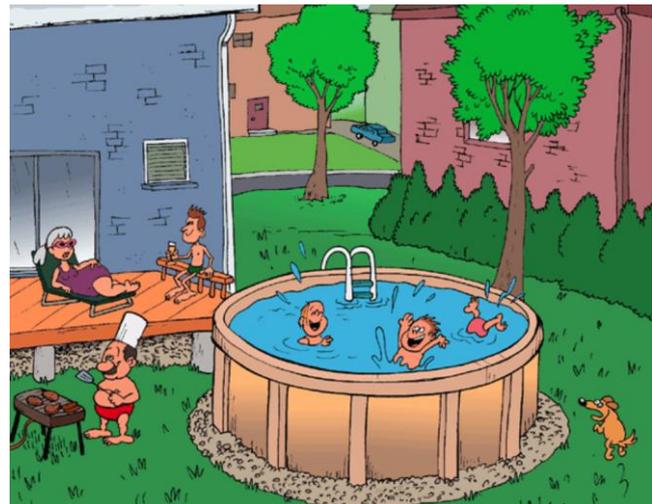


Je trace des lignes verticales à l'intérieur des ronds et des lignes horizontales dans les formes ovales.



J'observe l'image. L'ATSEM me posera des questions (oral).

1. Est-ce qu'il fait chaud ou froid ? Explique ta réponse.
2. Comment se sentent les enfants ?
3. Que fait le monsieur avec le chapeau ?
4. Que fait le chien ? Pourquoi fait-il cela ?
5. Pourquoi la dame porte-t-elle des lunettes fumées ?
6. Montre le père des enfants.  
Pourquoi crois-tu que c'est ce personnage ?

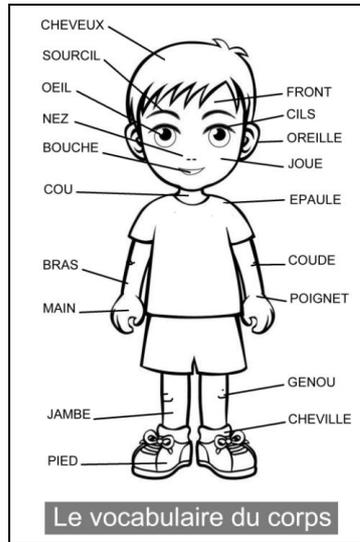


**Je nomme les parties du corps.**

Un camarade me dit une partie du corps et je je la montre sur moi ou sur le dessin.  
Puis un camarade me montre une partie du corps et je dois la nommer.  
Inverser les rôles.



**Je dessine un bonhomme à droite du bonhomme.**

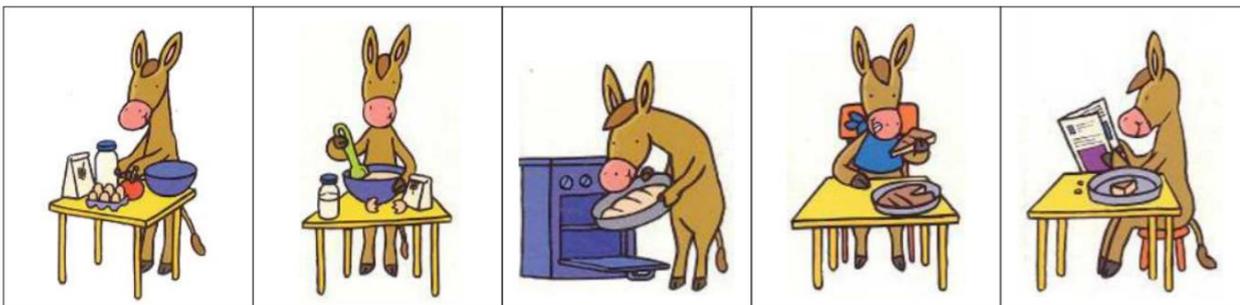


**Je coche la syllabe identique.**

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**J'observe les images et je raconte l'histoire à un adulte.**



**J'apprends la poésie.**



**J'illustre la poésie.**

*Les crayons*

Mais à quoi jouent les crayons  
Pendant les récréations ?

Le rouge dessine une souris,  
Le vert un soleil,

Le bleu dessine un radis,  
Le gris une groseille.

Le noir qui n'a pas d'idées,  
Fait de gros pâtés.

Voilà les jeux des crayons  
Pendant les récréations.

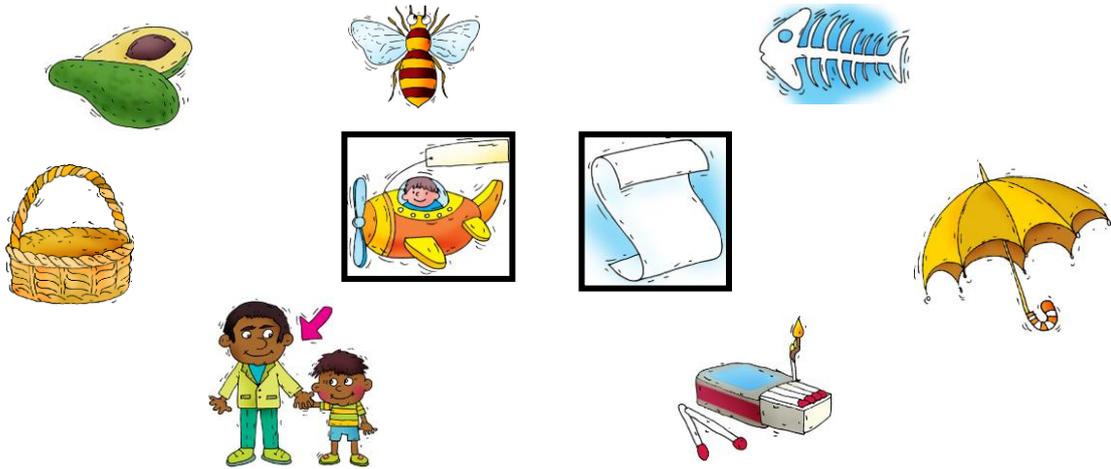
Corinne Albaut

**Je coche la syllabe identique.**

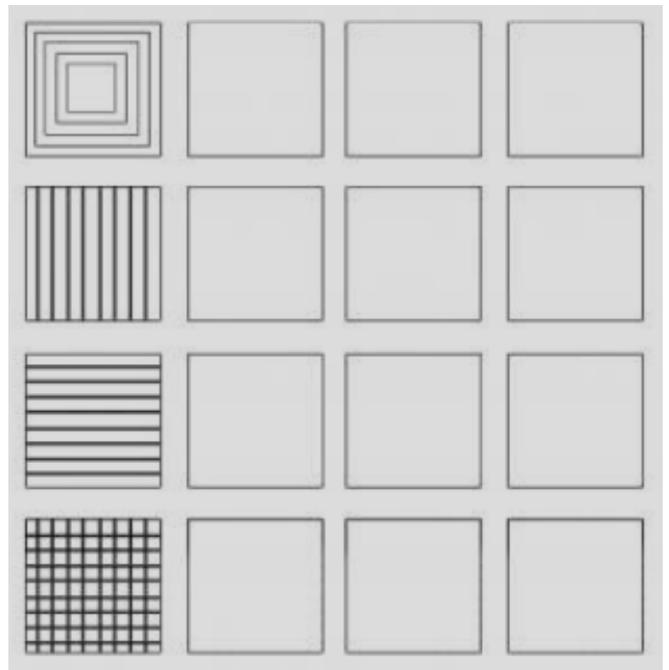
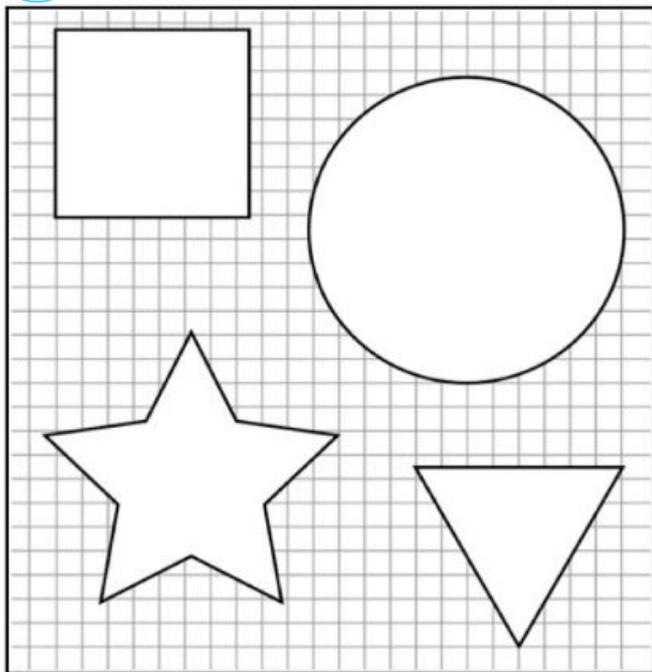
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

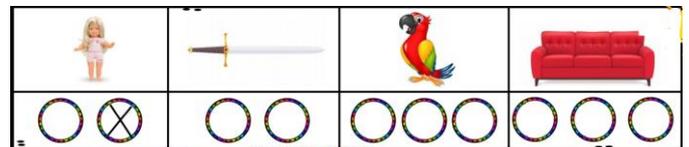
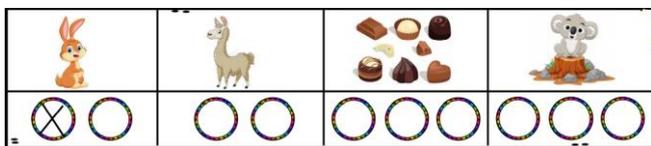
**Je relie les dessins qui ont la même syllabe initiale que les dessins encadrés. Avion - Papier**



**Je trace les lignes verticales et horizontales dans les formes.**



**Je coche la syllabe identique.**



**Je colorie le dessin.**

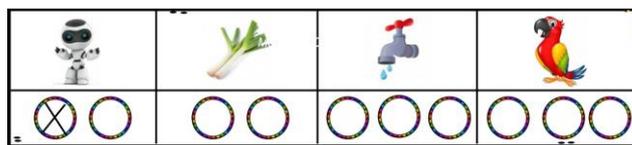
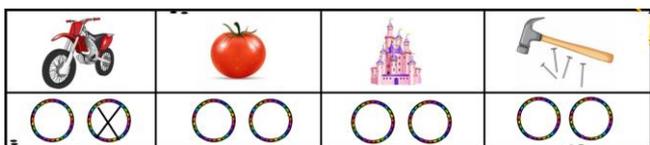


**J'écris mon prénom en capitales sur les pointillés.**

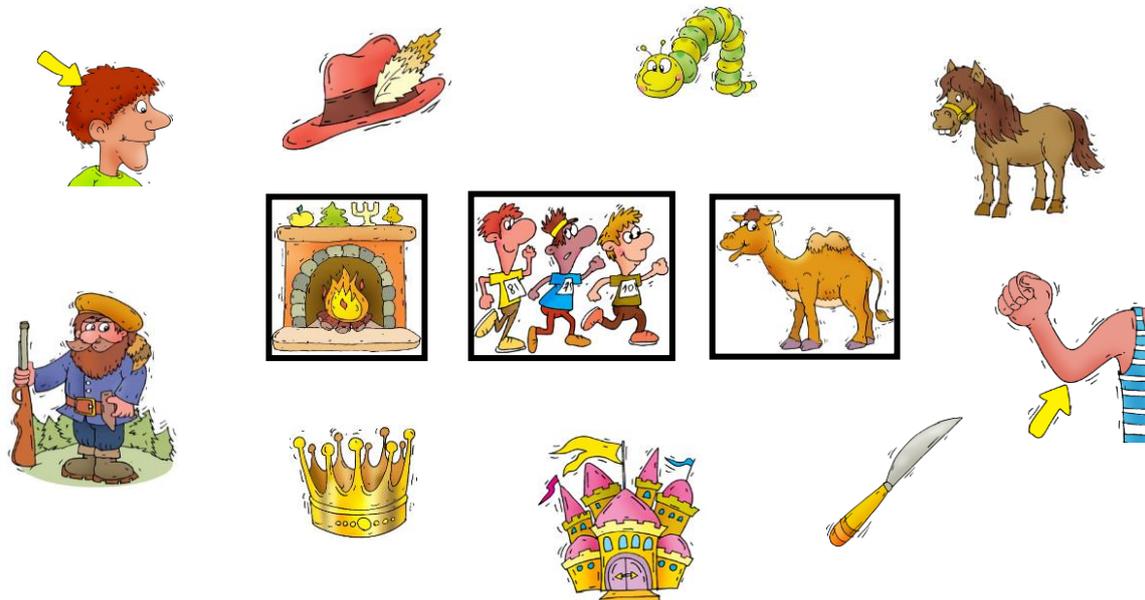
..... va à l'école.



Je coche la syllabe identique.



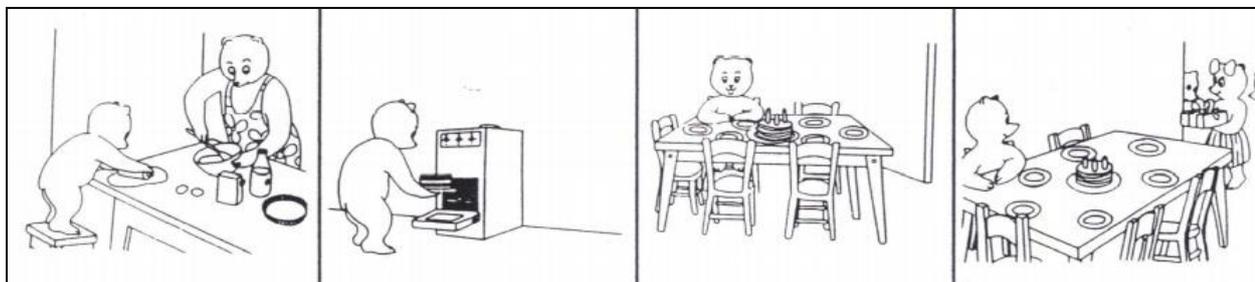
Je relie les dessins qui ont la même syllabe initiale que les dessins encadrés. CHEminée - COUreurs - CHAmeau.



J'observe les images et je raconte l'histoire.



J'écris PETIT OURS en lettres capitales.



PETIT OURS

J'apprends les comptines avec l'ATSEM.

Voici ma main,  
Elle a 5 doigts,  
En voici 2, en voici 3.  
Mon premier le petit bonhomme  
C'est mon gros pouce que je montre  
L'index qui montre le chemin est le  
deuxième doigt de ma main.  
Entre l'index et l'annulaire le majeur paraît  
un grand frère.  
L'annulaire porte un anneau avec sa bague  
il fait le beau.  
Le minuscule auriculaire marche à côté au  
côté de l'annulaire.  
Regardez les cinq doigts travailler, chacun  
fait son petit métier



La semaine de la souris

Christina Dorner

Le lundi  
elle sort de son lit  
Le mardi  
elle sort avec la fourmi  
Le mercredi  
elle fait de la magie  
Le jeudi  
elle lit à la librairie  
Le vendredi  
elle mange des sushi  
Le samedi  
elle fait de la pâtisserie  
Et le dimanche,  
elle est dans son lit  
jusqu'au lundi!

