

Intitulé du projet	Education au développement durable														
<p><b>Projet Educatif de la Nouvelle-Calédonie</b></p>	<p>3<sup>ème</sup> ambition : Ancrer l'école dans son environnement, un climat scolaire au service de l'épanouissement de l'élève            → Eduquer au développement durable tout au long de la scolarité</p>														
<p><b>DESCRIPTIF</b></p>	<p>« Le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » (définition de Brundtland).            Transversale, l'éducation au développement durable (EDD) figure dans les programmes d'enseignement.            L'objectif d'un projet pluridisciplinaire EDD sera d'amener les élèves à prendre conscience de nombreux enjeux planétaires et spécifiques à la Nouvelle-Calédonie, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Des enjeux environnementaux</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la préservation de la biodiversité ;</li> <li>- la gestion de l'eau en lien avec son rôle majeur pour le maintien en vie des êtres vivants ;</li> <li>- la pollution de l'air et ses effets sur la santé ;</li> <li>- la réduction des déchets et l'importance du choix des aliments et de leur emballage ;</li> <li>- les causes et les conséquences du réchauffement climatique, ;</li> <li>- l'utilisation des énergies fossiles, etc...</li> </ul> </li> <li>• <u>Des enjeux sanitaires</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importance du bien-être et de la santé des populations (nutrition, estime de soi / bien-être, maladies vectorielles /environnement, addictions, santé bucco-dentaire, hygiène de vie (corporelle, alimentaire, sommeil etc...), éducation aux médias, aux réseaux sociaux, aux jeux vidéo etc...</li> </ul> </li> </ul> <p>- il sera aussi intéressant d'aborder l'importance des <u>actions de solidarité</u>, afin de former les éco-citoyens de demain.</p>														
<p><b>COMPETENCES VISEES dans le domaine scientifique. La liste est non exhaustive.</b>            (programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1126 1099 1167">Compétences</th> <th data-bbox="1099 1126 1329 1167">Discipline</th> <th data-bbox="1329 1126 1473 1167">Page(s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1167 1099 1464"> <p>Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation.</p> </td> <td data-bbox="1099 1167 1329 1464"> <p>Découvrir le monde avec les sciences et la technologie</p> </td> <td data-bbox="1329 1167 1473 1464"> <p>14-15</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1464 1099 1738"> <p>Cycle 2 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles d'hygiène corporelle, bucco-dentaire, alimentaire et du sommeil.</p> </td> <td data-bbox="1099 1464 1329 1738"> <p>Découverte du monde de la matière et des objets</p> </td> <td data-bbox="1329 1464 1473 1738"> <p>29-30</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1738 1099 2103"> <p>Cycle 3 Pratiquer une démarche d'investigation. Maîtriser des connaissances dans le domaine concerné ; Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante. Connaître les menaces et mesures de protection de l'environnement pour un développement durable. Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation, du sommeil et des addictions.</p> </td> <td data-bbox="1099 1738 1329 2103"> <p>Sciences expérimentales et technologie</p> </td> <td data-bbox="1329 1738 1473 2103"> <p>47-48-49</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Compétences	Discipline	Page(s)	<p>Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation.</p>	<p>Découvrir le monde avec les sciences et la technologie</p>	<p>14-15</p>	<p>Cycle 2 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles d'hygiène corporelle, bucco-dentaire, alimentaire et du sommeil.</p>	<p>Découverte du monde de la matière et des objets</p>	<p>29-30</p>	<p>Cycle 3 Pratiquer une démarche d'investigation. Maîtriser des connaissances dans le domaine concerné ; Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante. Connaître les menaces et mesures de protection de l'environnement pour un développement durable. Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation, du sommeil et des addictions.</p>	<p>Sciences expérimentales et technologie</p>	<p>47-48-49</p>		
Compétences	Discipline	Page(s)													
<p>Cycle 1 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles élémentaires d'hygiène du corps et de la santé, notamment en matière d'alimentation.</p>	<p>Découvrir le monde avec les sciences et la technologie</p>	<p>14-15</p>													
<p>Cycle 2 Observer et décrire pour mener des investigations. Etre sensibilisés aux problèmes de l'environnement, prendre conscience de la fragilité des milieux observés et de la nécessité de les respecter dans le cadre du développement durable. Apprendre les règles d'hygiène corporelle, bucco-dentaire, alimentaire et du sommeil.</p>	<p>Découverte du monde de la matière et des objets</p>	<p>29-30</p>													
<p>Cycle 3 Pratiquer une démarche d'investigation. Maîtriser des connaissances dans le domaine concerné ; Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante. Connaître les menaces et mesures de protection de l'environnement pour un développement durable. Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine de l'alimentation, du sommeil et des addictions.</p>	<p>Sciences expérimentales et technologie</p>	<p>47-48-49</p>													

<b>Outils, supports, accompagnement, ...</b>	<b>Partenariat facultatif avec des intervenants extérieurs agréés</b> : voir la liste sur le site de la DENC.																		
<b>PUBLIC CONCERNE</b>	Cycles 1, 2, 3 et CLIS																		
<b>MODALITES d'ORGANISATION du PROJET</b>	Le projet peut être proposé pour une classe, pour un cycle ou pour une école.																		
<b>CALENDRIER, DUREE</b>	<p>Transmission du dossier complet <b>pour le 29 novembre 2019</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'IEP ;</li> <li>- à la direction de l'éducation/l'enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative).</li> </ul> <p><b>Echéancier prévisionnel :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mars</th> <th>Avril</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> <th>Juillet</th> <th>Août</th> <th>Septembre</th> <th>Octobre</th> <th>Novembre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7">Mise en œuvre du projet</td> <td colspan="2"> <b>Valorisation du projet :</b>                      - Organiser une fête de la science au sein de l'école en période 4 ou 5.                      - Et/ ou participer à la fête de la science du secondaire (dates)                 </td> </tr> </tbody> </table>	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Mise en œuvre du projet							<b>Valorisation du projet :</b> - Organiser une fête de la science au sein de l'école en période 4 ou 5. - Et/ ou participer à la fête de la science du secondaire (dates)	
Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre											
Mise en œuvre du projet							<b>Valorisation du projet :</b> - Organiser une fête de la science au sein de l'école en période 4 ou 5. - Et/ ou participer à la fête de la science du secondaire (dates)												
<b>FINANCEMENT</b>	Aucun financement ne pourra être alloué par la DENC.																		
<b>Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription</b>	Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne sera pas retenu.																		

Coordonnatrice :

Nom – prénom	Courriel	Téléphone	Fax
LARHANTEC-Loredana	loredana.larhantec@gouv.nc	23 96 06	23 96 35

**Intitulé du projet :** Projet pluridisciplinaire pour une éducation au développement durable

 Province ..... Circonscription :  1  2  3  4  5  6  7

Nom du CP référent de la circonscription : .....

Commune : \_\_\_\_\_ Ecole \_\_\_\_\_

 Nom-prénom du directeur (trice) : \_\_\_\_\_ Ecole prioritaire  oui  non

Adresse : \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_ Commune \_\_\_\_\_

Téléphone : / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / Fax : / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / email

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

<i>Nom et prénom des intervenants agréés</i>	Contact (téléphone – mél)	RIDET	Domaine d'intervention

**Descriptif de la production finale envisagée :** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Votre projet est-il en lien avec un autre projet éducatif ?**
 Non  Oui (*Lequel :* \_\_\_\_\_ )

<b>CACHET du</b> <b>DIRECTEUR d'ECOLE</b> Date et signature	<b>AVIS de l'IEP</b> <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature	<b>DECISION de la COMMISSION</b> <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature
---	--	--

**Titre de votre projet :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Objectifs visés et compétences développées (joindre obligatoirement une feuille en annexe avec les activités prévues et les objectifs visés)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Visites au service du projet (facultatif) :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Mode d'évaluation :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Mode de valorisation :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Motivation de l'équipe pédagogique :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Echéancier prévisionnel :**

Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre

*Avis pédagogique circonstancié de l'IEP*

*Signature et cachet de l'IEP*