

Intitulé du projet	Les défis technologiques														
Projet Educatif de la Nouvelle-Calédonie	3ème ambition : ancrer l'école dans son environnement, un climat scolaire au service de l'épanouissement de l'élève														
DESCRIPTIF	<p>La technologie à l'école s'intéresse à tout ce que construit l'homme, et plus particulièrement aux nombreux objets techniques qui nous entourent et dont on se sert tous les jours.</p> <p>Les élèves seront initiés à la recherche de solutions techniques dans le cadre de la conception et de la réalisation d'un objet. Cet objet répondant aux critères sera fabriqué par les élèves de la classe.</p> <p>Un défi est un problème sans solution à portée immédiate et qui nécessite la coopération entre élève pour être résolu.</p> <p>C'est un projet scientifique et technologique en lien avec les autres disciplines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La découverte du monde, des sciences et de la technologie ; - Le langage oral (décrire, rendre compte, expliquer, argumenter, débattre) ; - Le langage écrit (traces des investigations, exposés). <p>Le défi technologique est ouvert à toutes les classes de la PS au CM2. Un même sujet est proposé à tous, décliné ensuite par cycle. En fin d'année, des rencontres inter-classes dans l'école sont organisées afin que chacun présente le dispositif conçu et la démarche.</p>														
COMPETENCES VISEES dans le domaine scientifique. La liste est non exhaustive. (programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1003 1123 1041">Compétences</th> <th data-bbox="1123 1003 1331 1041">Discipline</th> <th data-bbox="1331 1003 1481 1041">Page(s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1041 1123 1413"> Cycle 1 Les enfants découvrent les objets techniques usuels et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets ou de certaines situations de leur environnement. Ils fabriquent des matériaux en utilisant du matériel divers, choisissent des outils et des techniques adaptées au projet. </td> <td data-bbox="1123 1041 1331 1413"> Découverte du monde </td> <td data-bbox="1331 1041 1481 1413"> 14 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1413 1123 1785"> Cycle 2 L'élève est conduit à une première réflexion sur les objets et les matériaux au travers d'activités, permettant leur observation, leur utilisation, et mettant en jeu des constructions guidées par le maître. La réalisation d'un circuit électrique simple (pile, lampe, interrupteur) permet de construire quelques connaissances élémentaires. Le maître veillera à l'apprentissage de quelques règles personnelles et collectives de sécurité. </td> <td data-bbox="1123 1413 1331 1785"> découverte du monde de la matière et des objets </td> <td data-bbox="1331 1413 1481 1785"> 29-30 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1785 1123 2101"> Cycle 3 L'étude et la réalisation d'objets techniques permet à l'élève d'élaborer une démarche technologique. Cette approche amène l'élève à s'approprier quelques notions scientifiques de base dans les domaines suivants : circuits électriques alimentés par des piles, règles de sécurité, dangers de l'électricité, leviers et balances, équilibres, objets mécaniques, transmission de mouvements. </td> <td data-bbox="1123 1785 1331 2101"> Sciences expérimentales et technologie </td> <td data-bbox="1331 1785 1481 2101"> 49 </td> </tr> </tbody> </table>	Compétences	Discipline	Page(s)	Cycle 1 Les enfants découvrent les objets techniques usuels et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets ou de certaines situations de leur environnement. Ils fabriquent des matériaux en utilisant du matériel divers, choisissent des outils et des techniques adaptées au projet.	Découverte du monde	14	Cycle 2 L'élève est conduit à une première réflexion sur les objets et les matériaux au travers d'activités, permettant leur observation, leur utilisation, et mettant en jeu des constructions guidées par le maître. La réalisation d'un circuit électrique simple (pile, lampe, interrupteur) permet de construire quelques connaissances élémentaires. Le maître veillera à l'apprentissage de quelques règles personnelles et collectives de sécurité.	découverte du monde de la matière et des objets	29-30	Cycle 3 L'étude et la réalisation d'objets techniques permet à l'élève d'élaborer une démarche technologique. Cette approche amène l'élève à s'approprier quelques notions scientifiques de base dans les domaines suivants : circuits électriques alimentés par des piles, règles de sécurité, dangers de l'électricité, leviers et balances, équilibres, objets mécaniques, transmission de mouvements.	Sciences expérimentales et technologie	49		
Compétences	Discipline	Page(s)													
Cycle 1 Les enfants découvrent les objets techniques usuels et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets ou de certaines situations de leur environnement. Ils fabriquent des matériaux en utilisant du matériel divers, choisissent des outils et des techniques adaptées au projet.	Découverte du monde	14													
Cycle 2 L'élève est conduit à une première réflexion sur les objets et les matériaux au travers d'activités, permettant leur observation, leur utilisation, et mettant en jeu des constructions guidées par le maître. La réalisation d'un circuit électrique simple (pile, lampe, interrupteur) permet de construire quelques connaissances élémentaires. Le maître veillera à l'apprentissage de quelques règles personnelles et collectives de sécurité.	découverte du monde de la matière et des objets	29-30													
Cycle 3 L'étude et la réalisation d'objets techniques permet à l'élève d'élaborer une démarche technologique. Cette approche amène l'élève à s'approprier quelques notions scientifiques de base dans les domaines suivants : circuits électriques alimentés par des piles, règles de sécurité, dangers de l'électricité, leviers et balances, équilibres, objets mécaniques, transmission de mouvements.	Sciences expérimentales et technologie	49													

<p>Outils, supports, accompagnement, ...</p>	<p>Les enseignants peuvent faire appel à la conseillère pédagogique référente en sciences et technologie. Voici des exemples de défis technologiques qui peuvent être réalisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • DEFI 1 : Réaliser un objet qui roule Cycle 1 : réaliser un objet qui roule le plus loin possible Cycles 2 et 3 : réaliser un objet roulant à propulsion • DEFI 2 : Réaliser un objet qui flotte Cycle 1 : réaliser un objet flottant Cycles 2 et 3 : réaliser un objet flottant se déplaçant de façon autonome <p>Laissez libre cours à votre imagination et votre créativité....</p>		
<p>PUBLIC CONCERNE</p>	<p>Cycle 1, cycle 2, cycle 3 et CLIS</p>		
<p>MODALITES d'ORGANISATION du PROJET</p>	<p>Le défi technologique choisi devra être réalisé par toutes les classes (de préférence). L'objet ainsi réalisé sera présenté lors d'une « journée techno » au sein de l'école à tous les élèves. Ce sera l'occasion de confronter et de tester les réalisations proposées.</p>		
<p>CALENDRIER, DUREE</p>	<p>Transmission du dossier complet pour le 29 novembre 2019 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'IEP ; - à la direction de l'éducation/l'enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative). <p>Echéancier prévisionnel :</p> <table border="1" data-bbox="448 972 1469 1167"> <tr> <td data-bbox="448 972 911 1167"> <p>Périodes 1 à 4 : Mise en œuvre du projet : conception et réalisation de l'objet technique.</p> </td> <td data-bbox="911 972 1469 1167"> <p>Valorisation du projet en période 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation au sein de l'école d'une journée d'échanges technologiques avec toutes les classes en période 4 ou 5. <p>Remarque : en parallèle, il est possible que les classes s'inscrivent à la fête de la science de l'association Symbiose (dates ultérieures).</p> </td> </tr> </table>	<p>Périodes 1 à 4 : Mise en œuvre du projet : conception et réalisation de l'objet technique.</p>	<p>Valorisation du projet en période 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation au sein de l'école d'une journée d'échanges technologiques avec toutes les classes en période 4 ou 5. <p>Remarque : en parallèle, il est possible que les classes s'inscrivent à la fête de la science de l'association Symbiose (dates ultérieures).</p>
<p>Périodes 1 à 4 : Mise en œuvre du projet : conception et réalisation de l'objet technique.</p>	<p>Valorisation du projet en période 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation au sein de l'école d'une journée d'échanges technologiques avec toutes les classes en période 4 ou 5. <p>Remarque : en parallèle, il est possible que les classes s'inscrivent à la fête de la science de l'association Symbiose (dates ultérieures).</p>		
<p>FINANCEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aucun financement ne sera alloué par la DENC. 		
<p>Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne sera pas retenu. - Aucune prise en charge de matériel informatique, vidéo ou appareil photo n'est possible, de même que toutes les fournitures prises en charge par les communes (papier, peinture, feutres etc...). 		

Coordonnatrice :

Nom – prénom	Courriel	Téléphone	Fax
LARHANTEC-Loredana	loredana.larhantec@gouv.nc	23 96 06	23 96 35

Intitulé du projet : Projet Défis Technologiques

 Province Circonscription : 1 2 3 4 5 6 7

Nom du CP référent de la circonscription :

Commune : _____ Ecole _____

 Nom-prénom du directeur (trice) : _____ Ecole prioritaire oui non

Adresse : _____

Code postal : _____ Commune _____

Téléphone : / ___ / ___ / ___ / Fax : / ___ / ___ / ___ / email

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

<i>Nom et prénom des intervenants agréés (facultatif)</i>	Contact (téléphone – mél)	RIDET	Domaine d'intervention

Descriptif de la production finale envisagée : _____

Votre projet est-il en lien avec un autre projet interdisciplinaire ?
 Non Oui (Lequel : _____)

CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE Date et signature	AVIS de l'IEP <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature	DECISION de la COMMISSION <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature
---	--	--

Précisez les grandes lignes de votre projet : _____

Objectifs visés et compétences développées (joindre une feuille en annexe)

Ateliers réalisés par des intervenants extérieurs et visites au service du projet :

Mode d'évaluation :

Mode de valorisation :

Motivation de l'enseignant :

Echéancier prévisionnel :

Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre

<i>Avis pédagogique circonstancié de l'IEP</i>	<i>Signature et cachet de l'IEP</i>
--	-------------------------------------