

7h15 ACCUEIL + Petit déjeuner

7h45 OUVERTURE OFFICIELLE DE LA JOURNEE en présence du membre du gouvernement en charge de l'enseignement (Salle de réunion)

Horaire		Salle 4	Salle 10	Salle 14 (TBI)	Salle 3 (TBI)	Salle 13
8h15-9h30	Atelier	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5
	Temps 1	D.E.C.L.I.C. : UN PARCOURS DE LECTURE INDIVIDUALISE En quoi la mise en place d'ateliers DECLIC permet-elle un suivi individualisé d'un lecteur au cycle 3? VILLEROT Jean SOTIRIO Leslie ANANIA Virgine	ENSEIGNER L'ESPACE AU CYCLE 1 Comment enseigner les compétences relatives à l'espace au cycle 1? O'CALLAGHAN Nathalie REDON Nadège MARLIER Elodie COLOMBEL Claire BOUDET Flavie DULRADJAK Jean-Christophe	PROJET D'ORGANISATION DE LA COUR DE RECREATION Présentation du projet récréation inscrit au projet d'école 2013/2015 pour améliorer le climat de cour, lutter contre les incivilités et proposer des sanctions mieux adaptées et harmonisées. GUAENERE Philippe POIRCUITE Pascal RETALI Anne	AGIR, S'EXPRIMER (ET COMPRENDRE) ... AVEC SON CORPS Comment travailler la démarche de création en danse à la maternelle sans être directif? RAILLARD Vesna WAMO Marie-Hélène PONIDJEM Patricia FRIANT Ingrid	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE STRATEGIES EN LECTURE En quoi l'enseignement explicite de stratégies est-il une voie efficace pour l'amélioration de la compréhension en lecture? FRANCOIS Philippe TAVANT Clémentine AMIOT Myriam D'ANGELO Cécile
		PAUSE				
9h45-11h15	Atelier	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10
	Temps 2	ATELIERS AUTONOMES En quoi la mise en place d'ateliers libres de type "Montessori" favorise-t-elle une autonomie active et effective chez des élèves de maternelle dans une école de tribu? BEN SLIMANE Marjorie WAYA Clément	LES MANIFESTATIONS DE LA VIE CHEZ L'ENFANT AU CP Comment amener l'élève de CP à se questionner sur le vivant à partir de son propre corps? MONTAGNAT Vanessa DEPPE Gwenaëlle HICKSON Cécile	L'UTILISATION DES TABLETTES NUMERIQUES TACTILES EN CLIS L'école présente quelques applications mises au service des différents apprentissages GUAENERE Philippe KAKUE Marie-Louise HUSSON Olivier HWEILLIA William	DECOMPOSITIONS MULTIPLICATIVES D'UN NOMBRE EN UTILISANT SES REPRESENTATIONS RECTANGULAIRES POUR UNE CONSTRUCTION REFLECHIE DES TABLES DE MULTIPLICATIONS. Une construction réfléchie des tables de multiplication pour favoriser leur mémorisation et leur transfert. DOUARCHE Vaea MAZARD Philippe	ENSEIGNER L'ESPACE AU CYCLE 1 Comment enseigner les compétences relatives à l'espace au cycle 1? O'CALLAGHAN Nathalie REDON Nadège MARLIER Elodie COLOMBEL Claire BOUDET Flavie DULRADJAK Jean-Christophe
		PAUSE DEJEUNER				
13h-14h15	Atelier	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15
	Temps 3	LE JEU DE SCRABBLE A L'ECOLE En quoi la pratique du scrabble permet-elle de favoriser l'acquisition d'objectifs en MLF chez les élèves de C3? LECONTE Véronique GALINIE Stéphanie	PROJET SUR L'ENVIRONNEMENT DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET CITOYENNETE SUR LA THEMATIQUE DU FEU Sensibiliser les enfants de la maternelle à leur environnement proche et à l'impact du feu sur la faune et la flore, pour qu'ils deviennent des "écocitoyens". MANCIP Elodie BAHRO Céline	DISPOSITIF DE PREVENTION EN CYCLE 1 Comment les actions de prévention menées en partenariat entre un enseignant spécialisé et deux enseignantes contribuent-elles au renforcement de la représentation de l'espace (proche puis lointain) chez l'élève du cycle 1 UKEIWE Dick TOGNETTI Patrick ADJOUHGNOPE Jocelyne	CONTER EN MATERNELLE: LES OUTILS NUMERIQUES POUR CRÉER AU SERVICE DES PROJETS LANGAGIERS A L'ECOLE MATERNELLE Comment intégrer le numérique dans des projets langagiers en maternelle? PERRARD Dominique TESSIER Nicolas TESSIER Anne-Laure LE BIHAN Marie MOULIN Denis	D.E.C.L.I.C. : UN PARCOURS DE LECTURE INDIVIDUALISE En quoi la mise en place d'ateliers DECLIC permet-elle un suivi individualisé d'un lecteur au cycle 3? VILLEROT Jean SOTIRIO Leslie ANANIA Virgine
		PAUSE				
14h30-15h45	Atelier	N°16	N°17	N°18	N°19	
	Temps 4	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE STRATEGIES EN LECTURE En quoi l'enseignement explicite de stratégies est-il une voie efficace pour l'amélioration de la compréhension en lecture? FRANCOIS Philippe TAVANT Clémentine AMIOT Myriam D'ANGELO Cécile	PREVENTION ROUTIERE A L'ECOLE : UNE INITIATIVE Comment sensibiliser les élèves au respect des règles de sécurité routière lorsqu'ils se rendent à l'école à pied ou en voiture? VILLEROT Jean WAPAE Eliane CHANSIGAUD Angélique MARURAI Angélique	DECOMPOSITIONS MULTIPLICATIVES D'UN NOMBRE EN UTILISANT SES REPRESENTATIONS RECTANGULAIRES POUR UNE CONSTRUCTION REFLECHIE DES TABLES DE MULTIPLICATIONS. Une construction réfléchie des tables de multiplication pour favoriser leur mémorisation et leur transfert. DOUARCHE Vaea MAZARD Philippe	CLASSE INVERSEE ET CARTE MENTALE AUX CYCLES 2 ET 3 BORDI Maréva RENSON-MIQUEL Virginie PRATELLI Claude	
16h-16h30		CLÔTURE DE LA JOURNEE par la Directrice de la DENC en salle de réunion (ESPE).				