

Positionnement Cycle 1

Classe de GS

Niveau de maîtrise 2 des repères de progressivité

ENSEIGNANT

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Exercice 1	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 1
Composante : Oral	
Attendus de fin de cycle : Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il répond à une question par une phrase	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Par l'observation en situation de classe, vérifier et évaluer si l'enfant sait répondre à une question par une phrase.

Correction et codage :

Item 1	Code 1	Absence de réponse – Il est inaudible
	Code 2	Il produit des pseudos mots ou des mots-phrases
	Code 3	Il produit une phrase de type SV ou VC.
	Code 4	Il produit, à minima, une phrase complexe (SVC), avec l'emploi du pronom JE

Exercice 2	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 2
Composante : Oral	
Attendus de fin de cycle : Dire, de mémoire et de manière expressive, plusieurs comptines et poésies.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il dit ou chante de mémoire et de façon expressive une comptine (longue) ou une poésie mémorisée en se faisant comprendre.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Dire aux élèves :

Chante la comptine ... (proposée par l'enseignant). Par l'observation en situation de classe, évaluer si l'enfant dit de mémoire et de façon expressive une comptine ou une poésie connue.

Correction et codage :

Item 2	Code 1	Absence de réponses – Il est inaudible.
	Code 2	Il restitue une comptine avec des erreurs ou de manière incomplète
	Code 3	Il restitue à minima 2 comptines, avec quelques erreurs.
	Code 4	Il restitue 2 ou 3 comptines avec l'intonation et l'interprétation

Exercice 3	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 3
Composante : Oral	
Attendus de fin de cycle : Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il comprend, interprète et suit des consignes de plus en plus complexes.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Cahier de l'élève page 2/ exercice 3. Gros crayon de papier triangulaire, gomme, crayons de couleurs

Dire aux élèves :

- 1 / Dessine un oiseau bleu dans le ciel.
- 2 / Entourer la porte en rouge.
- 3 / Colorier toutes les fenêtres en jaune.
- 4 / Dessiner de l'herbe verte devant la maison et colorier le chemin en gris.

Correction et codage :

Item 3	Code 1	Absence de réponse
	Code 2	1 ou 2 réponses justes
	Code 3	3 ou 4 réponses Justes
	Code 4	5 réponses justes

Exercice 4	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 4
Composante : Oral	
Attendus de fin de cycle : Réutiliser des mots appris en classe dans un autre contexte.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il nomme, désigne des objets de la vie quotidienne	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Cahier de l'élève page 3 / exercice 4.

Lorsque cela est possible, utiliser les images ou les objets réels de la classe pour évaluer le vocabulaire des différentes familles (aliments, personnages, vêtements, matériel scolaire, animaux, ustensiles de cuisine)

Dire aux élèves :

Voici des images d'objets ou d'animaux que tu as sans doute déjà vus dans la maison, le jardin, à l'école, à la télévision. Je vais te les montrer une par une. Si tu les connais, dis-moi leur nom.

Au fur et à mesure que l'élève nomme, faire un point dans la case image pour valider la réponse.

Les aliments : carotte, poulet, fromage, pomme

Les personnages : sorcière, loup, clown, princesse

Les vêtements : casquette, pantalon, bottes, jupe

Le matériel scolaire : ciseaux, livre, gomme, pinceaux

Les animaux : cochon, cheval, oiseau, crocodile

Les ustensiles de cuisine : couteau, assiettes, verre, fourchette

Correction et codage :

Item 4	Code 1	Absence de réponse – Moins de 5 réponses justes
	Code 2	De 5 à 10 réponses
	Code 3	De 10 à 15 réponses justes
	Code 4	Plus de 15 réponses justes

Exercice 5	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 5
Composante : Oral	
Attendus de fin de cycle : Manipuler des syllabes	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il scande et dénombre les syllabes d'un mot.	

Consignes de passation. : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : cahier de l'élève page 3/ exercice 5, jetons.

Dire aux élèves :

1 / Répète le mot après moi.

2 / Frappe les syllabes de ce mot.

3 / Combien y a-t-il de syllabes ?

Réponse orale attendue. Répéter la consigne avec les autres mots.

(Montrer l'exemple en frappant les syllabes et en dénombrant sur ses doigts. Si l'enfant n'y arrive pas proposer de poser un jeton pour chaque syllabe puis compter le nombre de jetons).

Correction et codage :

Item 5	Code 1	Absence de réponses – Les réponses sont fausses
	Code 2	Il a compris comment scander les syllabes des mots, mais ne sait pas dénombrer.
	Code 3	Il a compris comment scander et dénombrer les syllabes des mots, mais fait quelques erreurs.
	Code 4	Il sait scander et dénombrer les syllabes des 5 mots.

Exercice 6	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 6
Composante : Oral	
Attendus de fin de cycle : Manipuler des syllabes	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il identifie la syllabe d'attaque et la syllabe finale d'un mot.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Cahier de l'élève page 4/ exercice 6.

Dire aux élèves :

- 1 / Répète le mot après moi : ballon
- 2 / Quelle est la syllabe que tu entends au début?
- 3 / Répète le mot après moi : domino
- 4 / Quelle est la syllabe que tu entends à la fin?

Correction et codage :

Item 6	Code 1	Absence de réponses – Il ne reconnaît pas les syllabes initiale ou finale
	Code 2	Il identifie la syllabe initiale d'un mot, mais pas la syllabe finale Il identifie la syllabe finale d'un mot, mais pas la syllabe initiale
	Code 3	Il identifie la syllabe initiale et finale

Exercice 7	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 7
Composante : Oral	
Attendus de fin de cycle : Manipuler des syllabes	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il reconnaît et discrimine les syllabes initiale ou finale dans une liste de mot	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Cahier de l'élève page 4/ exercice 7

Dire aux élèves :

Syllabe initiale

- 1 / Répète le mot que je viens de te dire : bouton
- 2 / Quelle est la syllabe que tu entends au début?
- 3 / Je vais te dire trois mots : papillon, bouteille, carotte.
- 4 / Quel est le mot qui commence comme bouton

Syllabe finale

- 1 / Répète le mot que je viens de te dire : moto
- 2 / Quelle est la syllabe que tu entends moto?
- 3 / Je vais te dire trois mots : tomate, éléphant, marteau
- 4 / Quel est le mot qui finit comme moto ?

Correction et codage :

Item 7	Code 1	Absence de réponses – Il ne reconnaît pas les syllabes initiale ou finale
	Code 2	Il identifie un mot ayant la même syllabe initiale, mais pas le mot ayant la même syllabe finale ou inversement
	Code 3	Il identifie un mot ayant la même syllabe initiale et finale

Exercice 8	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 8
Composante : Ecrit	
Attendus de fin de cycle : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il écoute et comprend une histoire lue en posant/répondant à des questions et identifie les personnages.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Histoire au choix avec trois images séquentielles (conseil : utiliser les livres voyageurs de la MS).

Dire aux élèves :

Au préalable lire l'histoire aux élèves, sans montrer les images, s'assurer de la connaissance du vocabulaire et de la compréhension de l'histoire.

- 1 / Nomme les différents personnages de l'histoire.
- 2 / Remets dans l'ordre les trois images de l'histoire et raconte-moi l'histoire en t'aidant des images.
- 3 / Répond aux questions simples que je te pose (ex : où est le loup ?...)

Correction et codage :

Item 8	Code 1	Absence de réponse – Il n'a pas compris l'histoire et ne nomme pas les personnages.
	Code 2	Réponse partielle avec erreur
	Code 3	Réponse partielle sans erreur
	Code 4	Réponse correcte – personnages, chronologie, question de compréhension

Exercice 9	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 9
Composante : Ecrit	
Attendus de fin de cycle : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il reconnaît son prénom en lettres capitales et scriptes et l'épèle.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Etiquettes des prénoms de la classe.

Dire aux élèves :

- 1 / Trouve parmi ces étiquettes, celle où il y a écrit ton prénom.
- 2 / Dis les lettres de ton prénom dans l'ordre.

Correction et codage :

Item 9	Code 1	Absence de réponse – Il ne reconnaît pas son prénom et ne nomme pas les lettres
	Code 2	Il ne reconnaît pas son prénom mais nomme quelques lettres
	Code 3	Il reconnaît son prénom ou nomme la majorité des lettres
	Code 4	Il reconnaît son prénom et nomme la majorité des lettres.

Exercice 10/ 11	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 10/ 11
Composante : Ecrit	
Attendus de fin de cycle : Ecrire son prénom en écriture cursive sans modèle	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il écrit son prénom en lettres capitales en respectant l'orientation de gauche à droite sans modèle. Il tient de façon adaptée l'instrument d'écriture.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Cahier de l'élève page 1. Gros crayon de papier triangulaire et gomme.

Dire aux élèves :

Pose ton doigt sur l'avion, écris ton prénom sur la ligne.

Conseil : si l'élève est trop en difficulté, lui proposer un modèle.

Correction et codage :

Item 10	Code 1	Absence de réponse ou Prénom illisible
	Code 2	Avec modèle : les lettres ne sont pas écrites correctement ou sont dans le désordre
	Code 3	Avec modèle : le prénom est écrit lisiblement, sans faute
	Code 4	Sans modèle : le prénom est écrit lisiblement, sans faute

Item 11	Code 1	Absence de réponse – l'outil scripteur est mal tenu ou entrave l'écriture
	Code 2	L'outil scripteur est mal tenu mais n'entrave pas l'écriture
	Code 3	L'outil scripteur est tenu de manière correcte mais la prise est « molle » ou l'élève déplace sa main et pas son bras.
	Code 4	L'outil scripteur est tenu de manière correcte

Exercice 12	
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Item 12
Composante : Ecrit	
Attendus de fin de cycle : Ecrire son prénom en écriture cursive sans modèle	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il copie des mots simples en capitales d'imprimerie	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Cahier de l'élève page 5 / exercice 12. Gros crayon de papier triangulaire et gomme.

Dire aux élèves :

Pose ton doigt sur le ✨, au-dessus, il y a le mot « jeudi » (le montrer ; ne pas l'épeler).

Recopie ce mot sur la ligne

Pose ton doigt sur le ★, au-dessus, il y a le mot « glace » (le montrer ; ne pas l'épeler).

Recopie ce mot sur la ligne

Pose ton doigt sur le ♥, au-dessus, il y a le mot « pomme » (le montrer ; ne pas l'épeler).

Recopie ce mot sur la ligne.

Correction et codage :

Item 12	Code 1	Absence de réponse – écriture illisible – 1 seul mot copié, il manque des lettres ou elles sont mal formées
	Code 2	Certains mots sont copiés mais il manque des lettres ou certaines sont mal formées
	Code 3	1 mot sur 3 est copié lisiblement, sans faute Les autres sont copiés mais il manque des lettres ou certaines sont mal formées
	Code 4	Les 3 mots sont écrits lisiblement, sans faute

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Exercice 13	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 13
Composante : Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Attendus de fin de cycle : Dire la suite des nombres jusqu'à 30	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il mémorise la suite des nombres jusqu'à 15, de 1 en 1, à partir de un.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Cahier de l'élève page 6/ exercice 13.

Si l'élève est en difficulté, lui proposer le support de la frise numérique.

Dire aux élèves :

Compte aussi loin que tu peux.

Correction et codage :

Item 13	Code 1	Absence de réponses
	Code 2	La suite orale des nombres est stabilisée jusqu'à 5
	Code 3	La suite orale des nombres est stabilisée jusqu'à 10
	Code 4	La suite orale des nombres est stabilisée jusqu'à 15

Exercice 14	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 14
Composante : Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Attendus de fin de cycle : réaliser une collection dont le cardinal est donné	
Niveaux de maîtrise N1C1 : Il constitue une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 5	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Objets divers.

Dire aux élèves :

Réalise une collection avec objets.

Répéter l'opération en modifiant le nombre d'objets de 1 à 5.

Conseil : proposer les quantités dans le désordre.

Correction et codage :

Item 14	Code 1	Absence de réponse – Réponse fausse
	Code 2	Il constitue les collections jusqu'à 3
	Code 3	Il constitue les collections jusqu'à 4
	Code 4	Il constitue les collections jusqu'à 5

Exercice 15	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 15
Composante : Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Attendus de fin de cycle : Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins, les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il dénombre des quantités jusqu'à 5 objets (déplaçables, fixes, spatialement organisés)	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupes

Matériel : Lot de divers objets de la classe, fixes ou déplaçables, en collection spatialement organisées ou non organisées.

Dire aux élèves :

Compte les objets placés devant toi (proposer 4 à 6 objets, varier l'organisation des collections).

Correction et codage :

Item 15	Code 1	Absence de réponses – Il ne sait pas dénombrer
	Code 2	Il a des difficultés à synchroniser le pointage de l'objet avec le comptage-dénombrement
	Code 3	Il dénombre jusqu'à 3 des collections fixes, déplaçables et spatialement organisées Il dénombre jusqu'à 4 des collections fixes et spatialement organisées uniquement
	Code 4	Il dénombre jusqu'à 5 des collections fixes, déplaçables et spatialement organisées

Exercice 16	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 16
Composante : Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Attendus de fin de cycle : Parler des nombres à l'aide de leur décomposition	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il représente et verbalise la décomposition du nombre de 1 à 5. Situation de composition (ajout)	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Lot de divers objets, jetons, barres numériques,....

Composer les nombres à l'aide d'objets manipulables variés, des jetons, barres numériques,...

Dire aux élèves :

Voici 1 jeton, complète pour qu'il y en ai 2. Explique ce que tu as fait.

Réitérer l'activité en décomposant 3,4 et 5.

Correction et codage :

Item 16	Code 1	Absence de réponse – Ne sait pas composer les nombres
	Code 2	Il sait composer le nombre 2 avec l'itération de l'unité
	Code 3	Il sait composer les nombres jusqu'à 3 (itération de l'unité et aussi 2 encore 1 ça fait 3...)
	Code 4	Il sait composer les nombres de 1 à 5 (itération de l'unité et aussi 2 et encore 3 ça fait 5, je dois ajouter 1 à 4 pour avoir 5.....)

Exercice 17	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 17
Composante : Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Attendus de fin de cycle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il nomme et montre le chiffre correspondant au mot-nombre énoncé ou montré, jusqu'à 5.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Frise numérique de la classe.

Dire aux élèves :

1 / Montre sur la frise numérique le chiffre que je te dis (de 1 à 5)

2 / Dis le nom du chiffre que je te montre (de 1 à 5)

Correction et codage :

Item 17	Code 1	Absence de réponse – Réponses fausses
	Code 2	Il sait montrer les chiffres nommés jusqu'à 3 mais ne nomme pas les chiffres montrés
	Code 3	Il sait montrer les chiffres nommés de 1 à 5 mais ne nomme pas les chiffres montrés
	Code 4	Il sait montrer les chiffres nommés et nommer les chiffres montrés de 1 à 5

Exercice 18	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 18
Composante : Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Attendus de fin de cycle : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il associe le chiffre correspondant au mot-nombre énoncé, jusqu'à 5 et il le trace.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Cahier de l'élève page 3 / exercice 16. Gros crayon de papier triangulaire et gomme.

Dire aux élèves :

Pose ton doigt sur le , trace les chiffres : 3, 2, 5, 1, 4

Correction et codage :

Item 18	Code 1	Absence de réponse – Toutes les nombres sont tracés de manière incorrecte.
	Code 2	1 ou 2 nombres sont tracés correctement de manière lisible.
	Code 3	3 ou 4 nombres sont tracés correctement de manière lisible.
	Code 4	Les 5 nombres sont tracés correctement de manière lisible.

Exercice 19	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 19
Composante : Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Attendus de fin de cycle : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il établit une correspondance entre l'écriture chiffrée et la quantité, les doigts de la main et les constellations du dé de 1 à 5.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : ANNEXE 1A et B (matériel à imprimer).

Dire aux élèves :

Place dans la bonne colonne les cartes qui représentent la même quantité.

Correction et codage :

Item 19	Code 1	Absence de réponse – Réponses fausses
	Code 2	Il associe quelques représentations des 3 premiers nombres
	Code 3	Il associe 2 à 3 représentations des 5 nombres ou les 4 représentations des 4 premiers nombres
	Code 4	Il associe les 4 représentations (chiffre, doigts, dés, quantité désorganisée) des 5 nombres

Exercice 20	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 20
Composante : Découvrir les nombres et leurs utilisations	
Attendus de fin de cycle : Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il compare des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui sont équipotentes.	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Lot de divers objets pour constituer deux collections.

Dire aux élèves :

Compare ces deux collections d'objets et dis-moi si il y en a plus, moins ou autant (le même nombre, la même quantité).

Conseil : Réaliser une collection fixe de 4 objets. Proposer des collections de comparaison de 2, 3, 4 et 5 objets.

Correction et codage :

Item 20	Code 1	Absence de réponse – Réponse fausse
	Code 2	Réponse juste pour « plus que » ou « moins que »
	Code 3	Réponse juste pour « plus que » et « moins que » et fausse pour « autant que »
	Code 4	Réponse juste « plus que, moins que, autant que »

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE
Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées

Exercice 21	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 21
Composante : Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées	
Attendus de fin de cycle : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il range les objets selon le critère d'une grandeur particulière (longueur, masse, volume)	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : ANNEXE 2 (à imprimer, découper et plastifier)

Dire aux élèves :

Range ces cinq bandes de la plus petite à la plus grande

Proposer une ligne de référence pour poser les bandes.

Correction et codage :

Item 21	Code 1	Absence de réponse
	Code 2	Aucune bande n'est rangée correctement
	Code 3	Une bande n'est pas rangée correctement
	Code 4	Les bandes sont correctement rangées dans l'ordre croissant (plus petite à la plus grande)

Exercice 22	
Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Item 22
Composante : Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées	
Attendus de fin de cycle : Reconnaître et nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).	
Niveaux de maîtrise N2C1 : Il reconnaît, classe de façon précise des solides et des formes planes en les nommant	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Solides (cube, pyramide, boule, cylindre) et figures planes (cercle, carré, triangle)

Dire aux élèves :

1 / Montre les solides et les formes planes nommées

2 / Nomme les solides et les formes planes montrées

Correction et codage : CUBE-PYRAMIDE-BOULE-CYLINDRE-CERCLE-CARRE-TRIANGLE

Item 22	Code 1	Absence de réponse – Réponses fausses
	Code 2	1 solide et 1 forme plane sont justes
	Code 3	Les majorités des solides et des formes planes sont justes
	Code 4	Tous les solides et les formes planes sont justes

EXPLORER LE MONDE / ESPACE

Exercice 23	
Domaine d'apprentissage : Explorer le monde	Item 23
Composante : L'espace	
Attendus de fin de cycle :	
Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications. Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.	
Niveaux de maîtrise N2C1 :	
Il décrit des positions dans l'espace, par rapport à soi et utilise des locutions spatiales, en particulier celles fondées sur des oppositions au-dessus/au-dessous, à côté de/loin de, entre...	

Consignes de passation : Passation collective / individuelle / en groupe

Matériel : Un objet de la classe, mascotte ou autre,...

Dire aux élèves :

- 1 / Place l'objet au-dessus ta tête
- 2 / Place l'objet au-dessous ta chaise
- 3 / Place l'objet devant toi
- 4 / Place l'objet derrière toi
- 5 / Place l'objet entre tes jambes
- 6 / Dis-moi où est l'objet (situé au-dessus quelque chose)
- 7 / Dis-moi où est l'objet (situé au-dessous quelque chose)
- 8 / Dis-moi où est l'objet (situé devant quelque chose)
- 9 / Dis-moi où est l'objet (situé derrière quelque chose)
- 10 / Dis-moi où est l'objet (situé entre deux objets ou deux personnes)

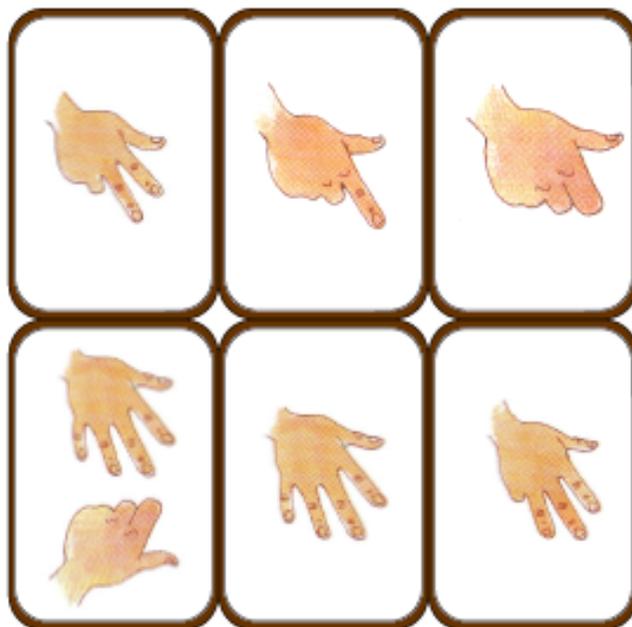
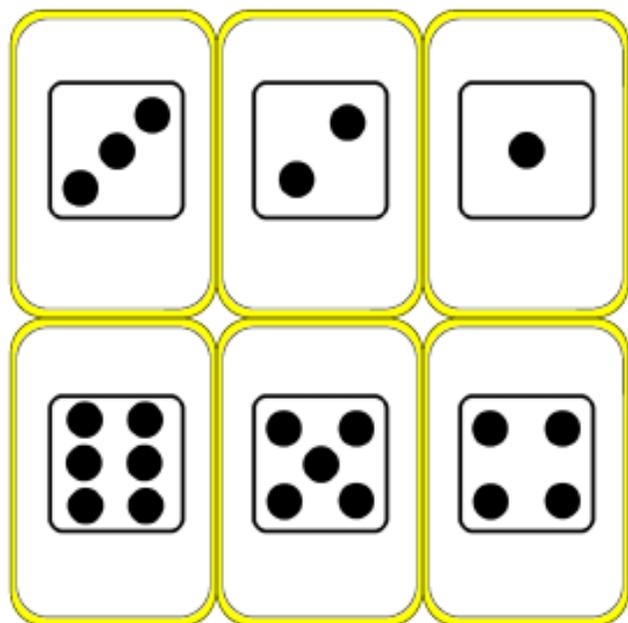
Correction et codage :

Item 23	Code 1	Absence de réponse – Réponses fausses il ne positionne pas correctement l'objet par rapport à lui
	Code 2	Il sait positionner l'objet par rapport à lui (dessus et dessous uniquement)
	Code 3	Il positionne l'objet correctement par rapport à lui et ne sait pas nommer les positions montrées
	Code 4	Il positionne l'objet correctement par rapport à lui et nomme les positions montrées (1 erreur tolérée)

ANNEXE 1A (à imprimer en A3 et plastifier)

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>

ANNEXE 1B (à imprimer et plastifier)



ANNEXE 2

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]