**Positionnement pour prise d’indices sur les stratégies de lecture des élèves de CP /CE1 selon différentes composantes** *période 5***.**

*Les élèves lisent sans interruption les phrases les unes après les autres.*

*L’enseignant doit vérifier si la ponctuation est respectée, si l’intonation est mise et note les mots non lus ou déchiffrés.*

*La totalité des phrases se lit en 1 minute. Les critères de classification des élèves dans les catégories de lecteurs sont rappelés en page 2.*

**Ecole :** …………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe CP1/ CE1** | **Nom des élèves** | **a. lecteurs** | **b. décodeurs** | **c. décodeurs lents et hésitants** | **d. non décodeurs** | **Fluence nombre de mots période 5 de l’année**  **Noter les mots que l’élève ne déchiffre pas**  Fin CP : 50 mots /minute  Fin CE1 : 70 mots/minute |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Depuis ce matin, Léonard joue avec son camion et ses voitures. *(11mots)*  2. Les enfants se sauvent et se retrouvent sur le chemin étroit*. (11 mots)*  3. Dans la trousse des élèves de l’école, il y a des crayons bien taillés, des craies et quatre feutres. *(20mots)*  4. Que mangeons-nous à la cantine, ce midi ? *(8 mots*)  5. Dans les champs du village voisin, les paysans cueillent les fruits de saison et les déposent délicatement dans leurs paniers en paille. *(22 mots)* | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Propositions d’activités de remédiation** | |
| **Profil de l’élève** | **Procédures** | **Fluence** |
| **a. Lecteurs**: les élèves qui lisent aisément par voie directe : lecture fluide.  *(décodent les 5 phrases sans difficulté)* |  | -Augmenter la vitesse de lecture  -Combler des textes lacunaires  -Complexifier les textes lus  -Enseigner et développer les stratégies de compréhension |
| **b. Décodeurs** : les élèves qui décodent par voie directe avec quelques erreurs ou confusions. *(décodent les 4 premières phrases mais chutent sur la 5ème)* | -Activités d’automatisation  -Procédure par analogie  -Encodage de mots – phrases de plus en plus complexes | **-**Activités autour de la procédure analogique  en utilisant les mots décodés  -Réduire les mots à décoder pour privilégier la fluence puis le sens.  -Enseigner et développer les stratégies de compréhension |
| **c. Décodeurs lents et hésitants** : les élèves qui décodent par voie indirecte, avec des hésitations ou erreurs.  *(décodent les 2 ou 3 premières phrases)* | -Activités par voie directe lexicale et orthographique  -Activités d’encodage  -Activités de décodage liées aux activités d’orthographe et de vocabulaire |
| **d. Non décodeurs**, les élèves qui n’ont pas progressé dans la correspondance graphophonologique et qui ne combinent pas. *(ne décodent pas la 1ère phrase)* | -Revoir le nom des graphèmes, des lettres et du son correspondant (phonème)  -Entrainer la capacité à lire avec exactitude sans décoder des syllabes simples, des mots réguliers ;  -Mémoriser les mots avec des syllabes complexes (pays- cailloux – foin…  - Proposer des activités de lecture/écriture centrées sur la procédure analogique : ma**man** – **man**darine – **man**ger –a**man**de….  -Activités de comparaison sur les paires de mots  -Entrainement à la dictée de syllabes, puis de mots fusionnés  -Construire, écrire et lire des mots | -Entrainer à lire les syllabes et les mots réguliers sans passer par le décodage  -Proposer des textes avec des mots connus et lus  - Entrainer à la mémorisation : mémoire à court, moyen et long terme des mots non déchiffrés puis augmenter le nombre. |