

Intitulé du projet :															
<p>DESRIPTIF</p>	<p>Ce projet s'inscrit dans le cadre de la première ambition du projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie visant à développer l'identité de l'école calédonienne. Il a pour objectif d'aider les enseignants à mettre en place, dans le cadre d'un projet d'actions interdisciplinaires et spécifiques à sa classe, des activités permettant la mise en pratique des connaissances et des compétences civiques et morales acquises au travers des différentes disciplines identifiées dans les programmes des écoles maternelles et élémentaires de Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Ces activités à envisager tout particulièrement dans les domaines de l'éducation civique et morale, l'éducation aux média et à l'information, l'éducation à la santé, l'éducation au développement durable et l'éducation à la sécurité et la défense (à partir du CM1) engageront ou renforceront la constitution d'un socle de valeurs partagées chez les élèves car « <i>L'élève d'aujourd'hui sera le citoyen de demain</i> ».</p> <p>Toutes les activités mises en œuvre dans le cadre de ce projet d'actions autour du développement des valeurs civiques et morales de l'élève pourront être retenues pour construire le parcours civique de l'élève. Les productions pourront être de différents types : affiche, maquette, vidéo, page internet, diaporama, portfolio, expérience, pièce de théâtre, défilé, chanson, danse, slam, ...</p>														
<p>DOMAINES DU SOCLE CONCERNES (socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs)</p>	<p>Les compétences visées du socle de connaissances et de compétences</p> <table border="1" data-bbox="472 913 1532 1128"> <tr> <td data-bbox="472 913 930 987">D1. Les langages pour penser et communiquer</td> <td data-bbox="930 913 1007 987"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1007 913 1461 987">D2. Les méthodes et outils pour apprendre</td> <td data-bbox="1461 913 1532 987"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 987 930 1061">D3. La formation de la personne et du citoyen</td> <td data-bbox="930 987 1007 1061"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1007 987 1461 1061">D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques</td> <td data-bbox="1461 987 1532 1061"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1061 930 1128">D5. Les représentations du monde et l'activité humaine</td> <td data-bbox="930 1061 1007 1128"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1007 1061 1461 1128"></td> <td data-bbox="1461 1061 1532 1128"></td> </tr> </table> <p>Il s'agit de développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres, de comprendre la règle et le droit, de développer le jugement ainsi que le sens de l'engagement et de l'initiative. Si l'ensemble des contenus d'enseignement contribue au développement de ces compétences, l'enseignement moral et civique les met plus particulièrement en perspective. Les projets conduits concourent à la formation de la personne et du citoyen. À titre d'exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aborder les valeurs civiques au travers d'une discussion au cycle 2 ou d'un débat réglé au cycle 3 pour « transformer la violence en conflit » (JP Faure) ; ● exercer le langage oral et la capacité d'argumentation en invitant les élèves à s'exprimer avant le travail d'expression écrite, pendant l'élaboration, et en échangeant avec les autres, directement et/ou par un support média ; ● réaliser une production illustrant valeurs et principes essentiels à la vie en société en respectant des contraintes plastiques ; ● mener des actions de vie scolaire ; ● participer à des opérations aux enjeux civiques ; ● mettre en place un parcours civique institutionnel : mairie, province, congrès, gouvernement, assemblée nationale, sénat, l'Union européenne... ; ● prendre en compte la diversité culturelle via des créations plastiques, des rencontres. 			D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>	D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>	D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		
D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>												
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>												
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>														
<p>OUTILS, SUPPORTS, ACCOMPAGNEMENT, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Document d'accompagnement de la DENC : connaissance des institutions - https://denc.gouv.nc/ressources-pedagogiques/ecole-elementaire-disciplines-denseignement/instruction-civique-et-morale-4 - http://cache.media.education.gouv.fr/file/Organismes/32/8/CSP-Projet EMC_337328.pdf - http://www.service-civique.gouv.fr/page/la-charte-des-valeurs - Socle commun des valeurs kanak : chapitre problématiques contemporaines : § 6 transmission et éducation - http://www.senat-coutumier.nc/images/sampledata/pdf/SOCLE_2014.pdf - Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : http://eduscol.education.fr/consultations-2014-2015/events/socle-commun-de-connaissances/ 														
<p>PUBLIC CONCERNE (cycle / niveau-x)</p>	<p>Cycle 1, 2 et 3</p>														

<p>MODALITES D'INSCRIPTION</p> 	<p>1 - Pour l'inscription merci de renseigner les documents suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fiche de candidature ; - la fiche pédagogique ; - la fiche budgétaire. <p>2 - Transmettre par mail le dossier de candidature pour le 27 novembre 2020 délai de rigueur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à l'IEP en mettant en copie le/la coordonnateur (trice) du projet fédérateur et la direction de l'éducation/enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative). 																				
<p>CALENDRIER, DUREE</p>	<p>À partir de la semaine 36 (Septembre, mois du patrimoine et de la citoyenneté), les classes pourront organiser à leur initiative au sein de l'école et/ou en lien avec les partenaires une exposition pour présenter les productions réalisées.</p> <p>Période possible de réalisation :</p> <table border="1" data-bbox="486 757 1505 864"> <thead> <tr> <th>Mars</th> <th>Avril</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> <th>Juil.</th> <th>Août</th> <th>Sept.</th> <th>Oct.</th> <th>Nov.</th> <th>Déc.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.										
Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.												
<p>EXEMPLES D' ACTIONS</p>	<p>Quelques actions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évacuation d'un bus (police, gendarmerie, sécurité civile ou pompiers) ; - apprendre à porter secours (sécurité civile, croix rouge française) ; - le permis piéton (police municipale de Nouméa et gendarmerie) ; - le permis internet (police et gendarmerie) ; - le devoir de mémoire en participant aux commémorations (Onac-VG) ; - les rencontres intergénérationnelles (communes et associations) ; - la préservation de l'environnement (communes et associations) ; - être en bonne santé (gouvernement et associations) ; - apprendre à gérer des conflits à l'école (province) ; - sécurité et défense (forces armées de NC) uniquement à partir du CM1 ; - le tri sélectif, l'éco-citoyenneté ; - la protection de l'environnement ; ... 																				
<p>FINANCEMENT</p>	<p>Partenaire-s possible-s: école (coopérative de classe, APE, commune), les clubs service (Kiwanis, Lions, Rotary), les sociétés privées à l'échelle de la commune, de la province, de la NC</p>																				

Coordonnateur et suivi du projet	Courriel	Téléphone
Christophe DELESSERT	christophe.delessert@gouv.nc	23 96 09

Intitulé du projet

Province _____ Circonscription : 1 2 3 4 5 6 7

Nom du CP référent de la circonscription :

Commune : _____ Ecole _____

Nom-prénom du directeur (trice) : _____ Ecole prioritaire oui non

Adresse :

Code postal : _____ Commune _____

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves déplacés</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

Téléphone : / ___ / ___ / ___ / Courriel _____

<i>Nom et prénom des intervenants</i>	Contact (téléphone – mél)	RIDET	Domaine d'intervention

Période souhaitée

Choix 1	Choix 2
Période <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 du ___/___/___ au ___/___/___	Période <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 du ___/___/___ au ___/___/___

En cas de sortie-s :

<i>Prénom et Nom des accompagnateurs</i>	<i>Qualité (enseignants, AV, parents, autres (préciser))</i>

Destination / Lieu

Nom et adresse du lieu d'accueil _____

Sans hébergement Avec hébergement (Lieu) : _____)

Date de départ ___/___/___ Date de retour ___/___/___ Heure de départ _____ Heure de retour _____

Descriptif de la production finale envisagée :

Votre projet est-il en lien avec un autre projet interdisciplinaire et/ou un (des) axe(s) du projet d'école?

Oui Non (Lequel : _____)

CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE Date et signature	AVIS de l'IEP <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature	DECISION de la COMMISSION <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature
---	--	--

DEPENSES	<i>Total général</i>
-----------------	----------------------

déplacés	Nombre d'élèves		Nombre d'adultes	Nombre d'accompagnateurs
	dont boursiers	dont en situation de handicap		

Frais de fonctionnement

Type Fournitures (éducatives / pédagogiques / scolaires ... précisez :)	Désignation de la fourniture	Fournisseur	Montant
Total			

Désignation de la documentation	Fournisseur	Montant
Total		

Désignation du matériel	Type de matériel (audio / autre ... précisez ...)	Fournisseur	Montant
Total			

Frais de transport	Terrestre	Maritime	Aérien
total			

Frais d'entrée	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'hébergement	Lieu	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais de repas	Prestataire	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais d'assurance	Compagnie	Coût total

Intervenant(s)				
Nom / prénom	Taux horaire ou forfait TTC	Rémunération	Déplacement	Total

Autre(s) visite(s) réalisées dans le cadre du projet	
Désignation	Coût

RECETTES	<i>Total général</i>
-----------------	----------------------

Participation(s)	Coopérative de l'école	Commune	Demandées aux accompagnateurs	Total
	Association des parents d'élèves	Association(s) diverse(s)*	Autre(s) participation(s)*	Total

* à l'échelle de la commune, de la province, de la NC (les clubs service :Kiwanis, Lions, Rotary, les sociétés privées)