

Le PPRS

Programme
Personnalisé de
Réussite
Scolaire

Cindy SA PEREIRA - Marina GUILLON - Damien GUILLON

PLAN

1. Émergence des représentations _____ 10 minutes
2. Cadre institutionnel _____ 10 minutes
3. Présentation du PPRS-revu _____ 5 minutes
4. Exemple de PPRS _____ 20 minutes
5. Des questions ? _____ 10 minutes
6. Bilan _____ 5 minutes

1. ÉMERGENCE DES REPRÉSENTATIONS



NUAGE DE MOTS

- Quels sont les mots qui vous viennent à l'esprit quand on vous dit : PPRS ?
- Groupes de 3 ou 4
- 5 minutes



2. CADRE INSTITUTIONNEL



Circulaire 2018 relative à la préparation de l'école inclusive

Références :

- délibération n°119 du 26 septembre 2005 relative à la prise en charge des besoins éducatifs particuliers (BEP) à l'école primaire ;
- délibération n°120 du 26 septembre 2005 relative aux modalités de scolarisation des enfants en situation de handicap ou présentant un trouble invalidant de la santé à l'école primaire ;
- délibération n° 121 du 26 septembre 2005 relative à l'équipe éducative à l'école primaire ;
- délibération n°122 du 26 septembre 2005 relative aux commissions pour les enfants et les jeunes en situation de handicap de la Nouvelle-Calédonie (CEJH NC) ;
- délibération n°186 du 1^{er} décembre 2016 relative à l'orientation de la politique éducative de la Nouvelle-Calédonie ;
- circulaire du 23 août 2006 et son annexe relative aux dispositifs des enseignants spécialisés pour les élèves en difficulté (DESED) ;
- circulaire n° 2017-026 du 14-2-2017 relative à la formation professionnelle spécialisée et au Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI).

LES POINTS ESSENTIELS CONCERNANT LE PPRS

L'objectif de cette circulaire est de préciser les organisations à mettre en œuvre pour analyser les besoins des élèves du 1^{er} degré, les dispositifs à leur proposer ainsi que leur régulation pour garantir la transition vers l'école inclusive.

La rédaction d'un projet personnalisé de réussite scolaire (PPRS*) permet de garder trace des aménagements fructueux et infructueux, et constitue une base contractuelle de dialogue avec les familles et l'élève. Des bilans seront effectués régulièrement pour mesurer les progrès. Au long du parcours, les enseignants successifs pourront s'y référer utilement. Le directeur enregistre le PPRS* dans le tableau de suivi.

Le PPRS-revu est le document-repère des BEP. Première étape de la démarche de réponse aux besoins éducatifs particuliers, il définit et contractualise le plan d'actions coordonnées pour la réussite éducative de l'élève.

Ce PPRS* relève de la responsabilité de *l'enseignant de la classe*. Il peut être établi au cours d'une *équipe éducative*, avec éventuellement l'aide du *conseiller pédagogique* ou en *équipe pédagogique*. Il engage tous les acteurs de cette réussite, élève, enseignant, parents et directeur d'école. Il peut s'appuyer sur les préconisations d'un APDA* (Adaptations et Aménagements Pédagogiques pour les Difficultés d'Apprentissage).

LE SITE DE LA DENC

SCOLARITÉ
de l'élève

EVÉNEMENTS
et publications

RECRUTEMENT
Examens

FORMATION
continue

RESSOURCES
pédagogiques

DOCUMENTS À TÉLÉCHARGER

TEXTES



[Cirulaire 2018 sur l'école inclusive](#) (1.27 Mo)

3. PRÉSENTATION DU PPRS- REVVU



Vidéo DENC



<https://denc.gouv.nc/sites/default/files/videos/2.presentation%20PPRS%20revu.mp4>

4. EXEMPLE DE PPRS



Domaine à cibler



La situation actuelle

Classe :	Ecole :	date :
Domaines : Français - Lecture – phonologie (code et combinatoire)		
Situation actuelle		
A partir des Obstacles observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des Réussites de l'élève (points d'appui), quelle Capacité est visée (l'élève devra être capable de...)		
L'élève montre des signes de décrochage en phonologie. Elle se mobilise peu pour les activités phonologiques de la classe et sait très peu combiner. Elle n'encode pas à l'échelle du mot. Elle a peu d'appétence pour les livres et la lecture.		
Elle connaît les sons a/i/r/m/p. Avec son sous-main, elle sait retrouver l'écriture des sons é/t/c/o/l. Elle peut encoder des syllabes de deux sons, avec l'aide de l'adulte.		
Les capacités visées pour ce PPRS sont : <ul style="list-style-type: none">- Mémoriser graphie/son des sons suivants :é/ t/c/o//e- Savoir encoder seule des syllabes de 2 sons avec ou sans outil- Comprendre l'encodage de mots : savoir encoder un mot avec l'aide de l'adulte		

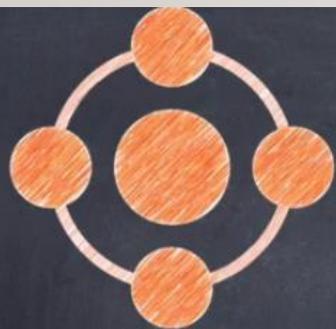
3 capacités maximum pour des progrès attendus précis
réalisables, évaluables, réussis à l'échéance

La situation passée

DENC Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie			PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE SCOLAIRE		IDENTITE DE L'ELEVE	
Père Nom : Adresse : Téléphone : Courriel :			Mère Nom : Adresse : Téléphone : Courriel :		Nom : Prénom : Date de naissance : Lieu de naissance :	
Le parcours scolaire de l'élève						
Année scolaire	Classe et Enseignant	Ecole fréquentée	Dispositifs d'aides dont l'élève a bénéficié dans l'année (à cocher) :		Remarques - Prises en charge extérieures (préciser la nature de cette prise en charge)	SIGNATURE DES PARENTS
2019	CPA Dufour	Les Flamboyants	<input checked="" type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> Pay. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E		PPRS en lecture / codage	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> Pay. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E			
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> Pay. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E			
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> Pay. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E			

La page de garde

Retrace et garde en mémoire les dispositifs d'aides mobilisés au cours de la scolarité.



Un programme partenarial

- Les parents
- Les partenaires de soins
- Les partenaires sociaux
- Le DESED

Et aussi...

- Les collègues (décloisonnement...)
- L'aide maternelle
- Le personnel périscolaire...



Un programme massé

4 à 7 semaines maximum

date :		durée prévue :	
	Mise en œuvre des actions dans la classe / en décloisonnement Brève description : outils, modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ...	Actions de la famille auprès de l'enfant à la maison, en lien avec l'école	Actions des partenaires (si effective) : (par exemple cocher prises en charges extérieures / description actions DESED) Cocher si nécessaire : <input type="checkbox"/> Ortho. <input type="checkbox"/> Psy.

Supports et modalités
systématisés

Tous ensemble
simultanément



MISE EN ŒUVRE Modalités

Ateliers ?

Différenciation ?

Mise en œuvre des actions dans la classe / en décloisonnement

Brève description :
outils, modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité
libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ...

Plan de travail ?

Décloisonnement ?

Quand le PPRS doit être modifié ou qu'il touche à sa fin, l'enseignant remplit la partie

Amendement/Bilan

Il rédige un bilan succinct.

Amendement / Bilan

Constats : Bonne progression. Le dispositif fonctionne dans l'ensemble. Difficulté de la maîtresse à trouver

Amendements ou bilan : date : 10 minutes individuelles par jour.

Poursuite avec modification du temps individuel d'encodage. Nouvelle organisation : tous les jours, en petit groupe (3 élèves) au retour de la pause méridienne pendant un temps de réinvestissement phono pour le reste de la classe. 10' prévues.

Il réajuste son action.

5. DES QUESTIONS ?

6. BILAN

- **1. Repérer les élèves** : Observation / évaluation.
- **2. Diagnostiquer les besoins** : Identifier le décalage ou le blocage par rapport aux programmes. Remplir la partie « situation actuelle ».
- **3. Mise en œuvre des actions** : Établir les modalités et les actions à mettre en œuvre pour favoriser la réussite de l'élève. Remplir la partie « mise en œuvre ».
- **4. Informer l'élève et la famille** : Définir avec l'élève et sa famille les actions de la maison. Remplir la partie « Actions de la famille ».
- **5. Actions des partenariats si besoin** : Partenaires de santé, DESED, conseillers pédagogiques.
- **6. Mettre en œuvre les actions prévues.**
- **7. Amendements et bilan** : Amendement si besoin de réajuster durant la mise en œuvre. Bilan, réajustement ou demande d'aide si le PPRS ne parvient pas à débloquer la situation.



LIENS

-
- <https://denc.gouv.nc/scolarite-de-leleve/aide-aux-eleves-en-difficultes>
 - <https://denc.gouv.nc/ressources-pedagogiques/actes-des-seminaires-desed-vers-lecole-inclusive>

Merci pour votre attention et
votre participation !

