

Attitudes divergentes d'élèves



Premier guide pour mieux
répondre aux situations
d'enseignement difficiles.

**« Les difficultés ne sont pas faites pour
abattre mais pour être abattues »**

Charles de Montalembert

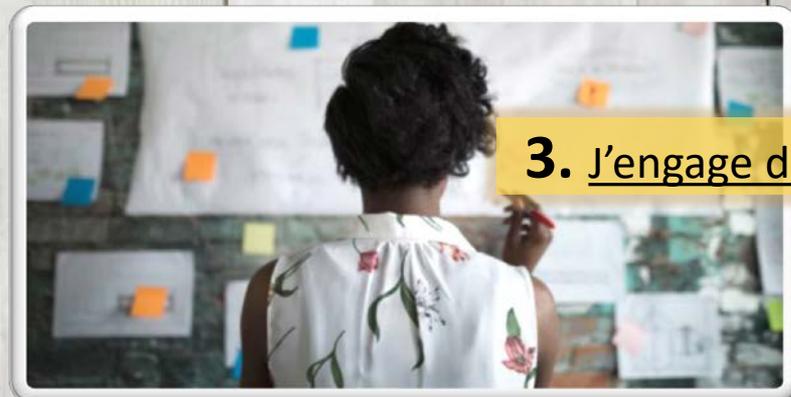
Attitudes divergentes d'élèves



1. On fait le point ? ☆



2. Analyse en équipe ☆



3. J'engage des actions ☆



4. Je régule la situation ☆



Remerciements

On fait le point ?

« Attitudes divergentes » plutôt que
« troubles du comportement » ?

Un choix qui rappelle que c'est la **relation** qui est en difficulté dans la situation présente. Les attendus sociaux de l'école, de l'enseignant, de l'élève ne sont pas respectés.

« On parle de troubles du comportement lorsque de l'agir non socialisé vient au premier plan comme mode d'expression dans la relation. » J-P Visier

Comment chacun peut-il faire un pas vers l'autre ?



[RETOUR]



Analyse en équipe

J'active mon réseau ressource

Dans les situations complexes, les analyses et les réponses sont à porter à plusieurs voix qui se complètent.

Je planifie mon action

Je sollicite une équipe éducative

J'objective le comportement de l'élève

J'établis un PPRS

Je collabore avec la famille

Fiche ressource

Je sollicite un protocole d'urgence pour anticiper la gestion de nouvelles crises



[RETOUR]



J'engage des actions

qui concernent...

La disponibilité de l'élève

Fiche ressource

L'aménagement de l'espace



Les règles de vie

La gestion du temps

Les adaptations scolaires

Le climat de la classe



[RETOUR]



Je régule la situation

J'observe

J'évalue

Je réajuste

J'échange



Repères pour appréhender une crise



[RETOUR]

REMERCIEMENTS

Merci à toutes les personnes qui ont contribué à la construction de cette ressource, et en particulier à mesdames et messieurs :

Archimbault, Bufnoir, Butez, Calmels, Célimène, Collenot, Courtial-Boutellier, Douarche, Gurrera, Jugy, Kakue, Lee, Létocart, Lignon, Ottoz, Ousset-Le Tilly, Pralong-Mandou, Roucoules, Sanzey, Sayo

[RETOUR]