

Attitudes divergentes d'élèves



Premier guide pour mieux
répondre aux situations
d'enseignement difficiles.

**« Les difficultés ne sont pas faites pour
abattre mais pour être abattues »**

Charles de Montalembert

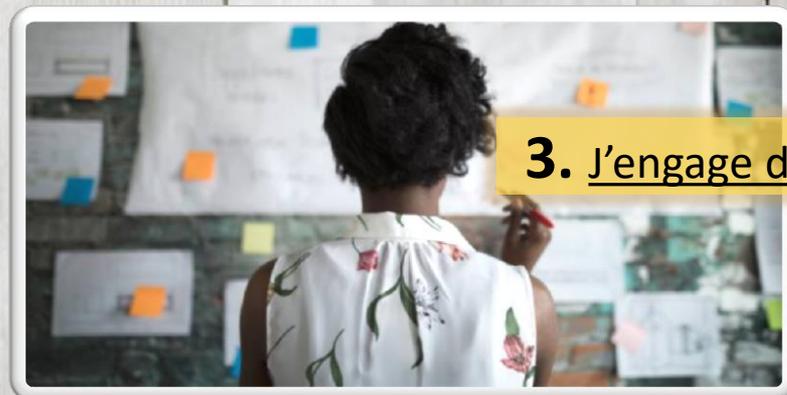
Attitudes divergentes d'élèves



1. On fait le point ? ☆



2. Analyse en équipe ☆



3. J'engage des actions ☆



4. Je régule la situation ☆



Remerciements

On fait le point ?

« Attitudes divergentes » plutôt que
« troubles du comportement » ?

Un choix qui rappelle que c'est la **relation** qui est en difficulté dans la situation présente. Les attendus sociaux de l'école, de l'enseignant, de l'élève ne sont pas respectés.

« On parle de troubles du comportement lorsque de l'agir non socialisé vient au premier plan comme mode d'expression dans la relation. » J-P Visier

Comment chacun peut-il faire un pas vers l'autre ?



[RETOUR]



Analyse en équipe

J'active mon réseau ressource ★

Dans les situations complexes, les analyses et les réponses sont à porter à plusieurs voix qui se complètent.

Je planifie mon action ★

Je sollicite une équipe éducative ★

J'objective le comportement de l'élève ★

J'établis un PSI ★

Je collabore avec la famille ★

Fiche ressource ★

Je sollicite un protocole d'urgence pour anticiper la gestion de nouvelles crises ★



[RETOUR]



J'engage des actions

qui concernent...

La disponibilité de l'élève

Fiche ressource

L'aménagement de l'espace

La gestion du temps



Les règles de vie

Les adaptations
scolaires

Le climat de la classe



[RETOUR]



Je régule la situation

J'observe

J'évalue

Je réajuste

J'échange



Repères pour appréhender une crise



[RETOUR]

REMERCIEMENTS

Merci à toutes les personnes qui ont contribué à la construction de cette ressource, et en particulier à mesdames et messieurs :

Archimbault, Bufnoir, Butez, Calmels, Célimène, Collenot, Courtial-Boutellier, Douarche, Gurrera, Jugy, Kakue, Lee, Létocart, Lignon, Ottoz, Ousset-Le Tilly, Pralong-Mandou, Roucoules, Sanzey, Sayo

[RETOUR]