

Le PPRS

# Ordre du jour



- Pourquoi nous sommes là ?
- Présentation de scénarios pédagogiques propres aux écoles
- Travail par cycle => remplir le PPRS
- Chaque groupe présente son PPRS
- Visualisation de la vidéo (site de la DENC)
- Quelques exemples de PPRS remplis
- Présentation d'un PPRS rempli en suivant les étapes de la vidéo (facultatif)

# Pourquoi nous sommes là ?

Pour préparer l'école inclusive.

L'école inclusive, l'école de la réussite de **tous les élèves**.

Quelle que soit l'origine des difficultés scolaires des élèves (*sociale, cognitive, culturelle, linguistique....*) il convient de mettre en place **au plus tôt**, au sein même de la classe, du CP au CM2, des programmes personnalisés de réussite scolaire pour les élèves qui « décrochent » de **façon importante** des apprentissages. Les effets de cette aide personnalisée doivent pouvoir se mesurer prioritairement en termes de progrès dans les activités scolaires...  
(*Circulaire DENC du 29 juin 2018*).

La précocité du repérage est essentielle. L'ensemble de la communauté éducative participe au repérage.

L'identification des besoins éducatifs particuliers d'un élève relève en premier lieu de l'enseignant de la classe, qui s'appuie notamment sur des **évaluations** adaptées permettant de caractériser les compétences acquises qui pourront servir de point d'appui aux adaptations particulières qui suivront. Le directeur est responsable de la mise en œuvre effective par chaque enseignant de l'école d'un contrôle continu permettant l'appréciation de l'acquisition progressive des connaissances et des compétences des élèves.

# ...quelques scénaris pédagogiques...

- **Cycle 1 (GS):** L'enfant est souvent absent donc de grandes difficultés pour s'exprimer en langage oral. Elle n'est pas sociable, très inhibée et ne s'exprime que par des mimiques.

□ réussites: elle est propre et les parents sont facilement joignables.

- **Cycle 2 (CP):** L'enfant n'a pas le statut de l'élève à l'entrée au CP. Il ne pense qu'à s'amuser. N'ayant aucune méthodologie. Il bacle ou refuse toutes tâches.

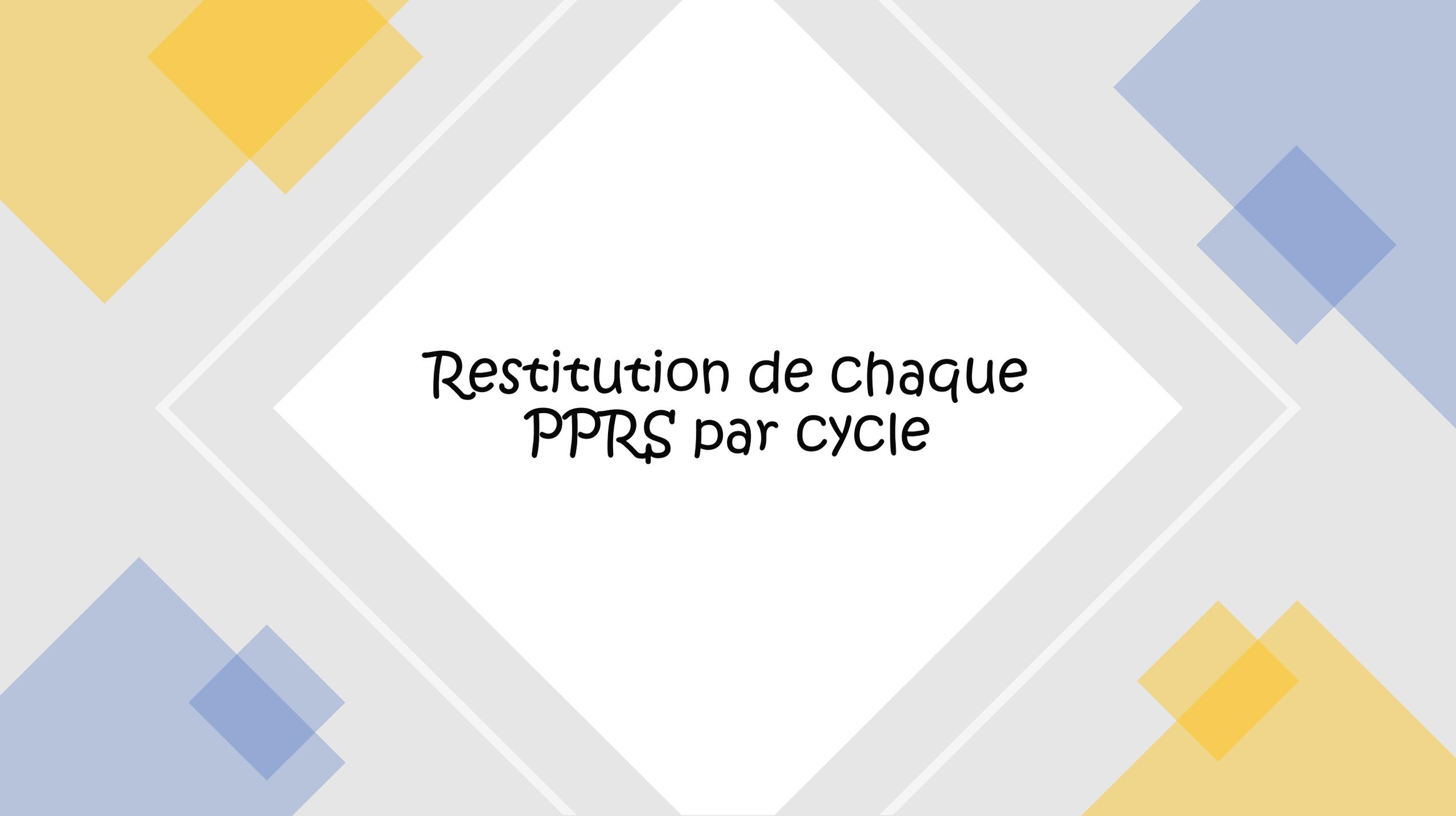
□ réussites: Il a de l'appétence dans les domaines disciplinaires. Il est en réussite mais ne parvient pas à se concentrer plus de quelques minutes. Il réagit positivement à l'encouragement.

- **Cycle 3 (CM1):** L'élève présente des difficultés sur la valeur des nombres et leur décomposition. Il n'identifie pas les classes de nombres malgré l'utilisation d'un tableau de numération. Dans une dictée de nombres, il est incapable d'écrire un grand nombre.

□ réussites: Il connaît les nombres jusqu'à 999. Il est volontaire face à la tâche à accomplir. Il est suivi par ses parents à la maison.

- **Cycle 3 (CM2):** L'élève présente des difficultés en ce qui concerne quelques sons complexes ce qui l'empêche de comprendre des textes et de produire des écrits courts.

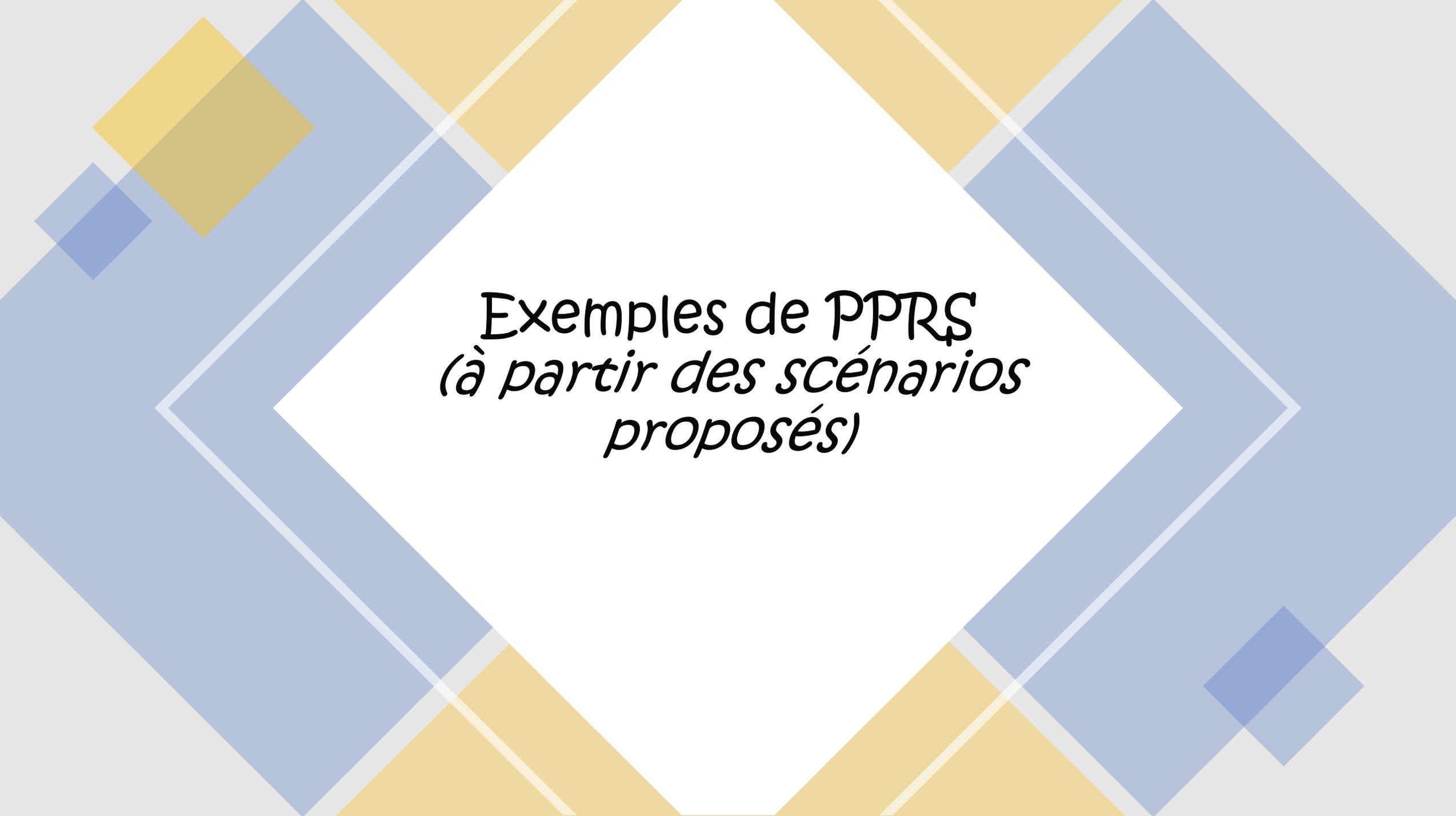
□ réussites: Elève bien suivi à la maison. La lecture devient plus fluide. Il est volontaire pour lire devant la classe quand son texte est bien préparé.



Restitution de chaque  
PPRS par cycle



Le PPRS



Exemples de PPRS  
(à partir des scénarios  
proposés)

# Cycle 1 - GS

(outil) à répéter et compléter par année de classe)		Prénom : CLAUDIA	Nom : TAGBO
Classe : GS	École : OUEGOA	Date : le 27 mars 2020	Durée prévue : 7 semaines
Domaines : VIVRE ENSEMBLE – LANGAGE ORAL			
<p><b>Situation actuelle</b> A partir des <b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des <b>Réussites</b> de l'élève (points d'appuis), quelle <b>Capacité</b> est visée (L'élève devra être capable de ...)</p>	<p><b>Mise en œuvre des actions dans la classe / en décloisonnement</b> Brève description : <u>outils</u>, modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ...</p>	<p><b>Actions de la famille</b> Auprès de l'enfant à la maison, <u>en</u> lien avec l'école</p>	<p><b>Actions des partenaires</b> (si effective) : (par exemple cocher prises en charges extérieures / description actions DESED)</p>
<p><b>Obstacles :</b> L'enfant est souvent absente donc de grandes difficultés pour s'exprimer en langage oral. Elle n'est pas sociable, très inhibée et ne s'exprime que par des mimiques.</p> <p><b>Réussites / Points d'appuis :</b> Elle est propre. Les parents sont facilement joignables.</p> <p><b>Capacités :</b> Les capacités visées pour ce PPRS sont : - Développer la confiance et l'estime de soi - Réintégrer l'élève dans le groupe classe en la faisant participer aux projets communs de la classe - Viser l'autonomie de l'élève - Pouvoir s'exprimer en groupe restreint</p>	<p><b>Mise en œuvre des actions dans la classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notifier les absences et les motifs dans le registre d'appel.</li> <li>- Convoquer et motiver les parents (rester à l'écoute des parents, rester ferme).</li> <li>- Donner envie à l'enfant de venir à l'école et rassurer les parents en les invitant dans la classe (voir à quelle fréquence).</li> <li>- Intégrer l'enfant dans les activités du projet dès son retour pour éviter qu'il se marginalise.</li> <li>- Faire assimiler les règles de la classe.</li> <li>- Faire tisser des liens avec les autres élèves de la classe.</li> <li>- Responsabiliser l'enfant pour la semaine en lui donnant des tâches qui le valorise (s'émancipera et affirmera sa personnalité).</li> <li>- Intégrer l'enfant dans le groupe de petits parleurs / Pour le livre voyageur : restitution élève-maître</li> <li>- Faire participer à des jeux collectifs de grammaire (apprendre la grammaire à la maternelle).</li> <li>- En lien avec les différents projets et lectures de la classe, fabriquer des marottes et le faire participer.</li> </ul>	<p><b>Accompagner l'enfant sur le chemin de l'école.</b> <b>Avoir un regard positif sur l'école.</b> Mise en place d'un compteur de jours sur la semaine pour le valoriser. Raconter sa journée d'école lors du repas (ritualiser ce moment). Valoriser les échanges lors des activités quotidiennes de la maison dans un langage correct.</p>	<p>Cocher si nécessaire : <input type="checkbox"/> Ortho. <input checked="" type="checkbox"/> Psy. (au cas où motifs sociaux)</p>
<p>Signatures valant engagement réciproque</p> <p>Date et signature :                      l'élève                      l'enseignant                      le directeur d'école                      Les parents ou représentants légaux</p>			
<b>Amendement / Bilan</b>			
<p>Constats : Plus de présences à l'école. Les parents s'intéressent au milieu scolaire (participation aux divers projets de l'école) et échangent avec l'équipe éducative. L'enfant a progressé au niveau du langage. Elle est maintenant dans le groupe des moyens parleurs. Elle a davantage confiance en elle.</p> <p>Amendements ou bilan : date :</p>			
<p>Poursuite du dispositif avec d'autres objectifs en langage oral. Utiliser l'outil « scènes de langage » (édition accès)</p>			



# Cycle 3 – CM1

(feuille à répéter et compléter par année de classe) Prénom : ALBAN Nom : IVANOF

Classe : CM1		Ecole : KAALA-GOMEN		Date : le 27 mars 2020		Durée prévue : 7 semaines	
Domaines : MATHÉMATIQUES – Nombres et calculs							
<b>Situation actuelle</b> A partir des <b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des <b>Réussites</b> de l'élève (points d'appuis), quelle <b>Capacité</b> est visée (L'élève devra être capable de ...)		<b>Mise en œuvre des actions dans la classe / en décloisonnement</b> Brève description : <u>outils</u> , modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ...		<b>Actions de la famille</b> <u>auprès</u> de l'enfant à la maison, <u>en</u> lien avec l'école		<b>Actions des partenaires</b> <b>(si effective)</b> : (par exemple cocher prises en charges extérieures / description actions DESED)	
<b>Obstacles :</b> L'élève montre de grandes difficultés dans la lecture de grands nombres. Il n'identifie pas les classes de nombres malgré l'utilisation d'un tableau de numération.		<b>Mise en œuvre des actions dans la classe :</b> Le lundi et le mardi de 10h30 à 11h00.		Pour encourager l'enfant et pour garder en mémoire les différents codages appris, les parents proposent de feuilleter avec lui ce qui a été vu dans le porte-vue. Les parents ont internet, ils acceptent que leur enfant utilise la tablette pour le jeu NUMERICARDS en ligne pendant 1h en leur présence.		Cocher si nécessaire : <input type="checkbox"/> Ortho. <input type="checkbox"/> Psy.	
<b>Réussites / Points d'appuis :</b> Il connaît les nombres jusqu'à 999. Il est volontaire face à la tâche à accomplir. Il est suivi par ses parents à la maison.		<b>Mise en œuvre des actions dans la classe :</b> - Mise en place d'activités de manipulation autour des grands nombres (les buchettes, le matériel base 10, fiches plastifiées sur les grands nombres, monnaie)  - Mise en place d'un tutorat (bon élève) : jeu de la marchande avec utilisation des billets de banque et de la monnaie  - Utilisation du tableau de numération  - Mise en place d'un porte-vue à destination de l'élève comprenant les différents codages pour représenter un nombre (possibilité d'emmener ce porte-vue à la maison).  - Mise en place d'un contrat de travail : grille d'évaluation par rapport aux mises en œuvre.					
<b>Capacités :</b> Les capacités visées pour ce PPRS sont : - Dénombrer une collection en utilisant les groupements par milliers - Connaître les unités de numération : lecture du nombre en le décomposant pour identifier la valeur des chiffres dans le nombre - Représenter un grand nombre (système de code)							
<b>Signatures valant engagement réciproque</b> Date et signature : l'élève l'enseignant le directeur d'école Les parents ou représentants légaux							
<b>Amendement / Bilan</b>							
Constats : Bonne progression depuis le début du PPRS. Le dispositif fonctionne bien. Il serait tout de même préférable d'augmenter le temps de manipulation pour vraiment asseoir la connaissance des grands nombres.							
Amendements ou bilan : date :							
Poursuite du dispositif avec modification du temps de manipulation : tous les jours de 10h30 à 11h pendant que le reste de la classe est en lecture autonome.							

# Cycle 3 – CM2

<small>(outil) à répéter et compléter par année de classe)</small>		Prénom : JEAN	Nom : DUJARDIN
Classe : CM2	Ecole : OUEGOA	Date : le 28 mars 2020	Durée prévue : 7 semaines
Domaines : FRANCAIS – LANGUE ORALE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT			
<p><b>Situation actuelle</b> A partir des <b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des <b>Réussites</b> de l'élève (points d'appuis), quelle <b>Capacité</b> est visée (L'élève devra être capable de ...)</p>	<p><b>Mise en œuvre des actions dans la classe / en décloisonnement</b> Brève description : <u>outils</u>, modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ...</p>	<p><b>Actions de la famille auprès de l'enfant à la maison, en lien avec l'école</b></p>	<p><b>Actions des partenaires (si effective) :</b> (par exemple cocher prises en charges extérieures / description actions DESED)</p>
<p><b>Obstacles :</b> L'élève montre de grandes difficultés dans la maîtrise de la langue orale donc les compétences en matière de langage oral, en expression et en compréhension qui restent essentielles pour mieux maîtriser l'écrit ne sont pas acquises.</p> <p><b>Réussites / Points d'appuis</b> -Elève bien suivi à la maison ; -La lecture devient plus fluide ; Il est volontaire pour lire devant la classe quand son texte est bien préparé -prend en compte et met en pratique <u>les stratégies</u> proposées</p> <p><b>Capacités :</b> Les capacités visées pour ce PPRS sont : - participer à des échanges dans diverses situations ; - lire avec fluidité ; - rédiger des écrits variés</p>	<p><b>Mise en œuvre des actions dans la classe :</b> Tous les jours au moment du créneau lecture. - Mise en place de textes de Picot pour la fluence avec le <u>time timer</u> ou <u>chronomètre</u></p> <p>-travailler Déclic en lecture sur la fluence ;(revoir les stratégies) : déchiffrage de mots difficiles.....</p> <p>- écrire tous les jours en augmentant le nombre de lignes : pendant les rituels en écriture ;</p> <p>-mise en place d'un tutorat : un bon lecteur pourra l'enregistrer pour qu'il puisse évaluer <u>sa lecture</u> (avec le téléphone</p>	<p>-Mise en place du cahier de lecture avec ses scores et son temps réalisé par texte</p> <p>-mise en place d'un cahier de bord d'écriture à la maison où il doit écrire ou une <u>plusieurs phrases</u> en fonction de ses capacités.</p>	<p>Cocher si nécessaire : <input type="checkbox"/> Ortho. <input type="checkbox"/> Psy.</p>
<p>Signatures valant engagement réciproque</p> <p>Date et signature :                      l'élève                      l'enseignant                      le directeur d'école                      Les parents ou représentants légaux</p>			
<b>Amendement / Bilan</b>			
<p>Constats : Sa lecture est beaucoup plus fluide ce qui facilite sa compréhension. Cependant à l'écrit le vocabulaire reste encore très basique ce qui l'empêche de rédiger au-delà de 10 lignes.</p> <p>Amendements ou bilan : date :</p>			
<p>Poursuite du dispositif à la maison et mise en place à l'école de banques de mots par thèmes et par classe grammaticales pour lui permettre de rédiger des phrases plus complexes.</p>			



(feuille à répéter et compléter par année de classe)

Prénom : ALBAN

Nom : IVANOF

<b>Classe :</b> CM1	<b>Ecole :</b> KAALA-GOMEN	<b>Date :</b> le 27 mars 2020	<b>Durée prévue :</b> 7 semaines
<b>Domaines : MATHÉMATIQUES – Connaissance des nombres</b>			
<b>Situation actuelle</b> A partir des <b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des <b>Réussites</b> de l'élève (points d'appuis), quelle <b>Capacité</b> est visée (L'élève devra être capable de ...)	<b>Mise en œuvre des actions dans la classe / <u>en</u> décloisonnement</b> Brève description : <u>outils</u> , modalités de l'aide (rituels, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers ...	<b>Actions de la famille</b> <u>auprès</u> de l'enfant à la maison, <u>en</u> lien avec l'école	<b>Actions des partenaires</b> <b>(si effective)</b> : (par exemple cocher prises en charges extérieures / description actions DESED)

# Les obstacles observés

Domaine à cibler  
La situation actuelle



Classe :	Ecole :	date :
Domaines : Français - Lecture – phonologie (code et combinatoire)		
<b>Situation actuelle</b>		
A partir des <b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des <b>Réussites</b> de l'élève (points d'appui), quelle <b>Capacité</b> est visée (l'élève devra être capable de...)		

## **Situation actuelle**

A partir des **Obstacles** observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des **Réussites** de l'élève (points d'appui), quelle **Capacité** est visée (L'élève devra être capable de ...)

## **Obstacles :**

L'élève montre de grandes difficultés dans la lecture de grands nombres. Il n'identifie pas les classes de nombres malgré l'utilisation d'un tableau de numération.

# Les réussites ou points d'appui

Domaine à cibler  
La situation actuelle



Classe :	Ecole :	date :
Domaines : Français - Lecture - phonologie (code et combinatoire)		
<b>Situation actuelle</b>		
A partir des <b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des <b>Réussites</b> de l'élève (points d'appui), quelle <b>Capacité</b> est visée (l'élève devra être capable de...)		
L'élève montre des signes de décrochage en phonologie. Elle se mobilise peu pour les activités phonologiques de la classe et sait très peu combiner. Elle n'encode pas à l'échelle du mot. Elle a peu d'appétence pour les livres et la lecture.		

## Réussites / Points d'appuis :

Il connaît les nombres jusqu'à 999.

Il est volontaire face à la tâche à accomplir.

Il est suivi par ses parents à la maison.

# Les capacités

## Domaine à cibler La situation actuelle



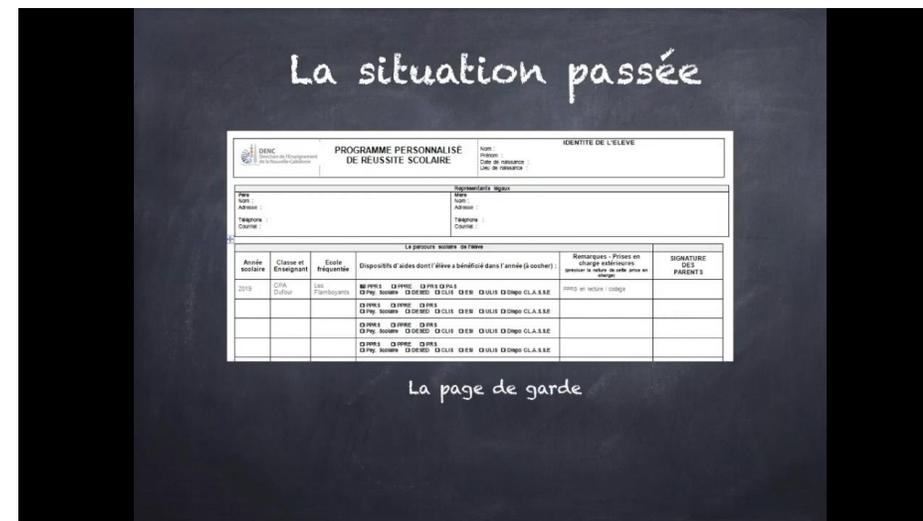
Classe :	Ecole :	date..:
Domaines : Français - Lecture – phonologie (code et combinatoire)		
<b>Situation actuelle</b>		
A partir des <b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des <b>Réussites</b> de l'élève (points d'appui), quelle <b>Capacité</b> est visée (l'élève devra être capable de...)		
L'élève montre des signes de décrochage en phonologie. Elle se mobilise peu pour les activités phonologiques de la classe et sait très peu combiner. Elle n'encode pas à l'échelle du mot. Elle a peu d'appétence pour les livres et la lecture.		
Elle connaît les sons a/i/r/m/p. Avec son sous-main, elle sait retrouver l'écriture des sons é/t/c/o/l. Elle peut encoder des syllabes de deux sons, avec l'aide de l'adulte.		

### Capacités :

Les capacités visées pour ce PPRS sont :

- Dénombrer une collection en utilisant les groupements par milliers
- Connaître les unités de numération : lecture du nombre en le décomposant pour identifier la valeur des chiffres dans le nombre
- Représenter un grand nombre (système de code)

# La page de garde



Le parcours scolaire de l'élève				
Année scolaire	Classe et Enseignant	Ecole fréquentée	Dispositifs d'aides dont l'élève a bénéficié dans l'année (à cocher) :	Remarques - Prises en charge extérieures (préciser la nature de cette prise en charge)
2017	CP DUPUIS Alice	<u>Kaala-Gomen</u>	<input checked="" type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input checked="" type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input checked="" type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	Aucune prise en charge extérieure
2018	CE1 DUPUIS Alain	<u>Kaala-Gomen</u>	<input checked="" type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input checked="" type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input checked="" type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	A bénéficié d'un décloisonnement en classe de CP
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	
			<input type="checkbox"/> PPRS <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PRS <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> APDA <input type="checkbox"/> Psy. Scolaire <input type="checkbox"/> DESED <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> ESI <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Dispo CL.A.S.S.E	

# La famille



La famille

## Actions de la famille

auprès de l'enfant à la maison,  
en lien avec l'école

Pour encourager l'enfant et pour garder en mémoire les différents codages appris, les parents proposent de feuilleter avec lui ce qui a été vu dans le porte-vue.

Les parents ont internet, ils acceptent que leur enfant utilise la tablette pour le jeu NUMERICARDS en ligne pendant 1h en leur présence.

# Quelle mise en œuvre?

## **Mise en œuvre des actions dans la classe :**

Le lundi et le mardi de 10h30 à 11h00.

- Mise en place d'activités de manipulation autour des grands nombres (les buchettes, le matériel base 10, fiches plastifiées sur les grands nombres, monnaie)
- Utilisation du tableau de numération
- Mise en place d'un porte-vue à destination de l'élève comprenant les différents codages pour représenter un nombre (possibilité d'emporter ce porte-vue à la maison).
- Mise en place d'un tutorat (bon élève) : jeu de la marchande avec utilisation des billets de banque et de la monnaie.
- Mise en place d'un contrat de travail : grille d'évaluation par rapport aux mises en œuvre.



À la fin  
des 7  
semaines

Quand le PPRS doit être modifié ou qu'il  
touche à sa fin, l'enseignant remplit la partie  
**Amendement/Bilan**

#### Amendement / Bilan

Constats : Bonne progression depuis le début du PPRS. Le dispositif fonctionne bien. Il serait tout de même préférable d'augmenter le temps de manipulation pour vraiment asseoir la connaissance des grands nombres.

Amendements ou bilan : date :

Poursuite du dispositif avec modification du temps de manipulation : tous les jours de 10h30 à 11h00 pendant que le reste de la classe est en atelier de lecture autonome.

Et après ?

# Nous ne sommes pas seuls !

## - LE DIRECTEUR

- ☞ il peut être présent lors de la rencontre avec les parents pour rédiger et institutionnaliser les actions de la famille.
- ☞ concernant le suivi, le directeur s'assure de la bonne transmission des informations relatives aux besoins éducatifs particuliers d'un élève depuis son repérage et tout au long de son parcours scolaire, permettant la continuité des adaptations nécessaires en classe, et la mobilisation rapide des acteurs et partenaires de la réussite scolaire.( Circulaire 29 juin 2018)
- ☞ des bilans seront effectués régulièrement avec l'enseignant pour mesurer les progrès par rapport au PPRS établi. (Circulaire 29 juin 2018)

## - LE DESED

- ☞ aide pour la rédaction
- ☞ réalisation d'une demande d'aide spécialisée
- ☞ un projet d'aide sera établi conjointement par l'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé (co-intervention / co-enseignement en classe )

(Circulaire 29 juin 2018)

## - LES CP ET L'ÉQUIPE DU CYCLE

- ☞ peuvent aider à rédiger les mises en œuvre

# Autres projets

- PPESA (Projet Personnalisé d'Éducation et de Scolarité Aménagée): pour les enfants ayant un handicap reconnu par la CCEP puis CEJH-NC
- PAI (Projet d'Accueil Individualisé): pour les enfants atteints de troubles de la santé (asthme, crise d'épilepsie ... )
- PRS (Programme de Remédiation Scolaire): pour un groupe d'enfants au sein d'une même classe présentant les mêmes difficultés ou réussites
- APDA (Aménagements et adaptations Pédagogiques pour les Difficultés d'Apprentissage): pour les enfants du cycle 3 qui ont un PPRS; ce document servira pour leur poursuite au collège



Merci de votre  
attention !