



# Réussir, Être Bien, Être Ensemble à la maternelle

ÉDUCATION À LA SANTÉ

## Parcours

Préserver notre environnement  
pour préserver notre santé



- ✓ Des repères sur les programmes scolaires et les compétences en éducation à la santé
- ✓ Une séquence d'apprentissage en compréhension et en éducation à la santé
- ✓ Des propositions pour organiser la classe



## PARCOURS

### Préserver notre environnement pour préserver notre santé

Dans ce parcours, nous proposons une séquence qui vise à établir les bases du développement durable en vue d'agir de manière libre et responsable pour préserver notre environnement : respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement.

Nous avons choisi de présenter une séquence pour apprendre à trier ses déchets. Celle-ci permettra de poser les bases d'un développement durable qui s'appuient sur les principes fondamentaux suivants :

- principe de précaution : N'attendons pas l'irréparable pour agir!
- principe de prévention : Il vaut mieux prévenir que guérir!
- principe d'économie et de bonne gestion : Qui veut voyager loin ménage sa monture et réduit ses gaspillages.
- principe de responsabilité : Qui dégrade doit réparer.
- principe de participation : Tous concernés, tous décideurs, tous acteurs.
- principe de solidarité : Léguons aux générations futures un monde viable.

Ce parcours se prête bien à l'intervention d'une marionnette de classe. Les séances utilisent la marionnette Cagou Coquin comme fil conducteur. Chacune des séances est introduite par une situation qui permet aux élèves de s'interroger sur le tri et le devenir des déchets. Il existe plusieurs façons de faire vivre ce personnage. L'enseignant/e peut utiliser Cagou Coquin comme personnage de classe pour l'accueil et, chaque semaine, un jour déterminé (le jour de la bêtise de Cagou Coquin), le mettre en scène pour introduire la séance « préserver notre environnement ».



École maternelle Les pervenches, Nouméa



École maternelle de Wadrilla, Ouvéa



### TÉMOIGNAGE

« J'ai adapté le parcours en utilisant notre marotte de classe (un pingouin). »

« J'ai utilisé une peluche de Cagou plus simple à manipuler et plus réaliste dans les actions. »

« Ce parcours est assez facile comme tout est prêt : c'était Top! »



# Table des matières

<b>1. Éduquer à la santé en maternelle en Nouvelle-Calédonie</b> .....	4
1.1 Aborder la question de la santé du point de vue éducatif .....	4
1.2 La santé, un concept pluriel.....	4
1.3 Les déterminants de la santé et le rôle de l'école .....	4
1.4 L'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation du citoyen d'aujourd'hui et de demain .....	5
1.5 Les compétences visées.....	6
<b>2. Une séquence pour apprendre à trier ses déchets</b> .....	8
2.1 Des ressources pour l'enseignant/e .....	8
2.2 Une séquence d'activités pour la classe de maternelle : Apprendre à trier ses déchets.....	9
1- Séance 1 : La situation de départ, produire des épluchures .....	10
2- Séance 2 : Le lendemain, Cagou coquin apporte des fruits pourris et des épluchures en classe .....	12
3- Séance 3 : Cagou coquin apporte d'autres déchets .....	13
4- Séance 4 : Trier soi-même ses déchets.....	14
5- Séance 5 : Apprendre à trier ses déchets.....	17
6- Séance 6 : Clore le parcours .....	18
<b>3. Des propositions pour organiser la classe</b> .....	20
3.1 Atelier jeux.....	20
3.2 Atelier arts plastiques .....	21
3.3 Atelier dessins .....	21
3.4 Atelier manipulation .....	21
3.5 Atelier lecture .....	21
1- Des albums.....	21
2- Des documentaires.....	21

## 1. Éduquer à la santé en maternelle en Nouvelle-Calédonie

### 1.1 Aborder la question de la santé du point de vue éducatif

Le dispositif « Réussir, Être Bien, Être Ensemble » aborde la santé du point de vue de l'éducation et pas de la médecine. En effet, il s'agit d'intervenir non pas en réponse à une demande ou du fait d'une maladie mais bien de s'adresser à des élèves de maternelle qui, pour la très grande majorité d'entre eux, vont bien. L'enjeu est donc de mettre en œuvre des activités pédagogiques visant à développer chez tous les élèves la capacité à prendre en charge leur propre santé de façon autonome et responsable au sein de l'environnement, du contexte social, religieux et culturel qui est le leur.

### 1.2 La santé, un concept pluriel

Le concept de santé est pluridimensionnel et cache sous une apparence de consensus, une **large diversité** d'expériences et de significations. Il est en effet très loin d'être univoque, sa perception diffère largement non seulement d'une **culture** à l'autre, d'un **groupe social** à l'autre, d'une **personne** à l'autre mais aussi pour une même personne **d'une période à l'autre de son existence**.

La santé présente **diverses dimensions** irréductibles : physique, émotionnelle, sociale et culturelle, spirituelle, environnementale. Ces différentes dimensions ont des caractéristiques et une importance variée selon les personnes et les groupes humains. Plus profondément, il est question de rapport au monde, de sens donné aux événements. La santé ne peut se penser indépendamment de tout ce qui fait l'existence humaine dans ses **rapports à soi, aux autres et à l'environnement**. Pour éduquer à la santé, il est nécessaire de considérer l'individu comme un sujet enraciné dans une histoire, un temps, un lieu.

En Nouvelle-Calédonie, la richesse de la **diversité culturelle** conduit à la coexistence d'une large variété de rapport à la santé. L'existence ou non d'un dualisme corps esprit, la signification donnée aux maladies, la place de la santé dans la vie sociale contribue à façonner la relation que chacun, communauté ou individu, entretient avec la santé. Loin des caricatures qui tendent à opposer des visions mystiques et organiques de la maladie, il s'agit d'une myriade de nuances qui intègrent différemment les dimensions physique, émotionnelle, sociale et culturelle, spirituelle et environnementale.

En termes d'éducation, l'enjeu est ainsi de **permettre à tous les enfants de construire ce rapport à la santé**, quelle que soit la communauté calédonienne au sein de laquelle ils s'identifient, Kanak, Européens, Wallisiens et Futuniens, Polynésiens, Asiatiques ou Métis ne se reconnaissant pas dans ces groupes. Il s'agit, au-delà de l'identification de causalités univoques, de leur **permettre d'identifier les interactions entre les comportements considérés, les spécificités des personnes et de leur histoire et les déterminants environnementaux**.

### 1.3 Les déterminants de la santé et le rôle de l'école

Les données de la recherche montrent que la santé de chacune et chacun est sous l'influence d'un ensemble de facteurs que l'on peut organiser de la façon suivante :

**1. « Facteurs liés au rapport à la santé et au mode de vie personnel »** concerne les représentations de la santé, les comportements et styles de vie personnels, influencés par les modèles qui régissent les relations sociales dans les communautés et dans la société en général. Ces rapports peuvent être favorables ou défavorables à la santé. Les personnes désavantagées ont tendance à montrer une prévalence plus élevée des facteurs comportementaux comme le tabagisme et une alimentation médiocre et feront également face à des contraintes financières plus importantes pour choisir un style de vie plus sain.

**2. « Réseaux relationnels et communautaires »** comprend les influences sociales et collectives : l'ancrage dans une communauté, une culture, la présence ou l'absence d'un soutien mutuel dans le cas de situations défavorables. Ces interactions sociales et ces pressions des pairs influencent les comportements individuels de façon favorable ou défavorable.

**3. « Facteurs liés aux conditions de vie »** se rapporte à l'accès aux services et aux équipements essentiels : eau, habitat, services de santé, nourriture, éducation ainsi que le rapport à l'environnement local. Dans cette strate, les conditions d'habitat plus précaires, l'exposition

aux conditions de travail plus dangereuses et stressantes et un accès médiocre aux services créent des risques différentiels pour les personnes socialement désavantagées.

**4. « Conditions socio-économiques, culturelles et environnementales »** qui englobent les facteurs qui influencent la société dans son ensemble. Ces conditions, comme la situation économique du pays ou du territoire, le contexte social et économique, le marché du travail ont une incidence sur tous les autres déterminants. Le niveau de vie atteint dans une société, peut par exemple influencer sur les possibilités d'un logement, d'un emploi et d'interactions sociales, ainsi que sur des habitudes en matière d'alimentation et de consommation des boissons. Ils ne sont pas abordés directement dans le dispositif.

Si l'école maternelle n'agit pas sur tous les déterminants de la santé, elle est en interaction avec une large part d'entre eux. Son action passe à la fois via les enseignements dispensés et la vie à l'école. Elle ne constitue en rien une « baguette magique » qu'il suffirait d'activer efficacement pour changer massivement les comportements individuels. L'école est l'une des expériences qui apporte une contribution propre au **développement de la personne**. Cette expérience est appelée à s'articuler avec celles des autres lieux d'éducation qu'il s'agisse de la famille, des pairs, de la vie spirituelle, culturelle ou sportive... C'est en articulation avec l'éducation familiale, en référence à la distinction sphère publique / sphère privée qu'est pensée l'éducation à la santé à l'école. Elle est centrée sur ce qui est commun, sur l'ouverture à la diversité culturelle, l'éducation des citoyens et le vivre ensemble.

#### **1.4 L'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation du citoyen d'aujourd'hui et de demain**

La légitimité de l'éducation à la santé à l'école ne se fonde pas en premier lieu sur la référence aux problèmes de santé mais en termes de **construction de compétences** visant à permettre à la personne de faire des choix éclairés et responsables. Pour que les personnes puissent prendre en charge leur santé individuellement et collectivement, il est nécessaire que des connaissances soient acquises, mais ce n'est pas suffisant, il est indispensable d'être en capacité de choisir, de mettre à distance la pression des stéréotypes. C'est bien le rôle de l'école que de mettre en œuvre des activités visant, par exemple, à dire la loi, transmettre des connaissances, connaître et être capable d'accéder aux ressources sanitaires et sociales, développer la confiance en soi ou la capacité à résister à l'emprise des médias et des pairs. Il s'agit de permettre aux élèves de s'approprier les moyens de construire leur propre liberté comme personne et comme citoyen... c'est-à-dire d'éduquer à la citoyenneté. C'est bien la personne et son émancipation qui est au cœur de l'éducation à la santé à l'école.

À l'école, la santé est ainsi perçue comme une ressource de la vie quotidienne et non un but en soi. Elle n'est pas un état mais un **essai d'équilibre**. Il s'agit de permettre à chacun de « *vivre une vie possible pour soi dans son environnement physique, culturel* ». C'est un concept positif mettant en valeur les ressources environnementales, culturelles, sociales et individuelles (OMS, 1986). Loin d'une démarche de transmission de règles intangibles définies une fois pour toute, ou de contribution à l'émergence d'un nouvel ordre moral issu de la « culture citadine occidentale globalisée » et qui devrait s'imposer aux « iliens », aux « classes populaires », aux « ruraux », aux « peuples indigènes »..., il s'agit de la **construction progressive d'un rapport autonome et responsable à la santé**. L'enjeu est donc de proposer à tous les enfants des balises, des repères en matière de santé. L'insistance sur le « tous » les élèves est liée à l'attention particulière portée à ceux qui présentent une vulnérabilité liée à un handicap, leur situation sociale ou de santé.

## 1.5 Les compétences visées

Toutes les disciplines scolaires contribuent à l'éducation à la santé des enfants. Sur la base des données relatives aux déterminants de la santé en Nouvelle-Calédonie, les compétences à développer ont été organisées autour de trois pôles relatifs à la construction des rapports à soi, aux autres et à l'environnement :

### **RAPPORT À SOI**

- 1. Connaissance de soi** : capacité à se connaître, identifier ses qualités et ses limites, reconnaître ses émotions.
- 2. Autonomie** : capacité à prendre du recul, à gérer ses émotions, son stress, le risque.
- 3. Habitudes de vie** : capacité à identifier le lien entre comportements et santé.
- 4. Choix** : capacité à faire des choix libres et responsables.

### **RAPPORT AUX AUTRES**

- 5. Communication** : capacité à bâtir des relations respectueuses, à prendre place dans un groupe, à comprendre d'autres points de vue, à identifier les émotions des autres, à résoudre des conflits.
- 6. Esprit critique** : capacité à mettre à distance les pressions sociales, celles des médias, des réseaux sociaux, de la publicité, des pairs, comprendre les enjeux de santé.
- 7. Ressources** : capacité à reconnaître et solliciter à bon escient les personnes et structures de soutien en matière sociale et de santé.
- 8. Appartenance** : capacité à connaître, comprendre et prendre place au sein de son environnement social et culturel.
- 9. Enracinement** : capacité à connaître l'environnement physique (air, eau, logement, transport, aménagement du territoire) et son interaction avec la santé, identifier le rôle de chacun dans la création d'environnements favorables à la santé.



## La santé

## Ses déterminants

## Les compétences à maîtriser (littéracie en santé)

## Les axes du travail pédagogique

La santé dans ses composantes :

**Biologique**  
**Psychologique**  
**Sociale**  
**Environnementale**

1. « **Facteurs liés au rapport à la santé et au mode de vie personnel** » concerne les représentations de la santé, les comportements et styles de vie personnels, influencés par les modèles qui régissent les relations sociales dans les communautés et dans la société en général.
2. « **Réseaux relationnels et communautaires** » comprend les influences sociales et collectives : l'ancrage dans une communauté, une culture, la présence ou l'absence d'un soutien mutuel dans le cas de situations défavorables.
3. « **Facteurs liés aux conditions de vie** » se rapporte à l'accès aux services et équipements essentiels : eau, habitat, services de santé, nourriture, l'éducation ainsi que le rapport à l'environnement local.

NB : d'autres déterminants de la santé sont à l'œuvre notamment les « **conditions socio-économiques, culturelles et environnementales** » qui englobent les facteurs qui influencent la société dans son ensemble. Ces conditions, comme la situation économique du pays, le contexte social et économique, le marché du travail ont une incidence sur tous les autres déterminants. Ils ne sont pas abordés directement dans le dispositif.

1. **Connaissance de soi** : capacité à se connaître, identifier ses qualités et ses limites, reconnaître ses émotions...
2. **Autonomie** : capacité à prendre du recul, à gérer ses émotions, son stress, le risque...
3. **Habitudes de vie** : capacité à identifier le lien entre comportements et santé...
4. **Choix** : capacité à faire des choix libres et responsables...
5. **Communication** : capacité à bâtir des relations respectueuses, à prendre place dans un groupe, à comprendre d'autres points de vue, à identifier les émotions des autres, à résoudre des conflits...
6. **Esprit critique** : capacité à mettre à distance les pressions sociales, celles des médias, des réseaux sociaux, de la publicité, des pairs, comprendre les enjeux de santé...
7. **Ressources** : capacité à reconnaître et solliciter à bon escient les personnes et structures de soutien en matière sociale et de santé...
8. **Appartenance** : capacité à connaître, comprendre et prendre place au sein de son environnement social et culturel...
9. **Enracinement** : capacité à connaître l'environnement physique (air, eau, logement, transport, aménagement du territoire) et son interaction avec la santé, identifier le rôle de chacun dans la création d'environnements favorables à la santé...

Rapport à soi

Rapport aux autres et au monde social

Rapport à l'environnement

Les activités proposées ici contribuent à développer ces compétences en petite, moyenne et grande sections de maternelle.

## 2. Une séquence pour apprendre à trier ses déchets

### 2.1 Des ressources pour l'enseignant/e

#### 1- Sur le site du [Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie](#)

Le CIE.NC propose [des interventions](#) concernant l'environnement et le développement durable en classe et sur le terrain pour les élèves de la GS au lycée.

Les sujets proposés pour le cycle 1 sont :

- [Le papier recyclé](#)
- [Les déchets](#)
- [Les feux de forêt](#)
- [Santé et environnement](#)

#### 2- Sur le site de l'[Agence Française du Développement](#)

Quelques outils peuvent être utilisés à la maternelle tels que [l'affiche et les cartes postales](#) sur les objectifs de développement durable.

#### 3- Sur le site de l'[ADEME de Nouvelle-Calédonie](#)

- [Les filières de recyclage](#) : selon la situation géographique de la classe, il faudra adapter le tri sélectif proposé à celui qui existe localement. Eventuellement, des actions locales de recyclage pourront peut-être être envisagées avec les élèves et les parents.
- [Le compostage](#).



@AFD\_FRANCE  
#MondeEnCommun

OBJECTIFS  
DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE

En collaboration avec la Fondation ELIX | création de pour les Nations Unies avec ELIX, premier ambassadeur virtuel de l'ONU



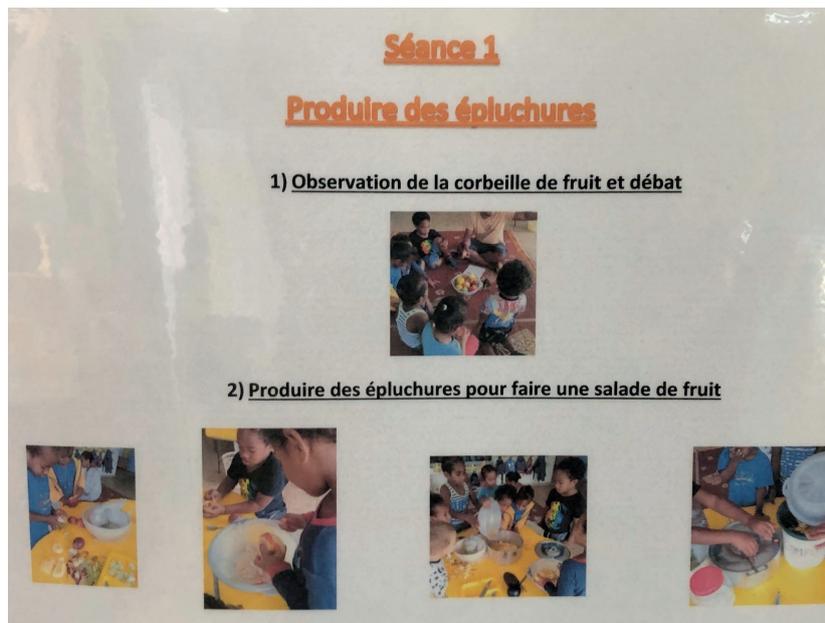
## 2.2 Une séquence d'activités pour la classe de maternelle : Apprendre à trier ses déchets

Séances	Activités de classe	Attendus de fin de séances et objectifs santé
<b>Séance 1 : Produire des épluchures</b>	Réaliser une salade de fruits. S'interroger sur le devenir des épluchures. Apprendre que l'on peut réutiliser les déchets organiques.	Être capable d'identifier le devenir des déchets organiques. Être capable d'identifier le lien entre comportements et santé.
<b>Séance 2 : Cagou coquin apporte des fruits pourris et des épluchures en classe</b>	Discussion avec la marionnette de classe.	Être capable de nommer la réutilisation des déchets organiques.
<b>Séance 3 : Cagou coquin apporte d'autres déchets</b>	Apprendre à distinguer différents types de déchets.	Être capable de distinguer 3 types de déchets : les compostables, les recyclables, les jetables. Être capable d'utiliser plusieurs poubelles, selon la spécificité des déchets.
<b>Séance 4 : Trier soi-même ses déchets</b>	Apprendre à distinguer les différentes matières et les nommer. S'initier à une attitude responsable en ayant une meilleure connaissance des matériaux recyclables.	Être capable de distinguer les différentes matières et les nommer. Être capable d'identifier les filières de recyclage de sa commune.
<b>Séance 5 : Apprendre à trier ses déchets</b>	Réaliser une affiche de tri des déchets Jouer au jeu du tri.	Être capable de distinguer les différents types de déchets pour effectuer un bon tri sélectif.
<b>Séance 6 : Clôre le parcours</b>	Proposer une action concrète à la classe pour clore le parcours.	Être capable de mettre en pratique ce que l'on a découvert tout au long du parcours.



École maternelle de Wadrilla, Ouvéa - 2021

## 1- Séance 1 : La situation de départ, produire des épluchures



École maternelle de Wadrilla, Ouvéa - 2021

Dans cette séance, il s'agira de préparer un plat à base de fruits ou de légumes au choix de l'enseignant/e. Nous proposons ici une salade de fruits. Toute recette entraînant la production d'épluchures conviendra. Proposer en amont aux élèves de participer à un atelier de cuisine. Chacun peut être alors sollicité pour apporter un fruit. Les fruits donnés par les familles et/ou apportés par l'enseignant/e seront rassemblés dans une corbeille. Des parents peuvent être invités pour participer à la réalisation de la salade de fruits et l'un d'eux ou l'aide-maternelle missionnée en particulier pour intervenir au moment du nettoyage de la table sur le devenir des épluchures (voir ci-dessous).

**Matériel à prévoir :** une corbeille pour accueillir les fruits, une bassine pour les laver, un torchon propre pour les essuyer, un couteau pour les éplucher, un saladier, une grande cuillère, des coupelles et petites cuillères en nombre suffisant pour la dégustation (privilégier de la vaisselle 'durable') et enfin un seau étiqueté « COMPOST ».

### **Entrer dans l'activité santé par une recentration.**

Quelques minutes suffisent pour donner du sens à l'apprentissage et fédérer l'intérêt des enfants. La recentration a pour objectif de créer une ambiance, un cadre d'apprentissage en lien avec la thématique Santé.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant/e, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Eventuellement, placer une main devant les narines pour sentir le va-et-vient du souffle.

Après 4 ou 5 mouvements respiratoires, **expliquer l'objectif** de cette activité de classe : « Aujourd'hui, nous allons commencer un nouveau travail ensemble. Je vous ai demandé d'apporter des fruits. Nous les avons déposés dans cette corbeille. » Placer la corbeille au milieu des élèves. « Sans parler, juste avec vos yeux, vous allez bien observer ce que contient cette corbeille de fruits puis je demanderai à l'un de vous de me dire ceux qu'il reconnaît et ce que l'on doit faire pour les déguster. »

**Lancement de l'activité avec les personnages de Cagou coquin et Grand Banian.** Cagou coquin est en train d'essayer de manger un fruit (noix de coco, litchi, banane...) sans le peler.

**Grand Banian :** mais que fais-tu Cagou coquin ?

**Cagou coquin :** c'est l'heure du goûter grand Banian. J'ai décidé de préparer mon goûter comme un grand, tout seul. Parce que je suis un grand ! J'ai pris ce « ... » (le nom du fruit) dans la corbeille.

**Grand Banian :** hum, hum, hum. C'est sûr que tu es grand maintenant Cagou coquin mais je me demande s'il n'y a pas un problème.

**Cagou coquin** (la mine défaite) : ah, tu as remarqué toi aussi! Ce fruit n'est vraiment pas bon du tout. Je ne comprends pas.

La maitresse ou le maitre demande à la classe : « Savez-vous ce qui se passe ? » Les enfants font des propositions. « Il faut peler ce fruit pour le manger! »

La maitresse ou le maitre demande au sage Grand Banian ce qu'il en pense.

**Grand Banian** : les enfants ont raison Cagou coquin, il faut laver et peler le fruit avant de le manger!

La maitresse ou le maitre lance l'activité salade de fruits. **Comment fait-on pour préparer une salade de fruits ?**



**Laisser du temps** aux élèves pour observer et comprendre la consigne. L'enseignant/e va ensuite interroger un élève sur ce qu'il a compris. Si besoin, demander ensuite à un autre élève de corriger et de compléter l'observation. **Avant de consommer un fruit, il faut le laver et parfois l'éplucher quand la peau ne se mange pas (ananas, litchis, mangue, banane...).**

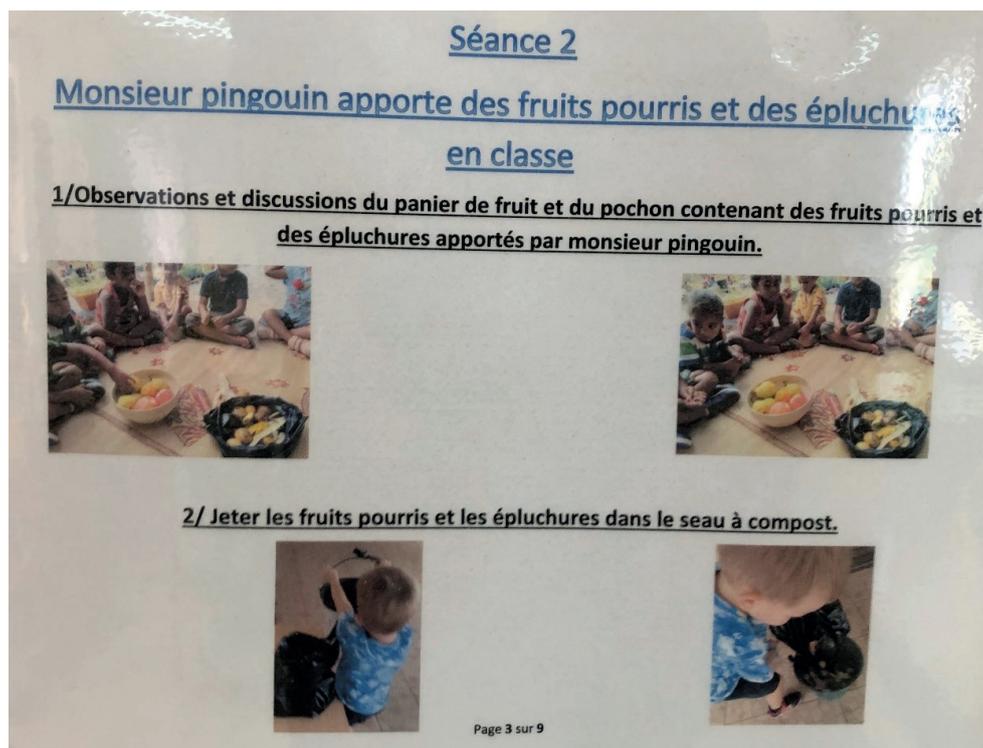
**Poursuivre la discussion** et dire : « Avec l'aide de 'nom des parents et/ou de l'aide-maternelle', nous allons donc laver les fruits et les préparer pour faire une salade de fruits. »

L'adulte chargé de l'épluchage des fruits laissera bien les épluchures sur la table. Au moment du nettoyage de la table par les enfants, ceux-ci seront tentés de les mettre dans la poubelle de la classe. L'adulte missionné pour intervenir à ce moment se manifeste de façon ostensible pour que tous les élèves soient concernés : « Ne mettez pas les épluchures dans cette poubelle (celle du local), j'ai une poubelle spéciale (elle montre le seau étiqueté « COMPOST ») que je vide ensuite dans un bac à l'extérieur pour faire du compost. Au printemps, je m'en servirai comme engrais dans mon jardin pour aider les plantes à pousser. » Remarque : en l'absence de jardin, il est possible d'installer en appartement ou sur un balcon un *lombricomposteur* pour recycler les déchets organiques. Le compost obtenu peut être utilisé pour les plantes d'appartement. De nombreux sites indiquent comment en fabriquer un soi-même (par exemple, celui des [petits radis](#).) si vous avez des parents motivés pour faire le pas!

Déguster ensemble la salade de fruits. Si certains enfants laissent des déchets dans leur coupelle, les inviter à la vider dans le seau à compost.

Changer d'activité de classe.

## 2- Séance 2 : Le lendemain, Cagou coquin apporte des fruits pourris et des épluchures en classe



École maternelle de Wadrilla, Ouvéa - 2021

**Matériel à prévoir** : la marionnette de classe, un sac en papier contenant des fruits et/ou légumes abîmés, pourris et des épluchures, dans la classe une corbeille avec des fruits.

### **Entrer dans l'activité santé par une recentration.**

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Eventuellement, placer une main devant les narines pour sentir le va-et-vient du souffle. Après 4 ou 5 mouvements respiratoires, introduire la séance de langage : « Regardez ce que nous a apporté Cagou Coquin ! Un sac ! Mais qu'y a-t-il dedans ? 'Prénom' veux-tu bien nous dire ce qu'il y a dans ce sac ? »

**Lancement de l'activité avec les personnages de Cagou coquin et Grand Banian.** Cagou coquin a un sac en papier contenant des fruits et/ou légumes abîmés.

**Grand Banian** : qu'apportes-tu dans ton sac Cagou coquin ?

**Cagou coquin** : justement Grand Banian, je venais te voir. Il y avait de drôles de fruits et/ou légumes à la maison. Je les trouve vraiment bizarres. Comme tu es très sage, j'ai pensé que tu pourrais me dire si on peut les mettre dans la salade de fruits. Car maintenant je suis grand, je sais qu'il faut laver et peler les fruits pour les manger !

**Grand Banian** : hum, hum, hum. C'est sûr que tu es grand maintenant Cagou coquin mais je me demande s'il n'y a pas un problème.

**Cagou coquin** (la mine défaite) : ah, tu as remarqué toi aussi ! Ces fruits et/ou légumes n'ont pas l'air bon du tout. Je ne comprends pas.

La maitresse ou le maitre demande à la classe : « Savez-vous ce qui se passe ? »

**Demander** à un élève de regarder dans le sac et de décrire ce qu'il voit. Faire circuler le sac ou étaler le contenu sur une table ou un plateau. Laisser les élèves réagir et compléter l'observation.

**Inciter** les élèves à comparer les fruits de la corbeille et le contenu du sac. **Arriver à la conclusion** qu'avec le temps, les fruits peuvent changer d'aspect, se flétrir, leur taille diminue, leur couleur change, des morceaux peuvent se détacher : le fruit pourrit.

**Demander** : « Où allons-nous mettre ces fruits pourris et ces épluchures ? ». Certains élèves devraient se rappeler de la situation vécue la veille et proposer de mettre les déchets dans le seau à compost. Le terme de compost ne sera pas forcément réutilisé par les élèves. L'enseignant/e montrera le seau que l'on avait laissé à l'extérieur sur le rebord de la fenêtre pour qu'il soit visible et lira l'étiquette pour leur rappeler le mot compost.

**Demander** à un élève : « À quoi cela sert-il de mettre les épluchures et les fruits pourris dans le compost ? » La réponse attendue est « Cela va aider à faire pousser les plantes du jardin. » mais certains élèves pourront confondre le concept de fertilisation avec celui de semis ou plantation « Cela va donner des arbres fruitiers. ». Il faudra alors interroger un autre élève pour compléter ou corriger la réponse.

**Demander** à un élève de vider le contenu du sac dans le seau et de le replacer à l'extérieur de la classe.

Changer d'activité de classe.

La maitresse ou le maitre demande au sage Grand Banian ce qu'il en pense.

**Grand Banian** : les enfants ont raison Cagou coquin, avec le temps les fruits et les légumes s'abiment, quand ils sont pourris, on ne peut plus les manger alors il faut les mettre dans le compost.

### 3- Séance 3 : Cagou coquin apporte d'autres déchets



École maternelle de Wadrilla, Ouvéa - 2021

**Matériel à prévoir** : la marionnette de classe, un grand carton rempli de déchets (du papier, du carton, différentes bouteilles plastiques, boîtes métalliques, une bouteille en verre, un sac d'épluchures, un sac poubelle noir rempli mais lié).

**Connaître les modalités de tri sur sa commune** en se renseignant auprès de la municipalité, de la Province, sur le site [ADEME NC](http://ADEME.nc) (pour en savoir plus, l'enseignant/e peut télécharger le [guide des déchets en Nouvelle-Calédonie](#) sur le site de l'ADEME).

#### Entrer dans l'activité santé par une recentration.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Se concentrer sur les bruits extérieurs à la classe (circulation, chants des oiseaux, vent, bruits de couloir...). Respirer profondément et calmement. Introduire la séance de langage : « Regardez ce que nous a apporté Cagou Coquin ! Un carton ! Mais qu'y a-t-il dedans ? 'Prénom' veux-tu bien nous dire ce qu'il y a dans ce carton ? »

Lancement de l'activité avec les personnages de Cagou coquin et Grand Banian. Cagou coquin a un grand carton rempli de déchets (du papier, du carton, différentes bouteilles plastiques, boîtes métalliques, une bouteille en verre, un sac d'épluchures...).

**Grand Banian** : qu'apportes-tu dans ton carton Cagou coquin ?

**Cagou coquin** : j'apportais les déchets pour les mettre dans le compost comme les épluchures de fruits et les fruits pourris. Car maintenant je suis grand, je sais qu'il faut mettre les déchets au compost!

**Grand Banian** : hum, hum, hum. C'est sûr que tu es grand maintenant Cagou coquin mais je me demande s'il n'y a pas un problème.

**Cagou coquin** (la mine défaite) : ah, tu as remarqué toi aussi! Tous ces déchets ne se ressemblent pas. Je ne comprends pas.

La maitresse ou le maitre demande à la classe : « Savez-vous ce qui se passe ? »

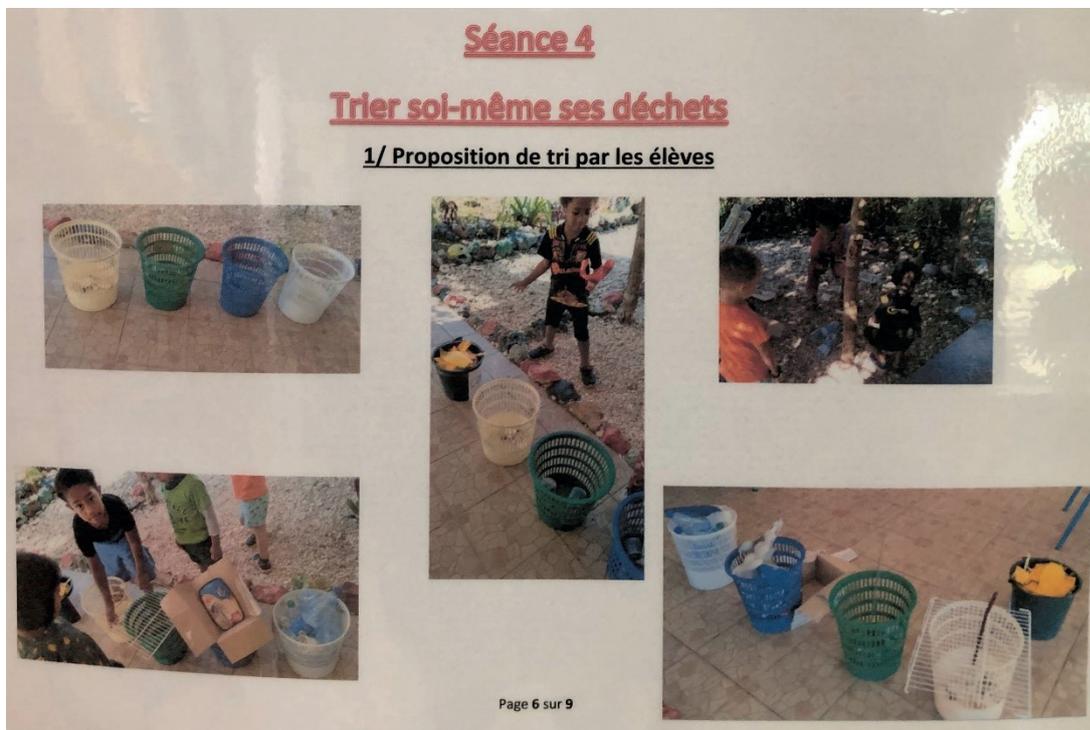
**Demander** aux élèves de regarder dans le carton et de décrire ce qu'ils voient. La description permettra aux élèves d'utiliser le vocabulaire en lien avec les déchets. En déduire que Cagou coquin a apporté tous ses déchets!

**Discuter** : « Qu'allons-nous en faire ? Peut-on les mettre dans la poubelle de la classe ? de l'école ? Peut-on effectuer un tri pour ne pas tout jeter ? Y a-t-il des choses réutilisables ? Recyclables ? Le papier peut-il être réutilisé pour du brouillon par exemple ? » Si la commune possède un dispositif de tri sélectif, séparer ce qui peut être recyclé de ce qui ne l'est pas. Les épluchures devraient trouver leur place dans le seau à compost. Le but de ce tri est de jeter le moins possible, dans l'idéal moins que le sac noir ! Enfin, si la configuration géographique le permet, emporter les déchets de Cagou Coquin au bon endroit poubelles / containers de tri de la commune...

La maitresse ou le maitre demande au sage Grand Banian ce qu'il en pense.

**Grand Banian** : les enfants ont raison Cagou coquin, tous les déchets ne se ressemblent pas. Seules les épluchures vont dans le seau à compost. Les autres doivent être triés pour être jetés au bon endroit.

#### 4- Séance 4 : Trier soi-même ses déchets



École maternelle de Wadrilla, Ouvéa - 2021

**Matériel à prévoir** : bouteilles plastiques, emballages en carton, boites en métal, journaux et magazines, 4 bacs/caisses non identifiées.

### Entrer dans l'activité santé par une recentration.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Se concentrer sur les bruits extérieurs à la classe (circulation, chants des oiseaux, vent, bruits de couloir...). Respirer profondément et calmement. Expliquer l'objectif de cette activité de classe : « *Aujourd'hui, nous allons trier nous-mêmes nos déchets.* »

**Lancement de l'activité avec les personnages de Cagou coquin et Grand Banian.** Comme pour la séance précédente, Cagou coquin a un grand carton rempli de déchets (du papier, du carton, différentes bouteilles plastiques, boîtes métalliques, une bouteille en verre, un sac d'épluchures...).

**Grand Banian** : tu as toujours ton carton Cagou coquin ?

**Cagou coquin** : eh oui, j'ai bien compris que les déchets étaient tous différents. Car maintenant je suis grand, je sais qu'il faut les trier !

**Grand Banian** : hum, hum, hum. C'est sûr que tu es grand maintenant Cagou coquin mais je me demande s'il n'y a pas un problème.

**Cagou coquin** (la mine défaite) : oui Grand Banian, je sais qu'il faut les trier mais je ne sais pas comment faire.

La maitresse ou le maitre demande à la classe : « *Et si nous aidions Cagou coquin ?* »

**Constituer un groupe** restreint d'élèves afin de favoriser les échanges entre les élèves mais aussi entre l'adulte et les élèves. Déballer les déchets sur le sol en leur demandant dans quelle poubelle ils jetteraient ces objets. **Proposer de trier eux-mêmes les déchets.** Leur mettre à disposition quatre bacs non identifiés et aucun critère de tri. Plusieurs comportements peuvent être observés : l'élève qui prend les objets un par un et qui les pose dans les bacs au hasard et l'élève qui choisit de réaliser un tri par matière ou contenant. Demander à chaque élève comment il trie. Certains trieront par matières (plastique, papier, carton, « fer » pour le métal) et d'autres par objets (bouteilles, journaux, boîtes, cartons).

La maitresse ou le maitre demande au sage Grand Banian ce qu'il en pense.

Grand Banian : les enfants peuvent être fiers d'eux ! Ils ont été capables de trier les déchets. Et maintenant Cagou coquin lui aussi sait quoi faire de tous ces déchets.



## Activités autonomes de coloriage pendant le travail en groupe restreint

Boîte à compost à colorier :

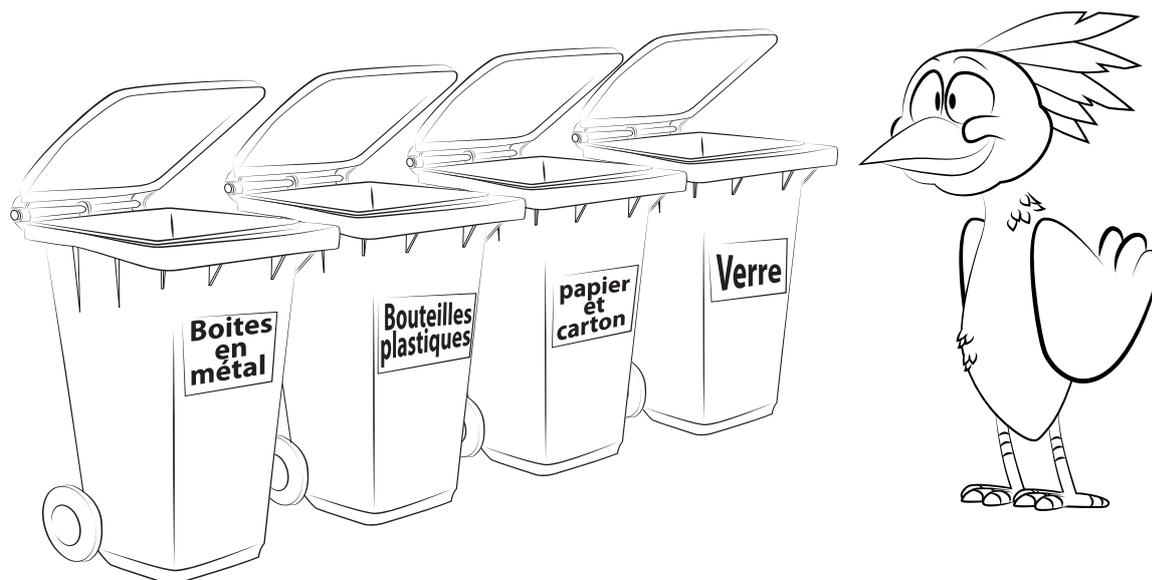
<https://www.hugolescargot.com/coloriages/23177-coloriage-jardinage-boite-a-compost>

Source : hugolescargot.com - Séverine Aubry

Parc à containers à colorier

<https://www.educol.net/coloriage-parc-de-containers-i14754.html>

Source : educol.net



© SRPEIE - VR-DGE

## 5- Séance 5 : Apprendre à trier ses déchets

### Matériel à prévoir :

Pour réaliser une ou plusieurs affiches, une ou plusieurs grandes feuilles ou verso vierge d'anciennes affiches, des feutres, des magazines et publicités à découper, des ciseaux, de la colle...

**Entrer dans l'activité santé** par une recentration.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Se concentrer sur les bruits extérieurs à la classe (circulation, chants des oiseaux, vent, bruits de couloir...). Respirer profondément et calmement. Expliquer l'objectif de cette activité de classe : « *Aujourd'hui, nous allons faire une affiche pour expliquer à nos familles, aux autres classes comment on peut trier nos déchets.* »

**Lancement de l'activité avec les personnages de Cagou coquin et Grand Banian.**

**Cagou coquin :** Grand Banian, Grand Banian, j'ai essayé d'expliquer le tri des déchets à mon ami Kiwi (ou toute autre personne de l'entourage des enfants) mais je ne suis pas certain qu'il ait bien compris. Comment faire !

**Grand Banian :** hum, hum, hum. C'est sûr que tu es grand maintenant Cagou coquin mais c'est vrai qu'il faut que tout le monde puisse comprendre le tri des déchets.

La maitresse ou le maitre demande à la classe : et si nous aidions Cagou coquin ?

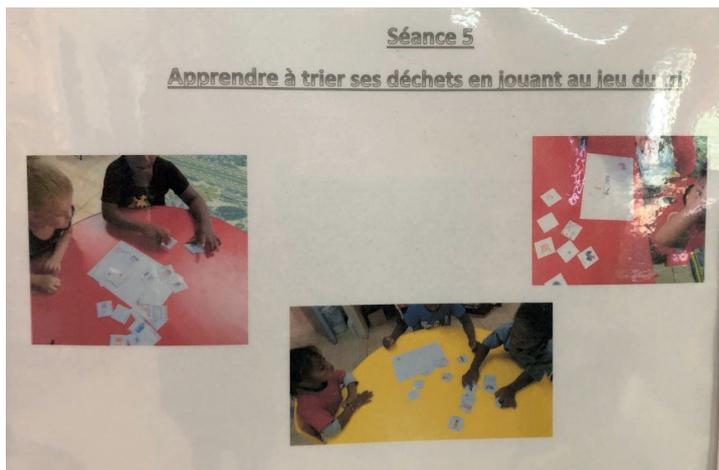
Proposer de découper dans les magazines et publicités tout ce qui peut devenir un déchet.

Trier collectivement les découpages en vue d'un tri sélectif adapté aux conditions locales (poubelle, bac recyclable, bac compost, déchetterie, verre, ...).

Partager l'affiche en autant de zones qu'il existe de solutions de tri sur votre secteur et titrer ou mettre un sigle identifiable par les élèves.

Inviter les élèves à coller leurs découpages dans les bonnes zones.

Observer le travail réalisé collectivement et choisir le ou les emplacements pour l'affichage.



École maternelle de Wadrilla, Ouvéa - 2021



École maternelle de Wadrilla, Ouvéa - 2021

La maitresse ou le maitre demande au sage Grand Banian ce qu'il en pense.

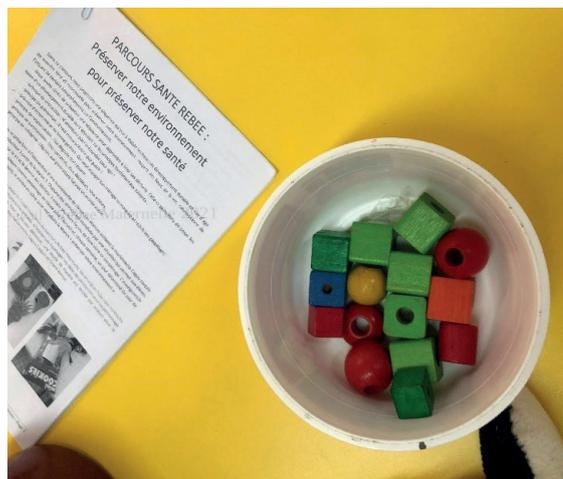
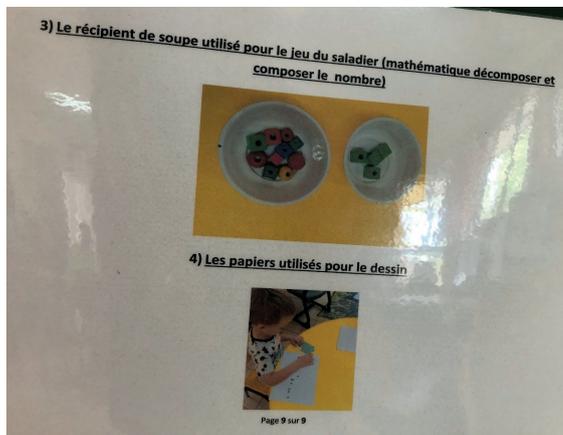
**Grand Banian :** les enfants peuvent être fiers d'eux ! Ils ont été capables de montrer comment on trie les déchets. Et maintenant Cagou coquin lui aussi va pouvoir expliquer comment faire à son ami Kiwi. Il doit savoir comment « trier les déchets pour protéger notre île et protéger notre santé ».

La maitresse ou le maitre peut écrire « **trier les déchets pour protéger notre île et protéger notre santé** » sous la dictée de Grand Banian.

## 6- Séance 6 : Clore le parcours

Plusieurs actions sont possibles pour clore ce parcours.

À Ouvéa, les filières de recyclage n'existent pas. L'enseignant et les élèves de l'école Wadrilla ont cherché comment réutiliser les déchets recyclables.



Paillage du potager avec les déchets organiques.



Voici d'autres pistes :

- organiser un nettoyage de la cour d'école : collecte des déchets et tri ;
- installer des poubelles de tri sélectif dans l'école ou devant l'école ;
- collecter des déchets pouvant être revendus au bénéfice de l'école ;
- collecter des objets pouvant être recyclés, organisation d'un vide grenier.



### 3. Des propositions pour organiser la classe

#### 3.1 Atelier jeux

Jeux de tri sélectif à imprimer / plastifier :

- <https://allomamandodo.com/tri-selectif-avec-handy-bag/>
- <https://dessinemoiunehistoire.net/category/environnement-recyclage/>
- [https://www.grandlyon.com/fileadmin/user\\_upload/media/pdf/proprete/manuel-proprete/20140115\\_gl\\_proprete\\_fiches-jeux.pdf](https://www.grandlyon.com/fileadmin/user_upload/media/pdf/proprete/manuel-proprete/20140115_gl_proprete_fiches-jeux.pdf)



Jeux de tri sélectif en ligne :

- Jeux collectifs pour les GS  
<https://sitetom.syctom-paris.fr/joue-avec-tom/je-suis-champion-du-tri.html>  
<https://www.eco-ecole.org/wp-content/uploads/2017/12/Jeu-Tri-Selectif-bd.pdf>



- Participer au projet développé par l'éco-organisme à but non lucratif TRECOCODEC en partenariat avec la famille BERGER (Bernard, dessinateur et Stéphan, créateur d'applications et animations web). L'outil souhaite faire l'objet d'un agrément auprès de la Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie afin de pouvoir être distribué dans les établissements scolaires de la Nouvelle-Calédonie.



### 3.2 Atelier arts plastiques

Concevoir un tableau à partir de produits recyclables.

### 3.3 Atelier dessins

- Coloriage sur le thème du tri des déchets;
- Dessiner ou peindre sur du papier de récupération.

### 3.4 Atelier manipulation

Utiliser un memory, un loto, un domino sur le thème du tri des déchets.

### 3.5 Atelier lecture

#### 1- Des albums

- Qui a pillé les poubelles? de Luan Alban et Grégoire Mabire
- Gare au gaspi de Estelle Meens et Geneviève Rousseau
- Tout pourrit! de Hirotaka Nakano
- Le doudou des camions-poubelles d'Ati
- Voyage à Poubelle-Plage d'Élisabeth Brami
- Les fleurs jumelles d'Anne-Claire Macé
- Coline d'Anne-Claire Macé
- 10 choses à faire pour protéger ma planète de Mélanie Walsh
- Les déchets et le recyclage de Stéphanie Turnbull
- La poubelle et le recyclage : à petits pas de Gérard Bertolini et Claire Delalande
- Je trie les déchets pour les recycler de Jean-René Gombert et Joëlle Dreidemy
- C'est quoi l'écologie? de Fabrice Gachet et Fabrice Mosca
- Menace sur notre planète de Donald Grant
- Le camion-poubelle de Max Estes
- Un confetti de paradis de Florence Langlois
- Voyage au pays du recyclage d'Élisabeth de Lambilly
- Écolo a une idée de génie d'Ann Rocard
- Canette au fond des océans de Nelly Cougard
- Dégoûtant! d'Antoine Guillopé et Glen Chapron

#### 2- Des documentaires

- Où vont les déchets de ma poubelle? d'Anne-Sophie Baumann
- Mes P'tites Questions – L'écologie de Stéphanie Ledu
- Protégeons la planète! de Jean Michel Billioud et Didier Balicevic

**Auteurs**

Christine et Didier Jourdan,  
en collaboration avec Nathalie Dupeux, Carmella Fernandez Da Rocha Puleoto, Nicolas Tessier et les enseignants des écoles maternelles de Nouvelle-Calédonie engagées dans le dispositif REBEE.

**Remerciements**

A Roland Goigoux et Sylvie Cèbe, co-auteurs de la série *Narramus* qui a inspiré ce guide.

Aux inspecteurs d'autorité pédagogique et aux conseillers pédagogiques de la Nouvelle-Calédonie qui ont soutenu la diffusion de ce guide, notamment ceux du groupe de travail maternelle de la DENC.

**Coordinatrice d'édition**

Nathalie Dupeux, conseillère pédagogique,  
Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie (DENC)

**Illustrations - Mise en pages**

Service de Recherche Pédagogique, d'Édition et d'Ingénierie Éducative,  
Vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie - Direction générale des enseignements (VR-DGE/SRPEIE)

