



Réussir, Être Bien, Être Ensemble à la maternelle

ÉDUCATION À LA SANTÉ

Parcours

Prévenir les maladies transmises par les moustiques



- ✓ Des repères sur les programmes scolaires et les compétences en éducation à la santé
- ✓ Une séquence d'apprentissage en compréhension et en éducation à la santé
- ✓ Des propositions pour organiser la classe

PARCOURS

Prévenir les maladies transmises par les moustiques

Dans ce parcours, nous proposons une séquence qui vise à mieux connaître les moustiques et agir, individuellement et collectivement, pour se protéger au mieux des maladies qu'ils transmettent.

Table des matières

1. Éduquer à la santé en maternelle en Nouvelle-Calédonie	2
1.1 Aborder la question de la santé du point de vue éducatif	2
1.2 La santé, un concept pluriel	2
1.3 Les déterminants de la santé et le rôle de l'école	2
1.4 L'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation du citoyen d'aujourd'hui et de demain	3
1.5 Les compétences visées.....	4
2. Des séquences pour prévenir des maladies transmises par les moustiques	6
2.1 Des ressources pédagogiques pour l'enseignant/e	6
2.2 Une séquence d'activités pour la classe de maternelle : apprendre à trier ses déchets	7
1- Séance 1 : la situation de départ.....	7
2- Séance 2 : moustique, qui es-tu ?.....	10
3- Séance 3 : moustique, que manges-tu ?	13
4- Séance 4 : moustique, à quoi ressemblent tes bébés ?	14
5- Séance 5 : comment limiter la prolifération des moustiques ?	17
6- Séance 6 : quoi faire si un moustique nous pique ?	18
2.3 Une adaptation de la séquence Rebee pour une classe GS réalisée par Sarah B.....	24
3. Des propositions pour organiser la classe	27
3.1 Atelier construction (blocs)	27
3.2 Atelier arts plastiques	27
3.3 Atelier dessins	27
3.4 Atelier jeux de rôles.....	28
3.5 Atelier manipulation	28
3.6 Des livres sur les moustiques et les insectes	28
3.7 Atelier pré-écriture	29
3.8 Atelier motricité.....	29
3.9 Trajet moteur avec des chaises et les élèves passent en dessous comme des fourmis dans leur fourmilière.....	29

1. Éduquer à la santé en maternelle en Nouvelle-Calédonie

1.1 Aborder la question de la santé du point de vue éducatif

Le dispositif « Réussir, Être Bien, Être Ensemble » aborde la santé du point de vue de l'éducation et pas de la médecine. En effet, il s'agit d'intervenir non pas en réponse à une demande ou du fait d'une maladie mais bien de s'adresser à des élèves de maternelle qui, pour la très grande majorité d'entre eux, vont bien. L'enjeu est donc de mettre en œuvre des activités pédagogiques visant à développer chez tous les élèves la capacité à prendre en charge leur propre santé de façon autonome et responsable au sein de l'environnement, du contexte social, religieux et culturel qui est le leur.

1.2 La santé, un concept pluriel

Le concept de santé est pluridimensionnel et cache sous une apparence de consensus, une **large diversité** d'expériences et de significations. Il est en effet très loin d'être univoque, sa perception diffère largement non seulement d'une **culture** à l'autre, d'un **groupe social** à l'autre, d'une **personne** à l'autre mais aussi pour une même personne **d'une période à l'autre de son existence**.

La santé présente **diverses dimensions** irréductibles : physique, émotionnelle, sociale et culturelle, spirituelle, environnementale. Ces différentes dimensions ont des caractéristiques et une importance variée selon les personnes et les groupes humains. Plus profondément, il est question de rapport au monde, de sens donné aux événements. La santé ne peut se penser indépendamment de tout ce qui fait l'existence humaine dans ses **rapports à soi, aux autres et à l'environnement**. Pour éduquer à la santé, il est nécessaire de considérer l'individu comme un sujet enraciné dans une histoire, un temps, un lieu.

En Nouvelle-Calédonie, la richesse de la **diversité culturelle** conduit à la coexistence d'une large variété de rapport à la santé. L'existence ou non d'un dualisme corps esprit, la signification donnée aux maladies, la place de la santé dans la vie sociale contribue à façonner la relation que chacun, communauté ou individu, entretient avec la santé. Loin des caricatures qui tendent à opposer des visions mystiques et organiques de la maladie, il s'agit d'une myriade de nuances qui intègrent différemment les dimensions physique, émotionnelle, sociale et culturelle, spirituelle et environnementale.

En termes d'éducation, l'enjeu est ainsi de **permettre à tous les enfants de construire ce rapport à la santé**, quelle que soit la communauté calédonienne au sein de laquelle ils s'identifient, Kanak, Européens, Wallisiens et Futuniens, Polynésiens, Asiatiques ou Métis ne se reconnaissant pas dans ces groupes. Il s'agit, au-delà de l'identification de causalités univoques, de leur **permettre d'identifier les interactions entre les comportements considérés, les spécificités des personnes et de leur histoire et les déterminants environnementaux**.

1.3 Les déterminants de la santé et le rôle de l'école

Les données de la recherche montrent que la santé de chacune et chacun est sous l'influence d'un ensemble de facteurs que l'on peut organiser selon l'ordre ci-dessous.

1. « Facteurs liés au rapport à la santé et au mode de vie personnel » concernent les représentations de la santé, les comportements et styles de vie personnels, influencés par les modèles qui régissent les relations sociales dans les communautés et dans la société en général. Ces rapports peuvent être favorables ou défavorables à la santé. Les personnes désavantagées ont tendance à montrer une prévalence plus élevée des facteurs comportementaux comme le tabagisme et une alimentation médiocre et feront également face à des contraintes financières plus importantes pour choisir un style de vie plus sain.

2. « Réseaux relationnels et communautaires » comprennent les influences sociales et collectives, l'ancrage dans une communauté, une culture, la présence ou l'absence d'un soutien mutuel dans le cas de situations défavorables. Ces interactions sociales et ces pressions des pairs influencent les comportements individuels de façon favorable ou défavorable.

3. « Facteurs liés aux conditions de vie » se rapportent à l'accès aux services et aux équipements essentiels : eau, habitat, services de santé, nourriture, éducation ainsi que le rapport à l'environnement local. Dans cette strate, les conditions d'habitat plus précaires, l'exposition

aux conditions de travail plus dangereuses et stressantes et un accès médiocre aux services créent des risques différentiels pour les personnes socialement désavantagées.

4. « Conditions socio-économiques, culturelles et environnementales » qui englobent les facteurs qui influencent la société dans son ensemble. Ces conditions, comme la situation économique du pays ou du territoire, le contexte social et économique, le marché du travail ont une incidence sur tous les autres déterminants. Le niveau de vie atteint dans une société, peut par exemple influencer sur les possibilités d'un logement, d'un emploi et d'interactions sociales, ainsi que sur des habitudes en matière d'alimentation et de consommation des boissons. Ils ne sont pas abordés directement dans le dispositif.

Si l'école maternelle n'agit pas sur tous les déterminants de la santé, elle est en interaction avec une large part d'entre eux. Son action passe à la fois via les enseignements dispensés et la vie à l'école. Elle ne constitue en rien une « baguette magique » qu'il suffirait d'activer efficacement pour changer massivement les comportements individuels. L'école est l'une des expériences qui apporte une contribution propre au **développement de la personne**. Cette expérience est appelée à s'articuler avec celles des autres lieux d'éducation qu'il s'agisse de la famille, des pairs, de la vie spirituelle, culturelle ou sportive... C'est en articulation avec l'éducation familiale, en référence à la distinction sphère publique / sphère privée qu'est pensée l'éducation à la santé à l'école. Elle est centrée sur ce qui est commun, sur l'ouverture à la diversité culturelle, l'éducation des citoyens et le vivre ensemble.

1.4 L'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation du citoyen d'aujourd'hui et de demain

La légitimité de l'éducation à la santé à l'école ne se fonde pas en premier lieu sur la référence aux problèmes de santé mais en termes de **construction de compétences** visant à permettre à la personne de faire des choix éclairés et responsables. Pour que les personnes puissent prendre en charge leur santé individuellement et collectivement, il est nécessaire que des connaissances soient acquises, mais ce n'est pas suffisant, il est indispensable d'être en capacité de choisir, de mettre à distance la pression des stéréotypes. C'est bien le rôle de l'école que de mettre en œuvre des activités visant, par exemple, à dire la loi, transmettre des connaissances, connaître et être capable d'accéder aux ressources sanitaires et sociales, développer la confiance en soi ou la capacité à résister à l'emprise des médias et des pairs. Il s'agit de permettre aux élèves de s'approprier les moyens de construire leur propre liberté comme personne et comme citoyen... c'est-à-dire d'éduquer à la citoyenneté. C'est bien la personne et son émancipation qui est au cœur de l'éducation à la santé à l'école.

À l'école, la santé est ainsi perçue comme une ressource de la vie quotidienne et non un but en soi. Elle n'est pas un état mais un **essai d'équilibre**. Il s'agit de permettre à chacun de « *vivre une vie possible pour soi dans son environnement physique, culturel* ». C'est un concept positif mettant en valeur les ressources environnementales, culturelles, sociales et individuelles (OMS, 1986). Loin d'une démarche de transmission de règles intangibles définies une fois pour toute, ou de contribution à l'émergence d'un nouvel ordre moral issu de la « culture citadine occidentale globalisée » et qui devrait s'imposer aux « iliens », aux « classes populaires », aux « ruraux », aux « peuples indigènes »..., il s'agit de la **construction progressive d'un rapport autonome et responsable à la santé**. L'enjeu est donc de proposer à tous les enfants des balises, des repères en matière de santé. L'insistance sur le « tous » les élèves est liée à l'attention particulière portée à ceux qui présentent une vulnérabilité liée à un handicap, leur situation sociale ou de santé.

1.5 Les compétences visées

Toutes les disciplines scolaires contribuent à l'éducation à la santé des enfants. Sur la base des données relatives aux déterminants de la santé en Nouvelle-Calédonie, les compétences à développer ont été organisées autour de trois pôles relatifs à la construction des rapports à soi, aux autres et à l'environnement :

RAPPORT À SOI

1. **Connaissance de soi** : capacité à se connaître, identifier ses qualités et ses limites, reconnaître ses émotions.
2. **Autonomie** : capacité à prendre du recul, à gérer ses émotions, son stress, le risque.
3. **Habitudes de vie** : capacité à identifier le lien entre comportements et santé.
4. **Choix** : capacité à faire des choix libres et responsables.

RAPPORT AUX AUTRES

5. **Communication** : capacité à bâtir des relations respectueuses, à prendre place dans un groupe, à comprendre d'autres points de vue, à identifier les émotions des autres, à résoudre des conflits.
6. **Esprit critique** : capacité à mettre à distance les pressions sociales, celles des médias, des réseaux sociaux, de la publicité, des pairs, comprendre les enjeux de santé.
7. **Ressources** : capacité à reconnaître et solliciter à bon escient les personnes et structures de soutien en matière sociale et de santé.
8. **Appartenance** : capacité à connaître, comprendre et prendre place au sein de son environnement social et culturel.
9. **Enracinement** : capacité à connaître l'environnement physique (air, eau, logement, transport, aménagement du territoire) et son interaction avec la santé, identifier le rôle de chacun dans la création d'environnements favorables à la santé.



La santé

Ses déterminants

Les compétences à maîtriser (littéracie en santé)

Les axes du travail pédagogique

La santé dans ses composantes :

Biologique
Psychologique
Sociale
Environnementale

1. « **Facteurs liés au rapport à la santé et au mode de vie personnel** » concernent les représentations de la santé, les comportements et styles de vie personnels, influencés par les modèles qui régissent les relations sociales dans les communautés et dans la société en général.
2. « **Réseaux relationnels et communautaires** » comprennent les influences sociales et collectives : l'ancrage dans une communauté, une culture, la présence ou l'absence d'un soutien mutuel dans le cas de situations défavorables.
3. « **Facteurs liés aux conditions de vie** » se rapportent à l'accès aux services et équipements essentiels : eau, habitat, services de santé, nourriture, l'éducation ainsi que le rapport à l'environnement local.

NB : d'autres déterminants de la santé sont à l'œuvre notamment les « **conditions socio-économiques, culturelles et environnementales** » qui englobent les facteurs qui influencent la société dans son ensemble. Ces conditions, comme la situation économique du pays, le contexte social et économique, le marché du travail ont une incidence sur tous les autres déterminants. Ils ne sont pas abordés directement dans le dispositif.

1. **Connaissance de soi** : capacité à se connaître, identifier ses qualités et ses limites, reconnaître ses émotions...
2. **Autonomie** : capacité à prendre du recul, à gérer ses émotions, son stress, le risque...
3. **Habitudes de vie** : capacité à identifier le lien entre comportements et santé...
4. **Choix** : capacité à faire des choix libres et responsables...
5. **Communication** : capacité à bâtir des relations respectueuses, à prendre place dans un groupe, à comprendre d'autres points de vue, à identifier les émotions des autres, à résoudre des conflits...
6. **Esprit critique** : capacité à mettre à distance les pressions sociales, celles des médias, des réseaux sociaux, de la publicité, des pairs, comprendre les enjeux de santé...
7. **Ressources** : capacité à reconnaître et solliciter à bon escient les personnes et structures de soutien en matière sociale et de santé...
8. **Appartenance** : capacité à connaître, comprendre et prendre place au sein de son environnement social et culturel...
9. **Enracinement** : capacité à connaître l'environnement physique (air, eau, logement, transport, aménagement du territoire) et son interaction avec la santé, identifier le rôle de chacun dans la création d'environnements favorables à la santé...

Rapport à soi

Rapport aux autres et au monde social

Rapport à l'environnement

Les activités proposées ici contribuent à développer ces compétences en petite, moyenne et grande sections de maternelle.

2. Des séquences pour prévenir des maladies transmises par les moustiques

2.1 Des ressources pédagogiques pour l'enseignant/e

1- Sur le site de la [DASS-NC](#)



L'enseignant/e de l'école maternelle trouvera en particulier comme documents utilisables en classe :

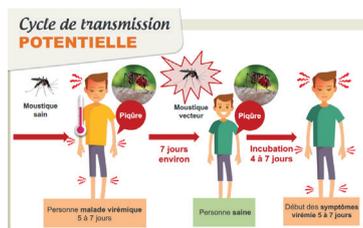
- un [livret téléchargeable](#) pour mener des actions avec les enfants ;
- une [affiche](#) sur le cycle de vie du moustique ;
- une activité de [coloriage](#).

2- Sur le site de l'[Mouskit.org](#)



Pour l'enseignant/e qui veut en savoir plus, le site Mouskit.org est un kit pédagogique de lutte contre l'*Aedes albopictus*, ou moustique tigre, facteur de nuisance et vecteur de maladies vectorielles comme la dengue, le Chikungunya, le Zika. Il propose aux enseignants et aux animateurs des outils clés en mains pour mettre en place des interventions auprès des jeunes, afin d'améliorer les connaissances sur les moustiques et favoriser l'adoption de gestes de prévention.

Public ciblé sur ce site : cycles 3 & 4.



3- Livret d'activités pédagogiques sur la dengue

Ce livret a été créé pour des écoles de l'île de la Réunion mais il a un intérêt potentiel, sous réserve d'ajustement, pour notre contexte.



2.2 Une séquence d'activités pour la classe de maternelle : apprendre à trier ses déchets

Séances	Activités de classe	Attendus de fin de séances et objectifs santé
Séance 1 : la situation de départ	Observer et déduire le lien entre des objets. Exprimer son vécu. Piéger des moustiques.	Être capable d'identifier les moyens de se protéger des piqûres de moustiques, en les empêchant de s'approcher de notre peau, en mettant des vêtements longs, des moustiquaires ou en utilisant des produits qui les éloignent.
Séance 2 : moustique, qui es-tu ?	Observer l'anatomie d'un moustique. Classer le moustique parmi les insectes.	Être capable de reconnaître un moustique et de le classer parmi les insectes.
Séance 3 : moustique, que manges-tu ?	Observation et analyse de photos montrant des moustiques en train de se nourrir. Points à relier.	Être capable de définir que seules les femelles piquent les êtres humains. Elles ont besoin d'un repas de sang pour que leurs œufs se développent. Avant de nous piquer, les moustiques femelles, comme les mâles, boivent le nectar des fleurs ou d'autres liquides à leur goût.
Séance 4 : moustique, à quoi ressemblent tes bébés ?	Observer les différents stades de la vie du moustique. Construire un cycle de vie. Comparer différents cycles de vie.	Être capable de décrire le cycle de développement des moustiques.
Séance 5 : comment limiter la prolifération ?	Découvrir le livret Brice et Lola. Recherche de gîtes larvaires autour de l'école. Récolte et observation d'insectes. Coloriage. Jeu « où se cachent les moustiques ? »	Être capable de reconnaître les gîtes larvaires pour les éliminer.
Séance 6 : quoi faire si un moustique nous pique ?	Échanges. Apprendre une comptine. Analyse et exploitation d'affiches.	Être capable d'identifier les symptômes des arboviroses. Être capable d'identifier les personnes ressources dans l'entourage des élèves.

Remarque : cette séquence peut être adaptée en fonction des objectifs pédagogiques de l'enseignant, du niveau et de l'âge des élèves, du matériel pédagogique disponible, etc. Dans ce parcours, le paragraphe 2-3 (page 24) propose une adaptation de la séquence Rebee dans une classe de GS réalisée par Sarah Briand. Cet exemple de séquence permet de rappeler que chaque enseignant reste maître de sa classe et de sa manière d'enseigner. Les activités du projet Rebee ne sont que des propositions pour guider l'enseignant débutant ou pour soutenir l'enseignant expérimenté à la recherche de nouvelles activités de classe.

1- Séance 1 : la situation de départ

Préparer une panier contenant des sprays répulsifs cutanés, diffuseurs électriques, serpentins, vêtements longs, moustiquaires, chapeau moustiquaire etc.

Entrer dans l'activité santé par une recentration.

Quelques minutes suffisent pour donner du sens à l'apprentissage et fédérer l'intérêt des enfants. La recentration a pour objectif de créer une ambiance, un cadre d'apprentissage en lien avec la thématique Santé.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Eventuellement, placer une main devant les narines pour sentir le va-et-vient du souffle.

Observer et comprendre.

Après 4 ou 5 mouvements respiratoires, expliquer l'objectif de cette activité de classe :
« Aujourd'hui, nous allons commencer un nouveau travail ensemble. Je vous ai apporté cette panier qui contient différents objets. »

Placer la panier au milieu des élèves.

« Sans parler, juste avec vos yeux, vous allez bien observer ce que contient cette panier puis je demanderai à l'un de vous de me dire ce qu'il reconnaît et à quoi ça sert. »

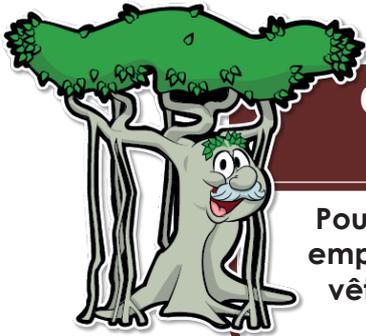
Laisser du temps aux élèves pour observer et comprendre le lien entre les objets. L'enseignant va ensuite interroger un élève sur ce qu'il a compris. Si besoin, demander ensuite à un autre élève de corriger et de compléter l'observation.

Poursuivre la discussion en demandant : « Pourquoi doit-on éviter de se faire piquer par les moustiques ? »

Plusieurs réponses sont attendues : la douleur et/ou la démangeaison de la piqûre, la transmission de maladies comme la dengue, le zika ou le chikungunya.

Expliquer qu'on va travailler pendant quelques temps sur les moustiques pour mieux les connaître et apprendre à s'en protéger pour éviter de tomber malade à cause d'eux.

Terminer la séance par une activité manuelle en fabriquant un piège à moustiques et le placer à l'extérieur de la classe dans un coin de préférence sombre et humide.



**GARDEZ UNE TRACE DE L'ACTIVITÉ
(affichage, cahier d'activité...)**

Pour se protéger des piqûres de moustiques, on peut les empêcher de s'approcher de notre peau en mettant des vêtements longs, des moustiquaires ou en utilisant des produits qui les éloignent.

Piège à moustiques



M A T E R I E L



1g de levure

200ml d'eau chaude

50gr de sucre

Une bouteille PET



Le piège émet du gaz carbonique qui attire les moustiques...

Ces derniers sont alors pris au piège...

Apprendre à bien se protéger

Comment lutter contre les moustiques tigrés ?

1) APPRENDRE À BIEN SE PROTÉGER :

Range dans la case verte les objets qui peuvent aider à te protéger des piqûres de moustique.

Sarah - GS - École Renée Fong (Dumbéa)

Avant de commencer ou de poursuivre la séquence, l'enseignant peut établir un bilan de ce que savent les élèves :

Domaine : EXPLORER LE MONDE

Objectifs :
Exprimer ses connaissances sur les moustiques et les maladies arboviroses.
Apprendre à se poser des questions sur les caractéristiques d'un animal.

Ce que je sais déjà sur les moustiques. 	Ce que je souhaite savoir. 	Ce que j'apprends en participant aux activités. 

Sarah - GS - École Renée Fong (Dumbéa)

2- Séance 2 : moustique, qui es-tu ?

Entrer dans l'activité santé par une recentration.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Eventuellement, placer une main devant les narines pour sentir le va-et-vient du souffle. Après 4 ou 5 mouvements respiratoires, expliquer l'objectif de cette activité de classe : « *Aujourd'hui, nous allons apprendre à connaître les moustiques. Observons notre piège pour voir si nous avons capturé des moustiques.* »

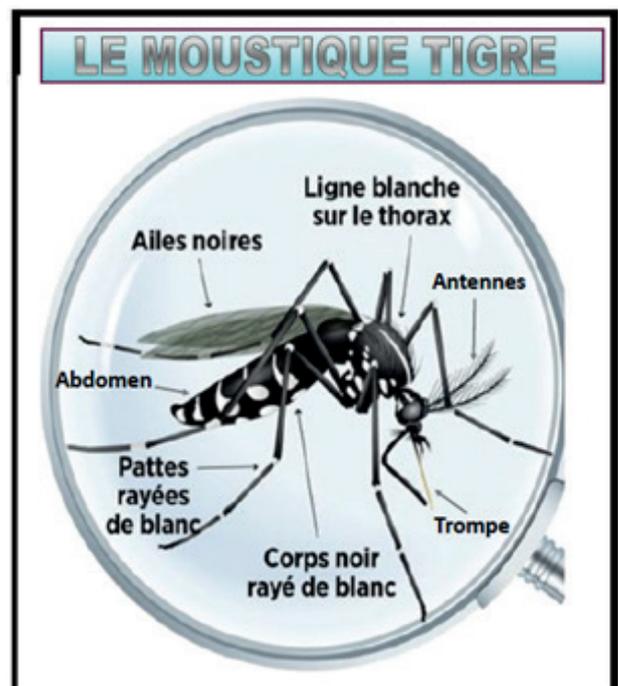
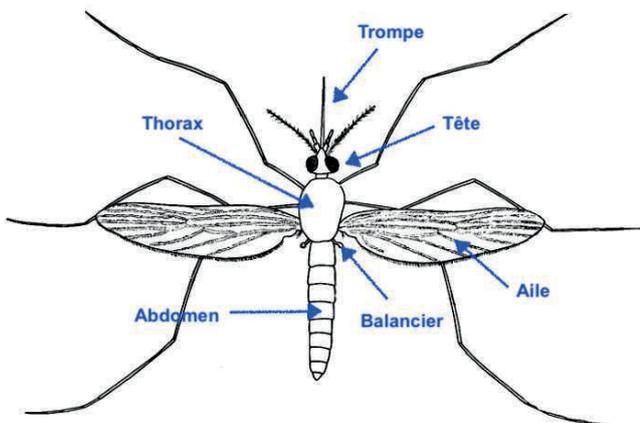
Si le piège a fonctionné, observer les moustiques à la loupe. Sinon, montrer des photos de moustiques aux élèves.



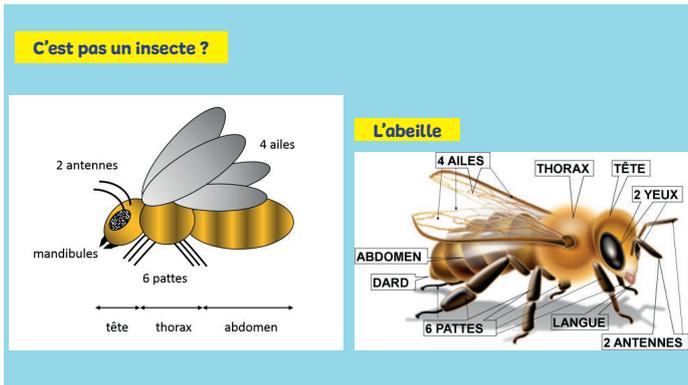
Observer les moustiques : repérer la tête avec les antennes, les pattes, les compter (6), les ailes (2). Essayer de voir que les ailes et les pattes sont fixées sur une partie du corps qu'on appelle le thorax. A l'avant, il y a donc la tête, puis le thorax avec 6 pattes et deux ailes, et à l'arrière l'abdomen.

Sur la tête, on peut voir les antennes et la trompe. Quand le moustique pique, c'est avec sa trompe. On peut expliquer ici que c'est différent chez l'abeille ou la guêpe qui piquent avec un dard situé au bout de l'abdomen.

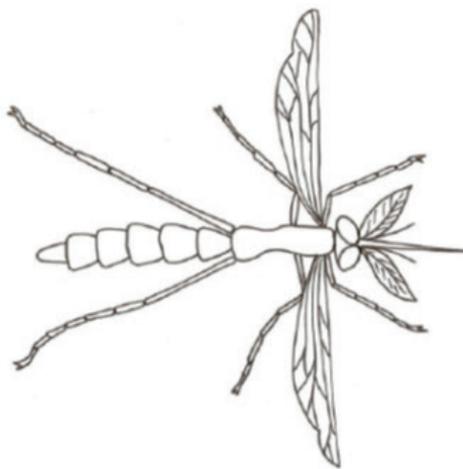
Montrer un schéma récapitulatif : « Le moustique est un insecte ». Comme tous les insectes, il a une tête avec 2 antennes, un thorax avec 6 pattes et des ailes (4 ou 2 + 2 balanciers = vestiges d'ailes) et un abdomen.



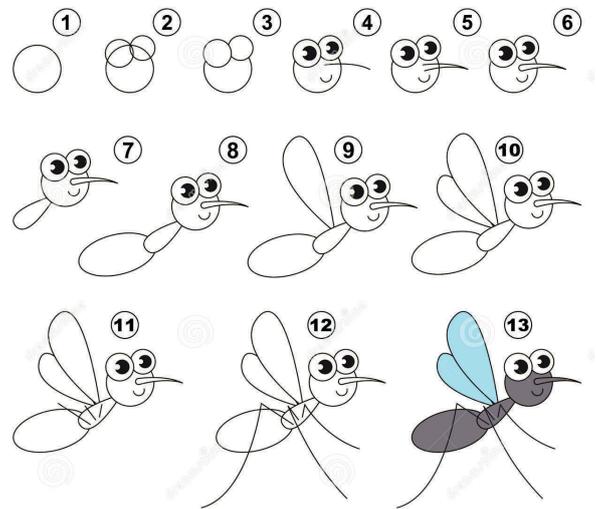
Terminer la première séance par une activité de coloriage, de dessin, de reconnaissance des insectes.



• Coloriage



• Apprendre à dessiner un moustique

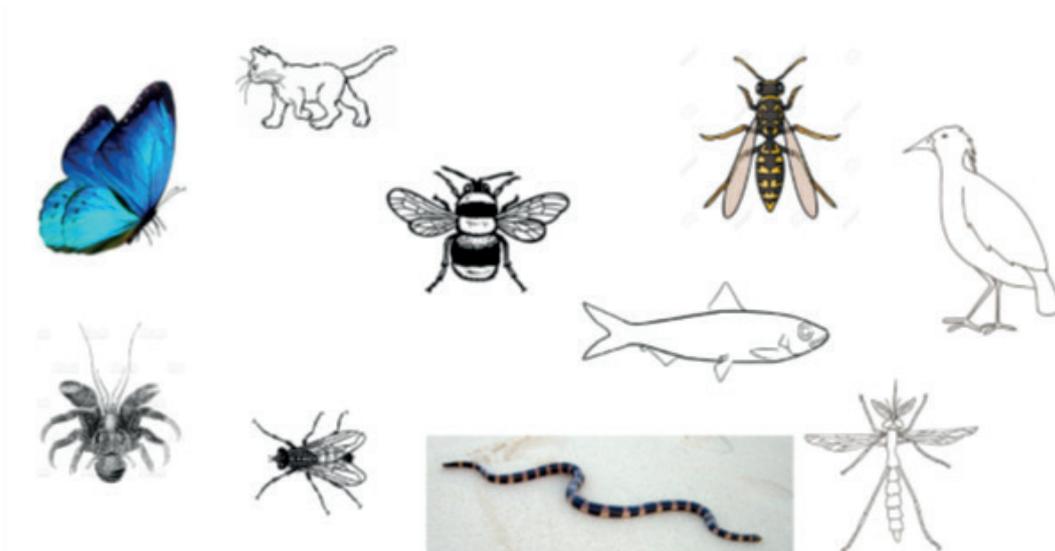


Step by step drawing tutorial

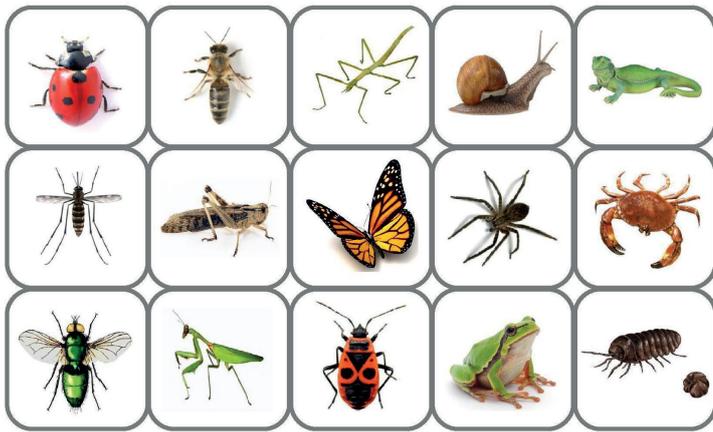
Download from Dreamstime.com
This watermark-free image is for previewing purposes only.

Source : <https://fr.dreamstime.com/illustration-stock-cours-dessin-moustique-image79673786>

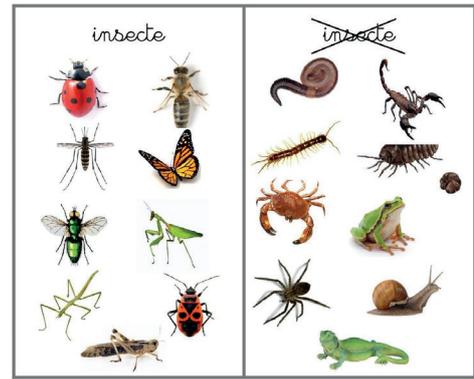
• Reconnaître les insectes en entourant ou en triant



Entoure en rouge les insectes.



Explorer le monde du vivant



Source : <http://cheznounoucriri.centerblog.net/1697-insecte-ou-pas-insecte>

- Vérifier les acquis des élèves

Objectif : connaître les caractéristiques physiques du moustique, observer son anatomie.

Consigne : replace les mots devant le bon organe.



- Trompe**
- Thorax**
- Paire d'ailes fines**
- Abdomen**
- 3 paires de longues pattes**
- Paire d'antennes**
- Tête**

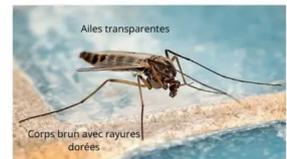
Différence moustique tigre et moustique commun

Moustique tigre



Diurnes, bruyants et rapides en vol de 0,5 à 2 mm de long

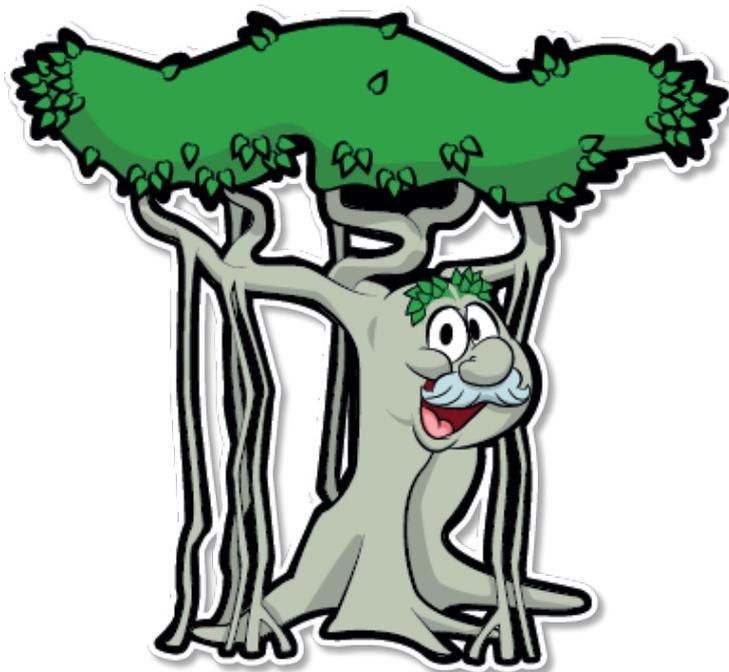
Moustique commun



Nocturnes, silencieux et lents en vol de 5 à 7 mm de long



Sarah - GS - École Renée Fong (Dumbéa)



3- Séance 3 : moustique, que manges-tu ?

Entrer dans l'activité santé par une recentration.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Se concentrer sur les bruits extérieurs à la classe (circulation, chants des oiseaux, vent, bruits de couloir...). Respirer profondément et calmement. Expliquer l'objectif de cette activité de classe : « *Aujourd'hui, nous allons découvrir ce que mangent les moustiques.* »

Que mangent les moustiques ?

Observer le document. Repérer les moustiques sur les fleurs et celui du bas sur de la peau.
Expliquer que seules les femelles piquent les êtres humains. Elles ont besoin d'un repas de sang pour que leurs œufs se développent. Avant de nous piquer, les moustiques femelles, comme les mâles, boivent le nectar des fleurs ou d'autres liquides à leur goût.



Les moustiques femelles et mâles boivent le nectar des fleurs ou d'autres liquides à leur goût. Seules les femelles ont besoin de sang humain pour développer leurs œufs.



Vérifier les acquis des élèves

Explorer le monde du vivant

Moustique que manges-tu ?

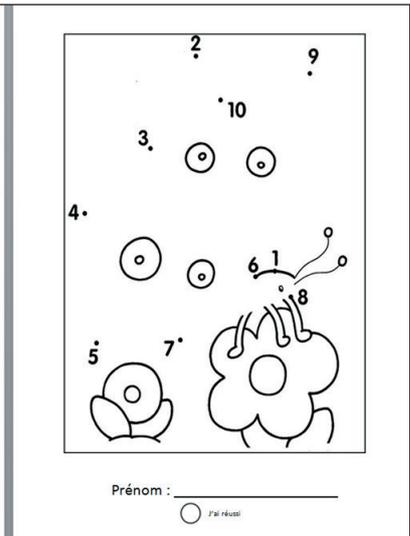
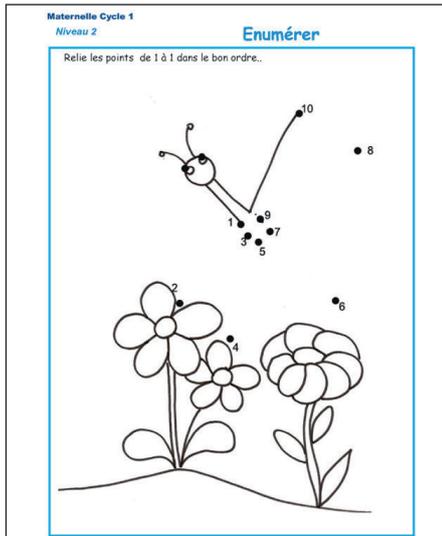
Exercice d'application :

Prénom : _____

2

Consigne : entoure la nourriture du moustique mâle dans sa colonne puis du moustique femelle dans la sienne.

Terminer la première séance par une activité de points à relier sur le thème des insectes qui butinent.



Sources :
<https://albumdecoloriages.com/coloriages/educatifs/coloriage-point-a-point/125957/>
<https://teteamodeler.ouest-france.fr/images/illustration/Image/coloriage/numerationms3.jpg>

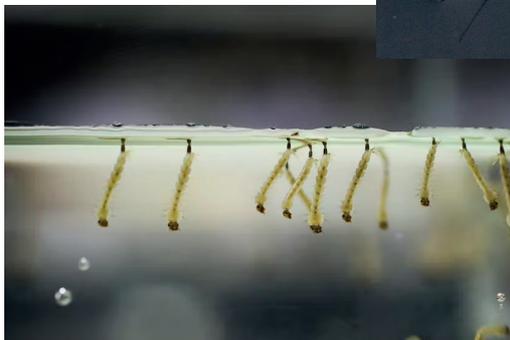
4- Séance 4 : moustique, à quoi ressemblent tes bébés ?

Entrer dans l'activité santé par une recentration.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Se concentrer sur les bruits extérieurs à la classe (circulation, chants des oiseaux, vent, bruits de couloir...). Respirer profondément et calmement. Expliquer l'objectif de cette activité de classe : « Aujourd'hui, nous allons découvrir à quoi ressemblent les bébés moustiques et où ils vivent. »

Observer le document.

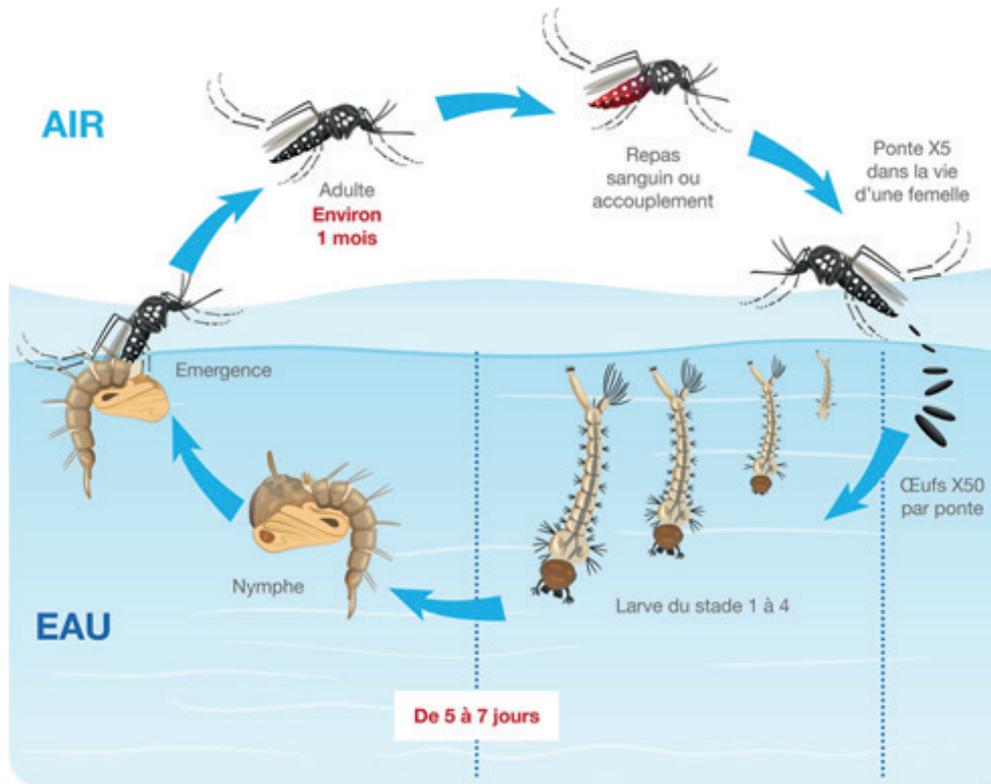
Après son repas de sang, la femelle moustique pond des œufs à la surface de l'eau. Il en sortira des larves qui se nourriront en filtrant l'eau avant de se transformer en moustiques



Repérer la femelle qui pond ses œufs (blancs), les larves de moustiques qui vivent dans l'eau et la sortie d'un adulte.

Remarque : les œufs blancs vont brunir avant d'éclore.

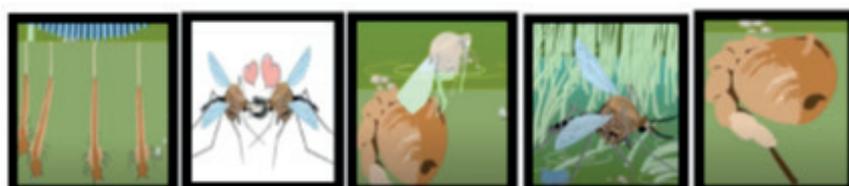
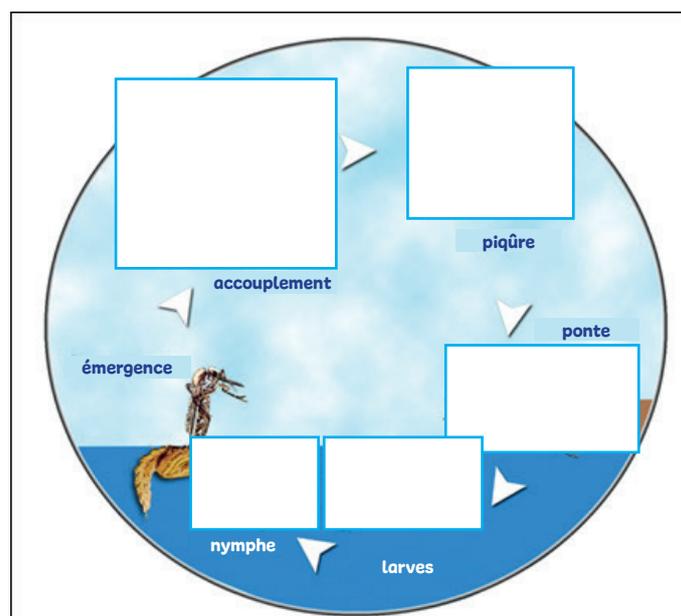
Construire collectivement en collant des photos ou des images un cycle de développement du moustique.



Source : <https://www.mouskit.org/communaute-educative/completez-vos-connaissances-/fiche-connaissances-n-5>

Les larves, aquatiques, se nourrissent en filtrant l'eau. Elles grandissent dans l'eau (4 mues) avant de se transformer en nymphe. La nymphe est une étape de la vie de beaucoup d'insectes qui correspond à la transformation de la larve en adulte.

Cycle de vie du moustique



Sarah - GS - École Renée Fong (Dumbéa)

Découverte du monde

À partir du cycle de vie des moustiques, on peut faire le parallèle avec la transformation de la chenille en papillon, de l'asticot en mouche... On peut comparer avec le cycle de développement des oiseaux, des mammifères, des poissons, etc.

Le cycle de vie



Objectif: Ordonner les principales étapes du développement d'un animal.

1→

2→

3→

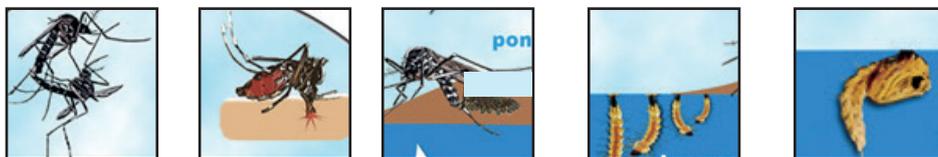
4→

5→



Sources :

- <https://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2016/05/De-loeuf-%C3%A0-la-chenille-images-s%C3%A9quentielles-2.pdf>
- <https://teteamodeler.ouest-france.fr/assets/coloriages/comment-naît-la-grenouille-activiteacute.png>



Sarah - GS - École Renée Fong (Dumbéa), schéma réalisé à partir d'images extraites de la brochure « Soyez secs avec les moustiques » éditée par l'E.I.D. Méditerranée.

5- Séance 5 : comment limiter la prolifération des moustiques ?

Entrer dans l'activité santé par une recentration.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Se concentrer sur les bruits intérieurs à la classe (un enfant qui bouge, notre respiration, des insectes qui volent?...). Respirer profondément et calmement.

Expliquer l'objectif de cette activité de classe en montrant le cycle du moustique fait en classe : « Nous savons maintenant beaucoup de choses sur les moustiques : ils se nourrissent de nectar des fleurs mais les femelles nous piquent car elles ont besoin d'un repas de sang pour fabriquer les œufs. Les moustiques femelles pondent leurs œufs à la surface de l'eau et les larves vivent dans l'eau. On va voir aujourd'hui comment limiter les moustiques autour de nos habitations ? »

• Découvrir le livret [Brice et Lola](#).

Distribuer les images du livret aux enfants en expliquant le terme « gîte larvaire » (lieux de ponte des moustiques où les larves vont pouvoir se développer : récipients ou objets qui contiennent de l'eau) et en lisant à chaque fois le texte avant de donner l'image à un/e élève.

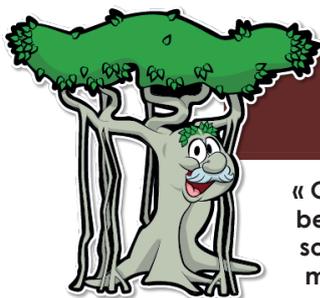
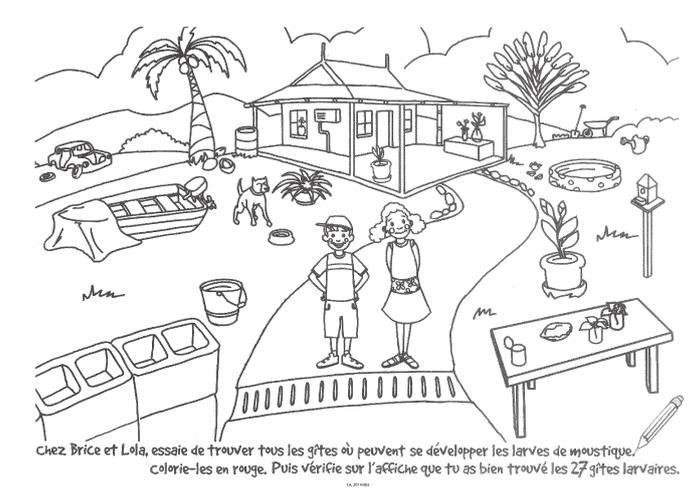
Leur laisser le temps de bien les observer avant de demander à un/e élève : « Que font ces personnes ? ». Si besoin interroger d'autres élèves pour compléter la réponse.

• Rechercher autour des bâtiments de l'école s'il existe des gîtes potentiels pour les larves de moustiques.

Inviter les élèves à faire la même chose avec leur famille autour de leur habitation, sur les balcons, bords de fenêtre...

• Distribuez des loupes et des contenants aux élèves pour leur permettre d'explorer la cour et de trouver et récolter des insectes ou autres petites bestioles à identifier.

• [Affichette de la DASS-NC à colorier](#)



GARDER UNE TRACE DE L'ACTIVITÉ (affichage, cahier d'activité...)

« On sait que les moustiques pondent leurs œufs dans l'eau. Il ne leur faut pas beaucoup d'eau : une boîte de conserve, un peu d'eau dans un vieux pneu, sous un bac de fleurs, dans un abreuvoir pour oiseaux, ... Pour éviter que les moustiques se reproduisent à proximité de nos habitations, il faut supprimer au maximum ces petits réservoirs d'eau. »

• Jeu : où se cachent les moustiques ?

Cachez dans la classe une grande quantité d'images de moustiques. Au signal, les enfants partent à la recherche de moustiques le temps d'une chanson. Celui qui en a trouvé le plus détient le privilège de les cacher à son tour.

6- Séance 6 : quoi faire si un moustique nous pique ?

Entrer dans l'activité santé par une recentration.

Proposer aux élèves de s'asseoir en tailleur en demi-cercle, le buste droit, les épaules détendues, le regard convergent vers l'enseignant, les mains posées à plat sur les genoux. Lorsque l'on est bien installé, s'écouter respirer calmement, sentir l'air frais qui rentre dans les narines puis l'air plus chaud qui en ressort. Se frotter les mains comme pour les réchauffer, puis comme si on se les savonnait, en passant bien entre les doigts et sur toute la surface des mains, puis les secouer comme si on voulait les faire sécher. Respirer profondément et calmement. Expliquer l'objectif de cette activité de classe en montrant le cycle du moustique fait en classe ou l'affiche de la DASS-NC : « *Nous savons maintenant beaucoup de choses sur les moustiques : ils se nourrissent de nectar des fleurs mais les femelles nous piquent car elles ont besoin d'un repas de sang pour fabriquer les œufs. Les moustiques pondent leurs œufs à la surface de l'eau et les larves vivent dans l'eau. Nous savons comment limiter les moustiques autour de nos habitations. Et si malgré toutes ces précautions nous nous faisons piquer quand même, que devons-nous faire ?* »

Demander aux élèves s'ils se sont déjà fait piquer par des moustiques et ce que ça fait.

En synthèse, **dire** « *Quand un moustique nous pique, notre peau réagit par un bouton, une rougeur qui souvent nous démange. Ce n'est pas très grave sauf si le moustique nous a transmis des virus lorsqu'il nous a piqué. Les moustiques peuvent nous transmettre ainsi des maladies comme la dengue, le chikungunya, et le zika. Ces trois maladies entraînent des symptômes tels que des maux de tête, une fièvre, des douleurs musculaires et articulaires, voire des nausées et des vomissements.* »

Demander : « *Que faire si on a mal à la tête, aux muscles, aux articulations, qu'on a envie de vomir ?* » Les élèves répondront sans problème qu'il faut en parler aux parents, au médecin, à l'infirmière scolaire, à la maîtresse... c'est le moment de faire la liste des personnes ressources dans l'entourage des élèves.



Quand j'ai besoin d'aide, je peux demander :

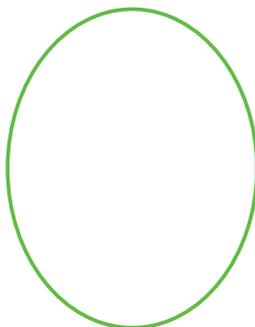
Chez moi, à



En classe, à



Dans la cour, à



A la cantine, à



Je m'appelle

A la sieste, à



Quand je suis blessé ou malade, à



Identifier les symptômes d'une maladie arbovirose.

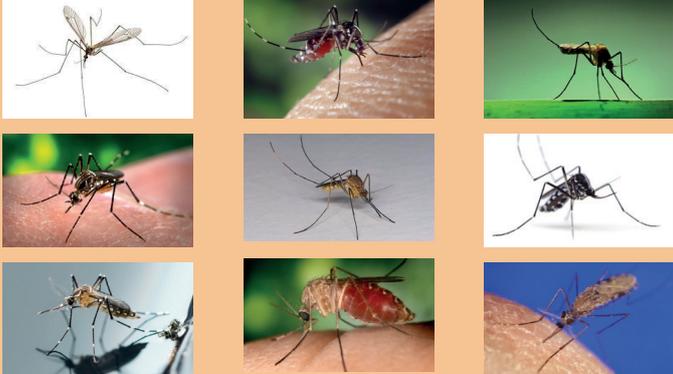
Sarah - GS - École Renée Fong (Dumbéa)

Domaine : EXPLORER LE MONDE

Objectifs :
Identifier les symptômes d'une maladie arbovirose.
Comprendre comment le moustique tigre la transmet.
Connaître quelques gestes simples pour empêcher la prolifération des moustiques.

Tout savoir sur le moustique tigre

CONSIGNE : entoure le moustique tigre responsable de maladies comme la dengue, le zika.



Lister d'autres insectes qui piquent.

Discuter sur les recettes familiales pour limiter les démangeaisons et inflammations liées aux piqûres d'insectes.

Apprendre une comptine

« Un moustique qui me pique »

Un moustique qui me pique lentement

(Mimer un moustique qui vole avec sa main droite, piquer le bras gauche à trois reprises, sur chaque syllabe de lentement)

Je l'attrape par les pattes de devant

(Attraper le moustique avec sa main droite à l'endroit où il a piqué)

Je lui dis : « Moustique, si tu me repiques,

(Froncer les sourcils en regardant la main droite qui tient « le moustique » et faire des signes de mécontentement avec son index gauche)

je t'écraserai entre mes doigts de pied ! »

(Faire tomber « le moustique » par terre en le regardant et l'écraser avec un pied)

« La marche des moustiques »

Pique, pique, pique

C'est la marche des moustiques

Bzz, bzz, bzz

Nous formons toute une équipe

Pique, pique, pique

Attention si on te pique

Bzz, bzz, bzz

Il ne faut pas que tu paniques

« [3 moustiques qui piquent](#) »

« [Petit moustique](#) »

« [Le moustique](#) »

Utiliser l'affiche « La dengue ne passera pas par chez moi ».

Proposer de mimer, mettre en scène ou en chanson les gestes de prévention pour limiter la prolifération des moustiques.

Avec l'affiche « Stop à la dengue et au chikungunya ».

Observer cette affiche, lire les légendes et bien reprendre les 3 moyens de prévenir les maladies transmises par les moustiques :

- 1) se protéger,
- 2) consulter en cas de symptômes,
- 3) détruire les gîtes larvaires.



**JE REPERE AUTOUR DE MOI LES GÎTES À MOUSTIQUES...
... ET JE LES SUPPRIME RÉGULIÈREMENT !!!**

STOP à la DENGUE

LES LARVES DE MOUSTIQUES SE DÉVELOPPENT DANS L'EAU STAGNANTE. SANS EAU, LES LARVES MEURENT. DÉTRUISEZ LES GÎTES LARVAIRES !

A l'intérieur de la maison :

- Tous les récipients
- Vases avec des plantes coupées

A l'extérieur de la maison :

- Sous-pots
- Récipients à bouteille
- Écuelles d'animaux
- Pneus**
- Bateaux
- Gouttières
- Seaux et récipients
- Piscines d'enfant
- Matériels de jardin et jouets
- Noix de coco
- Plantes qui peuvent retenir de l'eau (ananas fleur., broméliacées)
- Bâches et plastiques**
- Carcasses de voiture et déchets encombrants (cuvettes, éviers...)
- Réserves d'eau, citernes**
- Barbecues
- Coquillages, décorations
- Siphons, regards de sol

DASS Direction des Affaires Sanitaires et Sociales

Elaborer un jeu.

Trier des images en lien avec ses trois actions en 3 tas (moustiquaires, répulsifs, vêtements longs, gîtes larvaires...).

ACTIVITÉ

Découpe et trie les images selon le mode d'action anti-moustiques.

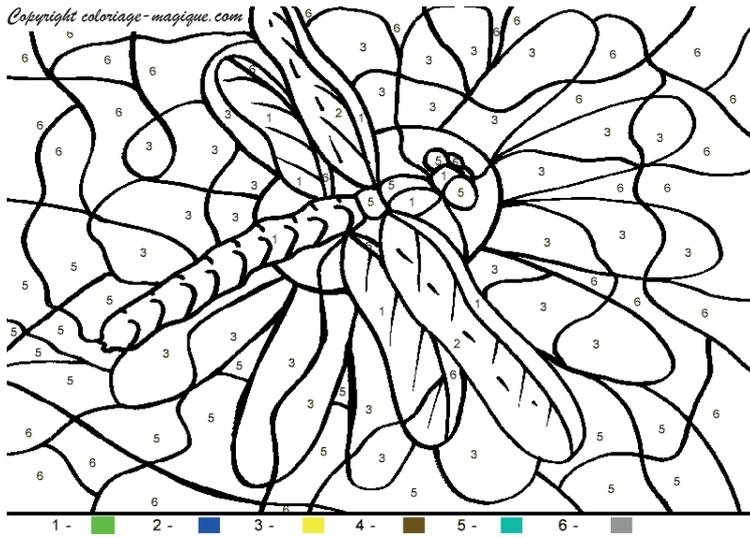


1) Se protéger	2) Consulter en cas de symptômes	3) Détruire les gîtes larvaires

Pour les plus grands, dessiner des moustiques humoristiques effrayés par les méthodes de lutte.

ACTIVITÉ

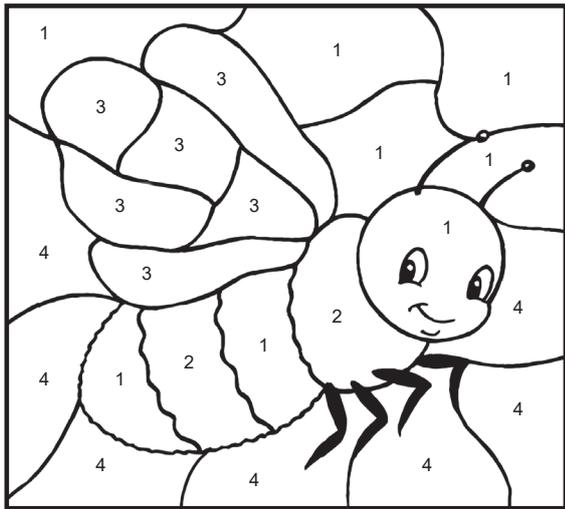
Insectes numérotés à colorier.



Source : Coloriages magiques

Prénom :

Chiffres de 1 à 4
Écriture en chiffres

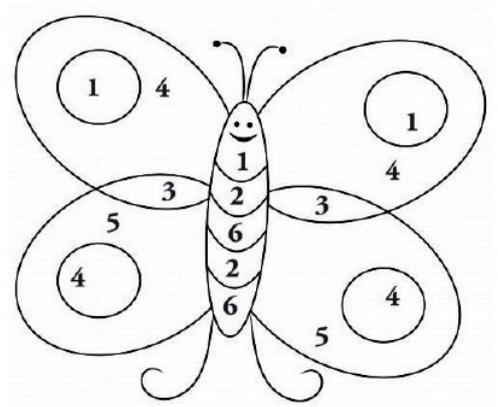


- 1 JAUNE
- 2 NOIR
- 3 BLEU
- 4 VERT

[Librairie-interactive.com](http://www.librairie-interactive.com)

<http://www.librairie-interactive.com>

Source : Librairie-interactive.com



Source : Réussir à l'école.fr

2.3 Une adaptation de la séquence Rebee pour une classe GS réalisée par Sarah B.

Séquence : le moustique et la prévention des maladies arboviroses.

Cycle 1	Niveau : SG	Nombre de séances: 6	Durée moyenne des séances : 30 mn	
Domaine : EXPLORER LE MONDE			DÉCOUVRIR LE MONDE DU VIVANT	
<p>Attendus de fin de maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux. Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène et de vie saine pour soi, pour les autres, et pour l'environnement. 				
<p>Savoirs visés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître quelques caractéristiques physiques du moustique, ses besoins, son cycle de développement. Connaître les moyens de se protéger des piqûres de moustiques et savoir repérer un gîte larvaire dans son environnement proche. Reconnaître les symptômes d'une maladie arbovirose comme la dengue et comprendre l'importance de s'en protéger. 				
N° de séance	Titre séance, Objectifs d'acquisitions.	Situations d'apprentissages en dirigé	Outils proposés par la séquence REBEE et conservés	Outils complémentaires
1 - Découverte	<p>Moustique, qui es-tu ?</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <p>Exprimer ses connaissances sur les moustiques et les maladies arboviroses.</p> <p>Connaître les caractéristiques physiques du moustique, observer son anatomie.</p>	<p>Collectif 1</p> <p>Deviner le nom de l'animal mystère dissimulé dans une boîte à partir de quelques indices.</p> <p>Activité de SVA en dictée à l'adulte.</p> <p>Définition du mot « insecte ».</p> <p>Lister d'autres insectes qui piquent.</p> <p>Dirigé sur table</p> <p>Observation de moustiques tiges à la loupe.</p> <p>Apport du vocabulaire scientifique aux élèves sur la morphologie du moustique.</p> <p>Essais de dessins d'observation.</p> <p>Collectif 2</p> <p>Bilan sur les connaissances acquises sur le moustique tigre.</p> <p><u>Fichier TBI</u> : « Moustique qui es-tu ? »</p> <p>Nouvelle question : quel est le problème que présente cet insecte pour l'homme ?</p> <p>RA : ses piqûres démangent, il peut transmettre des maladies.</p> <p>Quelles maladies peuvent être transmises par le moustique tigre ?</p> <p>Pour combattre le moustique, il faut connaître ses besoins et la manière dont il se reproduit.</p> <p>Apprentissage d'un chant : « Le cocotier ».</p>	<p>Cf/ Séance 2 REBEE.</p> <p>Vidéo : « C'est pas sorcier : le moustique », seulement la partie concernant la morphologie du moustique.</p>	<p>Bocal mystère contenant des moustiques morts de type Aedes Aegypti, dits moustiques tiges.</p> <p>Tableau SVA (Ce que je Sais, ce que je Veux savoir, ce que j'ai Appris).</p> <p>6 Loupes, fiches pour les dessins d'observation.</p> <p>Moustiques miniatures de la DASS NC.</p> <p>Ateliers autonomes</p> <p><u>Manipulation</u> :</p> <p>Trier les insectes du jardin à partir d'images en s'aidant d'albums documentaires.</p> <p>Objectif : Savoir discriminer un insecte parmi les autres animaux.</p> <p><u>Fichier TBI</u> : « Moustique, qui es-tu ? »</p> <p>Replacer sur un schéma la légende des différentes parties du corps du moustique.</p> <p><u>Vidéos</u> « À quoi servent les moustiques ? »</p> <p>« Est-ce que le moustique tigre est dangereux ? »</p> <p>« Le cocotier », Chants d'ici et d'ailleurs, DENC NC.</p>

2	<p>Moustique, comment vis-tu ?</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <p>Connaître l'alimentation du moustique et savoir que seule la femelle a besoin de sang pour le développement de ses œufs.</p>	<p>Entrée dans l'activité</p> <p>Apprentissage d'un chant : « Le cocotier » + recentration</p> <p>Collectif 1</p> <p>Rappel des notions vues précédemment à partir du fichier TBI, « Moustique qui es-tu ? »</p> <p>Écouter une histoire narrée par l'enseignante pour comprendre ce que mange le moustique.</p> <p>Comprendre que seule la femelle moustique pique les humains, savoir pourquoi.</p> <p>Identifier la nourriture du moustique en entourant les bonnes images au TBI.</p> <p>Collectif 2</p> <p>Visionnage de la vidéo de l'émission « C'est pas sorcier ».</p> <p>Observer un moustique qui se nourrit sur une vidéo.</p> <p><u>Bilan</u> : de quoi a besoin le moustique pour vivre ?</p> <p>RA : d'air, d'eau stagnante, de fleur, de sang.</p> <p>Dans cette vidéo nous apprenons de nouvelles choses sur le moustique.</p> <p>Dans quoi la femelle pond-elle ses œufs ?</p> <p>Que deviennent ces œufs ?</p> <p>Observation du cycle de vie du moustique pour comprendre comment il se développe.</p> <p>Explication des différents stades.</p>	<p>Cf/ Séance 3 REBEE.</p> <p><u>Vidéo</u> « C'est pas sorcier : le moustique »</p> <p>De la minute 6 à 9 expliquant les besoins de la femelle moustique et les stades de développement de ses larves.</p>	<p>Petite histoire de moustiques racontée par l'enseignante.</p> <p>Marottes moustiques, petit décor avec des fleurs.</p> <p><u>Fichier TBI</u> : « Moustique que manges-tu ? »</p> <p>Entoure la nourriture du moustique.</p> <p>Ateliers autonomes</p> <p>Dessiner : apprendre à dessiner un moustique avec une fiche à étapes.</p> <p>Puzzles de moustiques de 6 à 10 pièces avec ou sans modèle.</p> <p><u>Objectif</u> : réinvestir le vocabulaire sur la morphologie du moustique.</p> <p>Compléter le tableau SVA de la séance 1.</p>
3	<p>Moustique, comment fais-tu des bébés ?</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <p>Observer et connaître le cycle de développement du moustique.</p> <p>Connaître les stades de transformation de l'œuf à l'état adulte.</p>	<p>Entrée dans l'activité</p> <p>Chant : « Un deux trois petits moustiques m'ont piqué » + recentration.</p> <p>Collectif 1</p> <p>Rappel des notions de la séance précédente.</p> <p>Pourquoi le moustique est-il un animal envahissant ?</p> <p>RA : car la femelle pond beaucoup d'œufs à la fois, tous les 4 jours.</p> <p>Dirigé sur table</p> <p>Observation de larves de moustiques à la loupe.</p> <p>Trouver à l'aide de photographies leur stade de développement.</p> <p>Remettre dans l'ordre les illustrations sur le cycle de vie du moustique.</p> <p>Collectif 1</p> <p>Bilan sur les connaissances acquises sur le moustique avec le tableau SAV.</p>	<p>Cf/ Séance 4 REBEE.</p>	<p><u>Vidéo</u> « Le cycle biologique du moustique », EID Méditerranée</p> <p><u>Fichier TBI</u> : « Le cycle de vie du moustique » : remettre dans l'ordre le cycle de vie du moustique sur une frise du temps.</p> <p>Replacer les noms des stades de développement sous la bonne image</p> <p>Ateliers autonomes</p> <p><u>Travail sur fiche</u></p> <p>Sur 3 illustrations d'insectes (moustique, abeille, coccinelle) :</p> <p>Repasser sur chaque membre avec la couleur demandée : œil, pattes, antenne, aile.</p> <p>Entourer les insectes en bleu parmi une liste illustrée.</p> <p>Compléter le tableau SVA au TBI séance 1</p>

4	<p>Comment limiter la prolifération des moustiques ?</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <p>Savoir trouver et reconnaître un gîte larvaire dans son environnement proche.</p> <p>Connaître quelques gestes simples pour limiter la prolifération des moustiques tigres.</p>	<p>Entrée dans l'activité</p> <p>Recentration.</p> <p>Collectif 1</p> <p>Entrée dans l'activité : observations et commentaires sur les objets apportés par l'enseignante.</p> <p>Pourquoi avoir réuni ces objets ?</p> <p>A quoi servent-ils ?</p> <p>Pourquoi est-il important de se protéger des moustiques, en particulier du moustique tigre ?</p> <p>Visionnage du film « Le moustique Tigre, le film ».</p> <p>Collectif 2</p> <p>Dans la cour de l'école, les élèves forment des patrouilles anti-moustiques.</p>	<p>Cf/ Séance 1 REBEE.</p> <p>Pour l'entrée dans l'activité.</p> <p>Panier contenant des sprays répulsifs, des diffuseurs électriques...</p> <p>Cf/ Séance 5 REBEE.</p> <p>Recherche des gîtes larvaires autour de l'école.</p>	<p>Vidéo : « Le moustique Tigre, le film » de l'IRD.</p> <p>ou</p> <p>Prévoir le matériel pour récupérer les moustiques et des loupes pour les élèves.</p>
5	<p>Quels sont les symptômes des maladies arbovirose comme la dengue ?</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <p>Identifier les symptômes des arbovirose.</p> <p>Identifier les personnes ressources dans l'environnement des élèves.</p>	<p>Entrée dans l'activité</p> <p>Recentration + Chant du cocotier.</p> <p>Collectif 1</p> <p>Langage oral d'évocation :</p> <p>Observation au TBI des élèves en train de rechercher des gîtes larvaires dans la cour de l'école.</p> <p>Expliquer le but de ces actions.</p> <p>Echanges autour du livret de Brice et Lola.</p> <p>« Malgré ces actions de prévention, il arrive que certains moustiques tigres nous piquent et que nous tombions malades, pourquoi ? »</p> <p>Visionnage de la vidéo.</p> <p>Echanges autour du fichier TBI sur le chemin de la dengue.</p> <p>Identifier les personnes ressources.</p>	<p>Découverte du livret de Brice et Lola de la DASS NC sur TBI.</p> <p>Cf/ Séance 6 REBEE.</p>	<p>Fichier TBI :</p> <p>Vidéo « Tout savoir sur le moustique tigre », du ministère des solidarités et de la santé.</p> <p>« Le chemin de la dengue et ses symptômes ».</p> <p>Ateliers autonomes</p> <p><u>Travail sur fiche :</u></p> <p>Identifier les gîtes larvaires en les coloriant en rouge sur une illustration.</p> <p><u>Cf :</u> Coloriage de Brice et Lola DASS NC.</p>

6 Évaluation	<p>Moustique, tu ne m'auras plus!</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <p>Savoir ordonner les images séquentielles du cycle de vie du moustique.</p> <p>Connaître quelques gestes de prévention pour se protéger des maladies comme la dengue.</p>	<p>Entrée dans l'activité</p> <p>Recentration.</p> <p>Collectif 1</p> <p>Bilan avec le tableau SAV des connaissances acquises par les élèves.</p> <p>Atelier dirigé sur table</p> <p>« Compréhension et vocabulaire scientifique autour du moustique tigre ».</p> <p>Jeu de la crapette</p> <p><u>Objectif :</u> Choisir l'image qui correspond à la définition donnée par l'enseignante.</p> <p>Choisir les images qui permettent de répondre aux problèmes posés et justifier son choix.</p> <p>Exemples de demande de l'enseignante :</p> <p>« Attraper les images qui montrent la nourriture du moustique ».</p> <p>« Attraper les éléments qui permettent de vous protéger des piqûres de moustiques ».</p> <p>« Choisir les images qui montrent des symptômes possibles de la dengue ».</p>	<p>Histoire narrée par l'enseignante avec les marottes, reprenant les dernières informations apprises sur le chemin de la dengue.</p> <p>Tableau SAV pour le bilan : finir de compléter la partie « ce que nous avons appris ».</p> <p>Ateliers autonomes</p> <p><u>Travail sur fiche :</u></p> <p>Ordonner les images séquentielles du cycle de vie du moustique.</p> <p>Entourer les objets qui permettent de se protéger des piqûres du moustique.</p> <p><u>Jeu sur table :</u></p> <p>Images pour jeu de la crapette.</p> <p>Tapettes à mouche.</p> <p>Grille d'évaluation.</p>
---------------------	--	---	---

3. Des propositions pour organiser la classe

3.1 Atelier construction (blocs)

- Les jeux d'assemblage (genre K-Nex ou Magnétix) permettront aux enfants d'imaginer les plus monstrueux insectes, les plus drôles et originaux aussi.

3.2 Atelier arts plastiques

- Des insectes en plastique et de la gouache pour les tremper et faire des impressions, les faire marcher sur une feuille...
- Fabriquer des insectes avec du matériel de récupération : rouleaux de papier de toilette, des ailes de carton, des cure-pipes pour les antennes et un peu de peinture.
- Un modèle de papillon et du papier de soie de toutes les couleurs à déchirer et coller sur les ailes pour créer un papillon multicolore.
- Un insecte tracé sur un acétate transparent, du sable coloré et de la colle blanche pour faire un vitrail amusant qu'on peut installer dans une fenêtre.
- Pour faire des cochenilles : deux assiettes de carton (une assiette de carton coupée en deux), une attache parisienne, de la peinture rouge et noire.
- Avec une série d'alvéoles de boîte d'œufs, on peut construire une chenille.

3.3 Atelier dessins

- Des pochoirs sur les insectes, les fleurs et le jardin.

3.4 Atelier jeux de rôles

- Nous pouvons aménager un espace apiculteur avec un casque en filet, un habit de pluie, quelques abeilles (ou autres insectes piqueurs), une grosse boîte carrée (que l'on transforme en ruche) et quelques instruments qui peuvent imiter ceux de l'apiculteur (arrosoir, pelle, etc.).
- Nous pouvons aménager un espace chasseurs d'insectes avec des filets à papillons, des contenants pour attraper les insectes, des insectes en plastique de toutes sortes, des jumelles, des fiches cartonnées représentant différents insectes pour les identifier, des loupes pour observer de plus près, etc. On peut aussi décorer le coin avec des images d'insectes (affiches ou autres). Il ne faut pas oublier le pique-nique! Il y a toujours des insectes.
- Nous pouvons aussi aménager un espace jardinier avec différents accessoires de jardinage (jouets), quelques arrosoirs, des pots de plantes vides, etc. On peut ajouter des gants de jardinage, un chapeau pour le soleil, un bout de tuyau d'arrosage et des protège-genoux pour le jardinage.
- On peut se déguiser en insectes...

3.5 Atelier manipulation

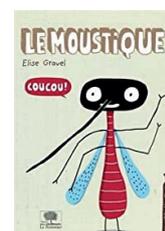
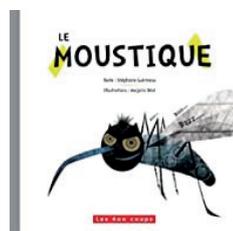
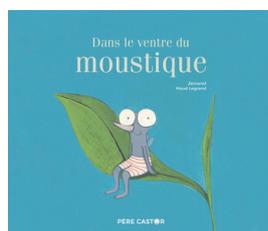
- Construire un memory, un loto, un domino avec des dessins d'insectes de Nouvelle-Calédonie.
- Pâte à jouer pour créer des insectes qu'on laisse sécher.
- Jeu d'association avec les insectes (ceux qui piquent, ceux qui rampent, ceux qui volent...)
- Plusieurs images d'insectes et il faut trouver ceux qui ont le même nombre de points sur le dos!
- Jeu d'association abeilles et fleurs de la même couleur.

3.6 Des livres sur les moustiques et les insectes

• Des livres sur les moustiques et les insectes

- *Frédéric le moustique*, Antoon Krings, Gallimard jeunesse, 1996.
- *Dans le ventre du moustique*, Zemanek, Flammarion, 2008.
- *Le moustique*, Stéphanie Guérineau, Les 400 coups, 2014.
- *Le moustique*, Elise Gravel, Le Pommier, 2018.
- *Les moustiques*, Stéphanie Ledu – Camille Roy, Mes P'tits Docs, Milan, 2020.
- *Bombyx dessine des lettres*, Michel Gay, École des Loisirs, mai 1990.
- *Petites bestioles*, Claude Boujon, École des Loisirs, avril 1998.
- *Le grillon qui n'a pas de chanson*, Eric Carle, Mijade, juillet 2003.
- *Les 7 différences des petites bêtes en photo*, Tourbillo, 2016.
- *Insectes*, Élisabeth Dumont-Le Cornec et Elise Toublanc, Hachette jeunesse, 2016.
- *Le carnaval des insectes*, Hélène Rajcak et Damien Laverdunt, Actes Sud junior, 2016.

• Des images d'insectes pour décorer les murs.





3.7 Atelier pré-écriture

- Des insectes en pointillés à tracer.
- De petits jeux pour trouver les erreurs avec des insectes.
- Des jeux de recherche et trouve.
- Différentes fiches d'activité sur les insectes.

3.8 Atelier motricité

3.9 Trajet moteur avec des chaises et les élèves passent en dessous comme des fourmis dans leur fourmilière.

- Jean dit... d'imiter des insectes : moustique, mouche, abeille, guêpe, papillon...
- Course d'obstacles en sautant comme une sauterelle!
- Inventer la danse du moustique.

Auteurs

Christine et Didier Jourdan,
en collaboration avec Nathalie Dupeux, Carmella Fernandez Da Rocha Puleoto, Nicolas Tessier et les enseignants des écoles maternelles de Nouvelle-Calédonie engagées dans le dispositif REBEE.

Remerciements

A Roland Goigoux et Sylvie Cèbe, co-auteurs de la série *Narramus* qui a inspiré ce guide.

Aux inspecteurs d'autorité pédagogique et aux conseillers pédagogiques de la Nouvelle-Calédonie qui ont soutenu la diffusion de ce guide, notamment ceux du groupe de travail maternelle de la DENC.

Coordinatrice d'édition

Nathalie Dupeux, conseillère pédagogique,
Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie (DENC)

Illustrations - Mise en pages

Service de Recherche Pédagogique, d'Édition et d'Ingénierie Éducative,
Vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie - Direction générale des enseignements (VR-DGE/SRPEIE)

Photographies

Pixabay.com - Licence Pixabay (Libre pour usage commercial Pas d'attribution requise)

