

Produire des écrits longs en utilisant les outils numériques

La rédaction



DENC

Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

Ce que disent les programmes en vigueur

- * **Qu'est ce qui est exigé en fin de cycle 2 ?**

La compétence : « écrire de manière autonome un texte court. »

- * **Qu'est ce qui est exigé en fin de cycle 3 .**

La compétence : « Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. »

Ce que disent les programmes en vigueur

* **D'autres compétences au service de la rédaction :**

- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;
- savoir utiliser un dictionnaire.

Le B2i

Le B2i niveau école est l'objectif à atteindre pour les élèves. En quittant l'école primaire, ils devront maîtriser plusieurs compétences organisées en cinq domaines :

- ✓ s'approprier un environnement informatique de travail
- ✓ adopter une attitude responsable
- ✓ créer, produire, traiter, exploiter des données
- ✓ s'informer, se documenter
- ✓ communiquer, échanger

Le B2i

Les TUIC ne sont pas une nouvelle discipline mais un moyen de faire autrement. Elles sont au service des apprentissages des différentes disciplines du quotidien.

Une démarche possible pour écrire en utilisant les outils numériques




DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

Planifier

Etape 1 : Planification

- * Lecture et analyse de texte d'un même type pour :
 - Identifier et comparer ces textes
 - Dégager les caractéristiques globales
 - S'appuyer sur la lecture de textes en recourant aux prototypes ciblés → lecture en réseau
- * Recensement des critères de fonctionnement des textes en lien avec l'étude de la langue :
 - Silhouette ou suprastructure
 - Grammaire du texte
 - Grammaire de la phrase



Construire avec les élèves au fil des différentes lecture des référents. Ils peuvent être d'ordre :

- Lexical
- Morphologique
- Syntaxique
- Orthographique

Utiliser les TUIC pour planifier

- * En utilisant le TBI pour :
 - analyser des textes grâce aux différents outils d'annotation
 - réaliser des lectures puzzles
 - construire des outils référents pour les élèves (banque de connecteurs, d'adjectifs... rencontrés lors des lectures)

Utiliser les TUIC pour planifier

- * En consultant des textes en ligne

<http://www.conte-moi.net/lecture>

- * En élaborant des cartes heuristiques avec des logiciels

Rédiger



Planifier

Etape 2 : Rédiger

Il s'agit d'un essai d'écriture en tenant compte des conseils donnés précédemment.

Pour aider les élèves :

- * Ecrire n'est pas toujours une activité solitaire. On peut écrire à deux, en groupe.
- * Ecrire n'est pas tout inventer : on peut amorcer ce travail en modifiant un aspect d'un texte lu → transformation de texte (Les textes prototypes, le texte télégramme...)

Rédiger avec les TUIC

Il existe aussi des générateurs de textes pour aider les élèves à produire des textes :

- * GenRecit (logiciel gratuit et personnalisable)

L'utilisation d'un traitement de texte permettra de décharger les élèves d'une partie des difficultés orthographiques.

Rédiger

Réviser
(améliorer)

Planifier

Etape 3 : Réviser, améliorer

Le but est d'ajouter, soustraire, substituer, déplacer...
pour améliorer la cohérence et la cohésion d'un texte.

Réviser, améliorer avec les TUIC

Il est aussi intéressant d'avoir réalisé le premier jet avec l'aide d'un traitement de texte car de nombreuses fonctionnalités peuvent aider les élèves à mieux écrire et réviser leur texte.

Réviser, améliorer avec les TUIC

Par exemple :

- * Distribuer un travail de réécriture et permettre les mises en commun sur TBI
- * Aider les élèves à s'auto-corriger avec le correcteur
- * Traquer les répétitions et créer des reprises anaphoriques avec la fonction rechercher/remplacer
- * Aider à la réécriture à partir du 1^{er} jet avec les commentaires
- * Gérer le temps avec l'enregistrement des modifications

Rédiger

Réviser
(améliorer)

Planifier

Corriger

Etape 4 : Corriger

- * Mise en page, paragraphes, ponctuation
- * Accord dans le groupe nominal
- * Vérification de l'orthographe lexical

Corriger avec les TUIC

- * Utiliser des dictionnaires en ligne

www.le-dictionnaire.com

<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>

- * Utiliser des conjugueurs

<http://www.les-verbess.com>

Rédiger

Publier

Réviser
(améliorer)

Planifier

Corriger

Etape 5 : publier

Par exemple :

- * Cahier d'écriture
- * Lecture à haute voix
- * En utilisant des outils numériques :
 - * Le traitement de texte adapté ([Ooo4kids](#) voire [Ecrivons](#) en cycle 2) pour un affichage
 - * La correspondance scolaire via la messagerie
 - * La publication internet (site d'école, blog, ENT...)
 - * Les livres numériques ([Didapages](#), Book Creator, [Comic Life](#)...)

Conclusion

