|  |  |
| --- | --- |
|  |  Projet d’aide spécialisée - revu |

*Fiche de synthèse dont la rédaction est coordonnée par le membre du DESED chargé de mettre en œuvre l’aide*

|  |
| --- |
| NOM : Prénom : Date de naissance :  |
| ECOLE : Classe :  |

**Demande d’aide faite par Mme ou M. :** …………………………………… qualité : …………………………

|  |
| --- |
| **Motif**(indiquer les difficultés et les potentialités) :**Eléments du PPRS mis en œuvre pour ce motif :** (date PPRS : …………….) |

Transmis au référent du DESED  le : …………………. **Décision de synthèse**  le : ……..…………………

**Investigations complémentaires** (résultats aux tests, observations, entretiens…)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Capacités attendues (1 ou 2) : A l’issue de l’aide apportée, l’élève devra être capable de …** **A décliner en éléments de progressivité.** |

**Modalités de l’aide :**

Les enseignants veilleront à construire une aide collaborative qui s’articulera autour **d’un aide-mémoire / méthodologique** à construire avec l’élève et mobilisable en classe.

Ainsi, au-delà d’une adaptation dans le « faire » (ex. manipuler…) les enseignants permettront à l’élève de s’approprier ses **changements de stratégie dans le progrès** (ex. manipuler les objets, puis manipuler et symboliser, puis imaginer les objets et les symboliser avec possibilité de recours pour valider, etc…). L’élève pourra être ainsi acteur de la régulation de son progrès en appui sur l’outil construit (ex. outil évolutif caractérisant le transfert manipulation – écriture mathématique).

Enfin, des temps de concertation avec l’élève seront organisés pour permettre une verbalisation du progrès réalisé et des perspectives envisagées.

L’enseignant spécialisé sera plus spécifiquement en charge de la co-construction de l’outil.

L’enseignant de la classe sera plus spécifiquement en charge du réinvestissement au quotidien.

**Mise en œuvre des actions dans la classe**

**Qui fait quoi pour atteindre la capacité ciblée ? Quand et comment s’organise l’action ?**

La capacité attendue et les actions à mettre en place sont déclinées en éléments de progressivité à travailler :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aide en classe** | **Aide spécialisée** | **Elève (attendus)** | **Actions de la famille / des partenaires** |
|  |  |  |  |  |
| **Mise en œuvre** | Outils/Médiation |  |  |  |  |
| Modalités de l’aide, durée de l’aide et des séances, fréquence,… |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Date et Signature**(Nom et prénom) |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Amendement apporté au projet :** |
| Date | Motifs | Modification |
|  |  |  |
| **Réorientation du projet d’aide (Si nécessaire)** |
| **Capacités attendues (1 ou 2) : A l’issue de l’aide apportée, l’élève devra être capable de …** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Projet d’aide spécialisée - revu |

**Conseils pour la rédaction**

**Modalités de l’aide :**

Les enseignants veilleront à construire une aide collaborative qui s’articulera autour **d’un aide-mémoire / aide méthodologique** à construire avec l’élève et mobilisable en classe.

Ainsi, au-delà d’une adaptation dans le « faire » (ex. manipuler…) les enseignants permettront à l’élève de s’approprier ses **changements de stratégie dans le progrès** (ex. manipuler les objets, puis manipuler et symboliser, puis imaginer les objets et les symboliser avec possibilité de recours pour valider, etc…). L’élève pourra être ainsi acteur de la régulation de son progrès en appui sur l’outil construit (ex. outil évolutif caractérisant le transfert manipulation – écriture mathématique).

Enfin, des temps de concertation avec l’élève seront organisés pour permettre une verbalisation du progrès réalisé et des perspectives envisagées.

L’enseignant spécialisé sera plus spécifiquement en charge de la co-construction de l’outil.

L’enseignant de la classe sera plus spécifiquement en charge du réinvestissement au quotidien.

Les modalités de cette collaboration sont à décrire dans le tableau ci-après. On veillera à distinguer les temps d’intervention de l’enseignant spécialisé auprès de l’élève (en classe, hors la classe) des temps de co-intervention qui permettront le transfert de compétences dans la construction des savoirs de l’élève.

***Pour exemple :***

**Capacités attendues (1 ou 2) : A l’issue de l’aide apportée, l’élève devra être capable de …**

**A décliner en éléments de progressivité.**

**L’élève devra être capable de coder une quantité <100 :** pour se faire, la progressivité envisagée est la suivante :

1) Grouper par manipulation des quantités de cubes, par paquets de 10. Représenter les groupes par le dessin.

 2) *Coder :* Echanger les paquets de 10 par des dizaines (barres de cubes). Représenter les groupes par le dessin du groupe de 10 (collection non organisée) et/ou le dessin de barres (collection organisée). *Décoder :* Proposer des dessins ou des représentations, et produire la quantité de cubes correspondante, en unités, en barres et unités.

3) Constituer un outil plastifié de codage unité/dizaine pour faciliter l’encodage de quantités distantes non manipulées. Verbalisation.

4) Evaluation de chaque étape.

**Qui fait quoi pour atteindre la capacité ciblée ? Quand et comment s’organise l’action ?**

La capacité attendue et les actions à mettre en place sont déclinées en éléments de progressivité à travailler :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aide en classe** | **Aide spécialisée** | **Elève** | **Famille** |
| **Rituels du matin collectif :** activité type« chaque jour compte » <http://damedubois.eklablog.com/construire-le-nombre-chaque-jour-compte-a4978646>**Ateliers en petits groupes :** Cubes puis autres objetsVocab : groupe de dix – paquets de dix – cube seul puis évolution progressive vers dizaine et unité**Différenciation lors des exercices****Activités libres :** * Codage / décodage : jeux d’échanges – compter une très grande quantité de haricots…

- application numérique : <http://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/numer1.php> | * **pour l’enseignant : ressources**

- **avec l’élève :** Evaluation des acquisCo-construction de l’outil de codage | **Rituels :** chaque matin réalise son propre « chaque jour compte » **Carnet de réussite**à remplir en autonomie | **Jeu de cible :** cible pour lancer avec 10 au centre et 1 en périphérie.Temps de partage avec l’E autour du carnet de réussite : possibilité de mentionner les parties réalisées en famille |
| **Mise en œuvre** | Outils/Médiation | * Cubes et dizaines proportionnelles pour 7 élèves
* Paquet de graines
* Pailles + matériel collectif « chaque jour compte »
 | Outil de codage | Matériel individuel « chaque jour compte »Carnet de réussite | **Jeu de cible** |
| Modalités de l’aide, durée de l’aide et des séances, fréquence,… | Rituels tous les matins pendant 4 moisAteliers maths 3 fois par semaine, dont une fois avec l’enseignant spécialisé toute la période (co-intervention). Activités libres : organiser la possibilité d’accéder aux activités pour l’élève quotidiennement pendant 3 semaines (15’ codage/décodage + 10’ logiciel) | Jouer au jeu de cible sur la périodeRenseigner le carnet chaque semaine. |