

Intitulé du projet	CLASSE NATATION											
DESRIPTIF	<p>Les programmes de la Nouvelle-Calédonie rappellent : « La Nouvelle-Calédonie est une île : l'eau y est donc omniprésente. Un effort particulier doit donc être consenti pour familiariser le jeune enfant au milieu aquatique et l'amener à en mesurer les risques (bain délimité, piscine). »</p> <p>Il est nécessaire, pour des raisons évidentes de sécurité, que les élèves sachent nager. Ceux-ci doivent être sensibilisés aux règles de prudence et avoir la possibilité d'apprendre et de se perfectionner dans ce domaine essentiel.</p> <p>Ce projet interdisciplinaire basé sur les activités aquatiques doit permettre aux écoles qui ne disposent pas d'une piscine à proximité, de faire bénéficier à leurs élèves d'un module d'apprentissage en natation.</p> <p>C'est de plus une expérience enrichissante de vie en collectivité pour les classes en résidence.</p> <p>La classe natation en bain délimité permet aux élèves de bénéficier de cet apprentissage en concentrant l'ensemble des séances sur une semaine.</p>											
COMPETENCES VISEES (programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Compétence</th><th align="center">Discipline</th><th align="center">Page(s)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se déplacer de façon adaptée et se repérer dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre (grimper, rouler, glisser, flotter...), dans des milieux variés ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés (terrain plat, vallonné, boisé, piscine, bain délimité, mer, bicyclette, VTT, patins à roulettes, kayak, optimist, planche à voile) ;</td><td align="center">EPS</td><td align="center">46</td></tr> <tr> <td>Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons, respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ; – comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application</td><td align="center">Compétences sociales et civique</td><td align="center">63</td></tr> </tbody> </table>	Compétence	Discipline	Page(s)	Se déplacer de façon adaptée et se repérer dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre (grimper, rouler, glisser, flotter...), dans des milieux variés ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés (terrain plat, vallonné, boisé, piscine, bain délimité, mer, bicyclette, VTT, patins à roulettes, kayak, optimist, planche à voile) ;	EPS	46	Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons, respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ; – comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application	Compétences sociales et civique	63		
Compétence	Discipline	Page(s)										
Se déplacer de façon adaptée et se repérer dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre (grimper, rouler, glisser, flotter...), dans des milieux variés ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés (terrain plat, vallonné, boisé, piscine, bain délimité, mer, bicyclette, VTT, patins à roulettes, kayak, optimist, planche à voile) ;	EPS	46										
Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons, respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ; – comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application	Compétences sociales et civique	63										
Outils, supports, accompagnement, ...	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge financière du personnel de surveillance - Mise en place matérielle et administrative du bain délimité (commune + Province) - Document d'accompagnement « natation en bain délimité » 											
PUBLIC CONCERNE	Ecoles ne disposant pas de piscine à proximité. (classes de CE1 et CM1)											
MODALITES d'ORGANISATION du PROJET	<p>Transmettre le dossier de candidature :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Inscription pour le 12 décembre 2016 : <ul style="list-style-type: none"> ○ à l'IEP (2 exemplaires) ○ à la direction de l'éducation/l'enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative). <p>Pour toute information concernant l'inscription prendre contact avec le Conseiller Pédagogique EPS du service pédagogique, les Conseillers Pédagogiques de circonscription en charge de l'EPS.</p>											
STRUCTURE(s) d'ACCUEIL	CISE (Bassin de Dumbéa) CAN (Bain délimité) Bain délimité (en fonction du partenariat qui pourra être mis en place avec les communes et les provinces)											
FINANCEMENT	Partenaire(s) : Demandes de subventions possibles suivant le projet auprès des institutions (communes, provinces, gouvernement de la Nouvelle-Calédonie (DENC)...) et auprès des autres partenaires de l'école.											
Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription	<p>Dans un esprit de cohérence du parcours de l'élève, il serait judicieux que l'ensemble des CE1 et/ou CM1 de l'école s'inscrivent dans ce projet.</p> <p>Il est à ce titre, fortement conseillé de l'inscrire à l'axe 2 du projet d'école.</p>											

Coordonnatrice :

Nom – prénom	Courriel	Téléphone	Fax
Vesna RAILLARD	vesna.raillard@gouv.nc	23.95.94	

Intitulé du projet : _____

Province..... Circonscription : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7

Nom du CP référent de la circonscription : _____

Commune : _____ Ecole _____

Nom-prénom du directeur (trice) : _____ Ecole prioritaire ☐ oui ☐ non

Téléphone : _____

<i>ENSEIGNANT</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves déplacés</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

<i>Nom et prénom des accompagnateurs</i>	<i>Qualité</i> (enseignants, AV, parents, autres (préciser))

<i>Période souhaitée</i>	
Choix 1	Choix 2
Période <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 du __/__/__ au __/__/__	Période <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 du __/__/__ au __/__/__

Destination / Lieu _____

☐ Sans hébergement ☐ Avec hébergement (Lieu : _____)

Date de départ :

Heure de départ :

Date de retour :

Heure de retour :

Descriptif de la production finale envisagée : _____

Votre projet est-il en lien avec un autre projet interdisciplinaire ?

☐ Non ☐ Oui (Lequel : _____)

CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE Date et signature	AVIS de l'IEP <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature	DECISION de la COMMISSION <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature
---	--	--

Précisez les grandes lignes de votre projet :

Objectifs visés et compétences développées (vous pouvez ajouter une feuille en annexe)

Ateliers et visites au service du projet :

Mode d'évaluation :

Mode de valorisation :

Ce projet est-il inscrit à l'axe 2 de votre projet d'école ?

☐ oui

☐ non

Avis pédagogique circonstancié de l'IEP

Signature et cachet de l'IEP

DEPENSES	<i>Total général</i>	
-----------------	----------------------	--

déplacés	Nombre d'élèves		Nombre d'adultes	Nombre d'accompagnateurs
	dont boursiers	dont en situation de handicap		

Frais de transport	DESCRIPTION			COUT

Frais d'hébergement	Lieu	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Frais de repas	Prestataire	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total

Intervenant(s)				
Nom / prénom	Taux horaire ou forfait TTC	Rémunération	Déplacement	Total
TOTAL				

Autre(s) visite(s) réalisées dans le cadre du projet	
Désignation	Coût
TOTAL	

RECETTES	<i>Total général</i>	
-----------------	----------------------	--

Participation(s)	Coopérative de l'école	Commune	Demandées aux accompagnateurs	Total
	Association des parents d'élèves	Association(s) diverse(s)	COMMISSION (PROVINCE + DENC)	Total
TOTAL				