

Intitulé du projet	Semaine des mathématiques 2017 : défis maths inter-classes					
DESCRIPTIF	La semaine des mathématiques est une opération relayée en Nouvelle-Calédonie depuis 2015, en partenariat depuis 2016 entre l'Université de Nouvelle-Calédonie, le Vice-Rectorat, la Direction de l'Enseignement de Nouvelle-Calédonie, et l'association As2Maths. Elle est organisée dans le premier degré en Nouvelle-Calédonie depuis 2016 et aura pour thématique en 2017 « mathématiques et langages ». Principaux objectifs de la semaine des mathématiques : - Proposer une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques ; - Insister sur l'importance des mathématiques dans la formation des citoyens et dans leur vie quotidienne (nombres, formes, mesures, sciences du numérique) ; - Présenter la diversité des métiers dans lesquels les mathématiques jouent un rôle important ou essentiel ainsi que la richesse des liens existant entre les mathématiques et les autres disciplines (maîtrise de la langue, sciences de la vie, EPS, TUIC, géographie, etc.) ; - Développer chez les élèves le goût de l'effort, la persévérance, la volonté de progresser, le respect des autres, de soi et des règles ; - Montrer que la pratique des mathématiques peut être source d'émotions de nature esthétique (élégance d'une théorie, d'une formule, d'un raisonnement) afin de dévoiler le lien entre mathématiques, plaisir et créativité. Parmi les actions menées, la DENC propose en 2017 aux classes de cycle 3, et en relation avec la thématique « mathématiques et langages », d'élaborer des défis mathématiques sous la forme de problèmes ouverts et de se confronter en ligne pour les résoudre. Ce projet implique fortement les TUIC et permet donc le travail de quelques-unes des compétences du B2I. Grandes lignes du projet « défis-maths inter-classes » : Les classes inscrites s'engagent à produire de deux à quatre énigmes mathématiques sous forme dactylographiée et par niveau de classe. Un support multimédia est possible (vidéo, scans, audio...) <u>en complément</u> de la partie rédigée. Ces énigmes sont mises en ligne et réalisées par les autres classes suivant un échéancier. Durant la semaine des mathématiques (octobre), trois productions sont choisies (une par niveau de classe inscrite), primées et mises en valeur. <i>Notez que c'est une opération distincte des défis maths de la DENC, qui sont élaborés par un groupe de travail d'enseignants (directeurs, conseillers pédagogiques et maîtres formateurs).</i>					
	COMPETENCES VISEES dans le domaine scientifique. La liste est non exhaustive. (programme scolaire / socle commun de connaissances et de compétences)	<table><tr><th>Eléments du programme en cycle 3</th><th>Discipline</th></tr><tr><td> Nombres et calculs : résoudre des problèmes sur les nombres et les quatre opérations. Géométrie : résoudre des problèmes de reproduction, de construction. Grandeurs et mesures : résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs [au programme] ; dont la résolution implique des unités différentes de mesures. Organisation et gestion des données : lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques ; savoir organiser des informations numériques ou géométriques ; résoudre des problèmes de la vie courante relevant de la proportionnalité [...] ; résoudre des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unités. </td><td>Mathématiques</td></tr></table>		Eléments du programme en cycle 3	Discipline	Nombres et calculs : résoudre des problèmes sur les nombres et les quatre opérations. Géométrie : résoudre des problèmes de reproduction, de construction. Grandeurs et mesures : résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs [au programme] ; dont la résolution implique des unités différentes de mesures. Organisation et gestion des données : lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques ; savoir organiser des informations numériques ou géométriques ; résoudre des problèmes de la vie courante relevant de la proportionnalité [...] ; résoudre des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unités.
Eléments du programme en cycle 3	Discipline					
Nombres et calculs : résoudre des problèmes sur les nombres et les quatre opérations. Géométrie : résoudre des problèmes de reproduction, de construction. Grandeurs et mesures : résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs [au programme] ; dont la résolution implique des unités différentes de mesures. Organisation et gestion des données : lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques ; savoir organiser des informations numériques ou géométriques ; résoudre des problèmes de la vie courante relevant de la proportionnalité [...] ; résoudre des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unités.	Mathématiques					

	Lecture : compréhension de textes scolaires (énoncés de problèmes, consignes [...]). Rédaction : [...] décrire, expliquer une démarche, justifier une réponse [...].	Etude de la langue française																		
	Compétences du B2I mises en œuvre (plus particulièrement) <table border="1"> <tr> <td>Domaine 1</td><td>se connecter au réseau de l'école, enregistrer ses documents, retrouver et ouvrir un document.</td></tr> <tr> <td>Domaine 3</td><td>produire et modifier un texte, une image ou un son ; produire un document personnel en exploitant le résultat de ses recherches ; connaître et respecter les règles de typographie (accentuation des majuscules, signes de ponctuation, espacements, etc.) ; utiliser les fonctions d'un logiciel pour mettre en forme un document numérique.</td></tr> <tr> <td>Domaine 4</td><td>parcourir un document numérique en utilisant les liens hypertextes ou les signets et en consultant des informations complémentaires qui y sont référencées ; utiliser, rassembler les informations issues de différents documents numériques ; saisir l'adresse URL d'un site Web et naviguer dans celui-ci.</td></tr> <tr> <td>Domaine 5</td><td>connaître et appliquer les règles propres aux différents modes de communication (courrier électronique, message court, contribution à un blog ou à un forum, réseaux sociaux, communication instantanée, etc.) ; trouver les caractéristiques d'un message ou d'une information (auteur, sujet, date de publication, destinataire ou public visé, etc.).</td></tr> </table>		Domaine 1	se connecter au réseau de l'école, enregistrer ses documents, retrouver et ouvrir un document.	Domaine 3	produire et modifier un texte, une image ou un son ; produire un document personnel en exploitant le résultat de ses recherches ; connaître et respecter les règles de typographie (accentuation des majuscules, signes de ponctuation, espacements, etc.) ; utiliser les fonctions d'un logiciel pour mettre en forme un document numérique.	Domaine 4	parcourir un document numérique en utilisant les liens hypertextes ou les signets et en consultant des informations complémentaires qui y sont référencées ; utiliser, rassembler les informations issues de différents documents numériques ; saisir l'adresse URL d'un site Web et naviguer dans celui-ci.	Domaine 5	connaître et appliquer les règles propres aux différents modes de communication (courrier électronique, message court, contribution à un blog ou à un forum, réseaux sociaux, communication instantanée, etc.) ; trouver les caractéristiques d'un message ou d'une information (auteur, sujet, date de publication, destinataire ou public visé, etc.).										
	Domaine 1	se connecter au réseau de l'école, enregistrer ses documents, retrouver et ouvrir un document.																		
	Domaine 3	produire et modifier un texte, une image ou un son ; produire un document personnel en exploitant le résultat de ses recherches ; connaître et respecter les règles de typographie (accentuation des majuscules, signes de ponctuation, espacements, etc.) ; utiliser les fonctions d'un logiciel pour mettre en forme un document numérique.																		
	Domaine 4	parcourir un document numérique en utilisant les liens hypertextes ou les signets et en consultant des informations complémentaires qui y sont référencées ; utiliser, rassembler les informations issues de différents documents numériques ; saisir l'adresse URL d'un site Web et naviguer dans celui-ci.																		
Domaine 5	connaître et appliquer les règles propres aux différents modes de communication (courrier électronique, message court, contribution à un blog ou à un forum, réseaux sociaux, communication instantanée, etc.) ; trouver les caractéristiques d'un message ou d'une information (auteur, sujet, date de publication, destinataire ou public visé, etc.).																			
Outils, supports, accompagnement, ...																				
Ressources en ligne proposées dès le retour des inscriptions : exemples, procédures.																				
PUBLIC CONCERNE	Cycle 3																			
MODALITES d'ORGANISATION du PROJET	Le projet peut être proposé pour une classe, pour un cycle ou pour une école. - Connexion Internet indispensable. - Salle ou postes informatiques à disposition des élèves indispensable(s) pour l'aspect TUIC et les éventuels supports multimédias. - Moyens de vidéo-projection et/ou TBI facultatifs. Transmettre le dossier de candidature pour le 12 DECEMBRE 2016 : o à l'IEP (2 exemplaires) o à la direction de l'éducation/de l'enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative).																			
CALENDRIER, DUREE	Echéancier prévisionnel : <table border="1"> <tr> <th>Mars</th><th>Avril</th><th>Mai</th><th>Juin</th><th>Juillet</th><th>Août</th><th>Septembre</th><th>Octobre</th><th>Novembre</th></tr> <tr> <td colspan="5">Rédaction de 2 à 4 défis par classe inscrite.</td><td colspan="2">Mise en œuvre des défis par les classes inscrites</td><td>Semaine des mathématiques : Choix d'un défi par niveau de classe</td><td>Mise en valeur</td></tr> </table>		Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Rédaction de 2 à 4 défis par classe inscrite.					Mise en œuvre des défis par les classes inscrites		Semaine des mathématiques : Choix d'un défi par niveau de classe	Mise en valeur
Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre												
Rédaction de 2 à 4 défis par classe inscrite.					Mise en œuvre des défis par les classes inscrites		Semaine des mathématiques : Choix d'un défi par niveau de classe	Mise en valeur												
FINANCEMENT	- Sans objet.																			
Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription	Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne pourra pas être retenu.																			

Coordonnateur :

Nom – prénom	Courriel	Téléphone	Fax
Xavier BOUSSEMARY	xavier.boussemart@gouv.nc	23.95.92	23.96.35

Intitulé du projet : Semaine des mathématiques 2017 : défis maths inter-classes

Province..... Circonscription : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7

Nom du CP référent de la circonscription : _____

Commune : _____ Ecole _____

Nom-prénom du directeur (trice) : _____ Ecole prioritaire ☐ oui ☐ non

Adresse : _____

Code postal : _____ Commune _____

Téléphone : / ____ / ____ / ____ / Fax : / ____ / ____ / ____ / email

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

Descriptif de la production finale envisagée : _____

Votre projet est-il en lien avec un autre projet interdisciplinaire ?

☐ Non ☐ Oui (Lequel : _____)

CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE Date et signature	AVIS de l'IEP ☐ Favorable ☐ Défavorable Date et signature	DECISION de la COMMISSION ☐ Favorable ☐ Défavorable Date et signature
---	--	--

Précisez les grandes lignes de votre projet : _____

Objectifs visés et compétences développées (joindre une feuille en annexe)

Ateliers et visites au service du projet :

Mode d'évaluation :

Mode de valorisation :

Motivation de l'équipe pédagogique :

Echéancier prévisionnel :

Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre

Avis pédagogique circonstancié de l'IEP

Signature et cachet de l'IEP

DEPENSES
Total général

déplacés	Nombre d'élèves		Nombre d'adultes	Nombre d'accompagnateurs
	dont boursiers	dont en situation de handicap		

Frais de fonctionnement				
Type Fournitures (éducatives / pédagogiques / scolaires ... précisez :)	Désignation de la fourniture	Fournisseur	Montant	
Total				
Désignation de la documentation		Fournisseur	Montant	
Total				
Désignation du matériel	Type de matériel (scientifique / autre ... précisez ...)	Fournisseur	Montant	
Total				
Frais de transport (visite ou sortie scientifique)	Terrestre	Maritime	Aérien	
total				
Frais d'entrée (visite ou sortie scientifique)	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total	
Frais d'hébergement (facultatif)				
Lieu	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total	
Frais de repas (seulement en cas d'hébergement)				
Prestataire	Coût par enfant	Coût par adulte	Coût total	
Frais d'assurance (facultatif)				
Compagnie			Coût total	
Intervenant(s) (facultatif)				
Nom / prénom	Taux horaire ou forfait TTC	Rémunération	Déplacement	Total
Autre(s) visite(s) réalisées dans le cadre du projet				
Désignation			Coût	

RECETTES
Total général

Participation(s)	Coopérative de l'école	Association des parents d'élèves	Commune	Total
	Gouvernement (DENC)	Demandées aux accompagnateurs	Association(s) diverse(s)	Total