

Projet :

Il concerne un élève de 6 ans 1/2 originaire de Bosnie. A son arrivée en France, cet élève a été scolarisé en CP. Cet élève n'a jamais été scolarisé auparavant.

Projet individuel

Nom :

Prénom :

Age :

Date d'arrivée en France :

Date d'inscription à l'école :

Difficultés rencontrées par l'enfant :

- Pas de scolarité antérieure
- Elève arrivé après un parcours migratoire difficile : la famille a déposé une demande d'asile (démarches en cours)
- Niveau scolaire très faible : n'a pas acquis toutes les compétences requises en fin de cycle 1
- Beaucoup de difficultés à communiquer avec la famille : aucun des deux parents ne parle le français, méconnaissance du système éducatif français.

Comportement :

- Se montre gai, enjoué, communique facilement
- Semble à l'aise dans la classe
- Est capable de respecter les règles de la classe
- Est capable de fixer son attention
- Se montre persévérant face à la difficulté
- Peut s'intégrer dans une équipe pour un jeu

Attitude face aux tâches scolaires

- Manque d'autonomie : nécessité d'une aide individualisée pour chaque tâche
- Ne réussit pas à suivre le rythme de la classe.
- manque parfois de confiance en lui - même

Langage :

- langue maternelle non francophone
- n'a pas été scolarisé auparavant, n'est pas familiarisé avec l'écrit
- peu d'acquisitions dans le domaine des outils de la langue : le lexique en français est très pauvre,...
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps et l'espace

Compréhension des consignes :

- A beaucoup de mal à comprendre une consigne même simple
- Rencontre d'importantes difficultés de compréhension de la langue française : compréhension orale et écrite, expression orale et écrite

Graphisme

Beaucoup de difficultés au niveau de la motricité fine :

- pour découper
- pour adapter le graphisme au format
- pour contrôler ses gestes
- Trace actuellement : traits horizontaux, verticaux, cercles fermés, vagues
- Beaucoup de difficultés pour les boucles
- Est capable de remplir une surface

En mathématiques :

- Pas de reconnaissance globale des constellations : a besoin de recompter
- Pas de synchronisation geste / comptine
- Pas de surcomptage
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps et l'espace

Objectifs de l'aide :

- Permettre à l'enfant d'être acteur de ses apprentissages, de leur donner du sens
- Donner une image positive de soi en suscitant l'expérience de la réussite et en valorisant les progrès : montrer à l'enfant toutes ses capacités, revaloriser l'image de soi
- Améliorer la connaissance de la langue française : lexique, structures, ...
- Développer les compétences des cycles 1 et 2
- Développer l'autonomie et améliorer le comportement en classe : participer aux différents activités, coopérer avec les autres, respecter une consigne simple, mener une tâche jusqu'au bout, accepter la frustration

Développer les compétences langagières

Parler

- Prendre la parole
- Attendre son tour
- Prononcer correctement
- Construire de petites phrases
- Mémoriser et dire une petite comptine
- Décrire une image, l'interpréter
- Raconter une histoire

Ecouter

- Ecouter pour comprendre
- Ecouter pour répondre
- Ecouter pour repérer
- Ecouter pour mémoriser

- Ecouter pour réagir
- Ecouter pour écrire
- Ecouter pour reformuler

Développer les compétences de lecteur

- Connaître l'alphabet latin
- Connaître le sens de la lecture
- Reconstituer un mot à partir de lettres, de syllabes (reconnaissance d'une lettre, d'un mot sous différentes formes graphiques)
- Découper un mot en syllabes (oralement)
- Reconnaître des mots simples : travail sur l'image globale du mot
- Découper la phrase en mots
- Distinguer auditivement les différents sons voyelles et consonnes
- Déchiffrer la plupart des sons
- Lire silencieusement ou oralement un texte court en mettant le ton
- Répondre oralement ou par écrit à des questions simples
- Développer un comportement de recherche :, prise d'indices pour construire le sens,...
- Restituer oralement ou par écrit les données essentielles d'un texte
- Entrer dans un ouvrage en utilisant les indices externes
- Lecture d'images: interpréter une image et en déduire ce qui précède, ce qui suit ...
- Lire une consigne
- Manipuler le livre
- Distinguer différents types d'écrits

Développer l'expression écrite :

- Dicté à l'adulte un texte court
- Composer une petite phrase à partir d'un lexique de mots connus

Améliorer le graphisme et la motricité fine

- Découper une forme simple, une forme complexe, colorier, reproduire un dessin, utiliser la règle,...
- découper
- Tenir correctement son outil
- Suivre avec précision un tracé avec le doigt ou l'outil
- Reproduire des éléments graphiques : ronds, traits dans toutes les directions, boucles, ponts, dents de scie
- Adapter le graphisme au format
- Copier des mots sur une ligne (majuscule, script, cursive)
- Copier des mots entre deux lignes (majuscule, script, cursive)
- Copier correctement une ou plusieurs phrases

Améliorer les compétences en mathématiques

- Classer des collections selon plusieurs critères

- Connaître les couleurs, les différentes formes géométriques (rond, carré, triangle, rectangle)
- Comparer des grandeurs
- Comparer des collections (plus que, moins que,...)
- Ordonner des collections
- Distribuer
- Dénombrer
- Résoudre des problèmes simples
- Améliorer la connaissance de la comptine numérique
- Se repérer dans l'espace
- Se repérer dans un quadrillage, coder, décoder un déplacement
- Se repérer dans le temps

Approches choisies:

Pour développer les compétences de lecteur

Préparation de la combinatoire

- jeux et activités concourant à une bonne latéralisation
- jeux de discrimination perceptive (auditive, visuelle)
- reconnaissance et reproduction de rythmes
- graphie des sons, valeur des lettres

Exercice de la mémoire et de l'attention:

- mémorisation de petites comptines

Exercice de la fonction symbolique

- codages
- association textes / images
- lecture d'albums
- Prise d'indices pour construire le sens

Elargissement et structuration des représentations que l'enfant se fait de l'écrit

- reconnaissance d'une lettre, d'un mot sous différentes formes graphiques
- travail sur l'image globale du mot
- repérage de mots, de groupes de mots, de phrases simples
- Mise en évidence du lien existant entre message oral et message écrit (l'enseignant écrit devant l'enfant en verbalisant ce qu'il écrit)

Pour développer les compétences langagières :

Parler pour décrire, relater, informer :

- relater un évènement vécu,
- imaginer une histoire

Parler pour le plaisir, pour jouer

- jeux poétiques, jeux de mots,....

Entraînement à l'anticipation:

- lecture d'images: interpréter une image et en déduire ce qui précède, ce qui suit ...
- lecture d'albums:

Pour développer les compétences en mathématiques :

Mise en place d'activités visant dans un premier temps :

la connaissance des nombres

(Passage du comptage- numérotage au dénombrement, utilisation de la bande numérique)

- la mémorisation de la comptine
- la lecture des nombres
- la reconnaissance des différentes constellations
- le déplacement sur une piste numérique (adaptation des situations à la connaissance par l'enfant de la comptine numérique)

les repères dans le temps repérage dans la journée, la semaine, utilisation du calendrier)

les repères dans l'espace (dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière

Moyens :

- Utilisation d'albums, de textes construits avec l'enfant,...
- Utilisation d'une méthode FLE : Lili la petite grenouille,
- Utilisation de la combinatoire (Lecture Plus,..),
- Utilisation d'imagiers,
- Travail autour des consignes scolaires : comprendre et réaliser des consignes liées au travail scolaire,
- Mise en place d'activités visant dans un premier temps :
 - la connaissance des nombres,
 - les repères dans le temps (repérage dans la journée, la semaine, utilisation du calendrier),
 - les repères dans l'espace (dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière,...),
- Mise en place d'un tutorat,
- Prises en charge extérieures.