

Projet :

Il concerne une élève de 9 ans Rom du Kosovo Cette élève a séjourné en Allemagne puis en France. Elle a été scolarisée dans la région parisienne, dans le Bas Rhin puis en Moselle mais de manière très irrégulière : les compétences de fin de cycle 2 ne sont pas acquises. Les relations avec la famille sont positives : baisse de l'absentéisme, intérêt pour le travail scolaire, ... Le père apprend actuellement le français et rencontre régulièrement les enseignants de l'école.

Projet individuel

Nom :

Prénom :

Age :

Date d'arrivée en France :

Date d'inscription à l'école :

Difficultés rencontrées par l'enfant :

- Scolarité antérieure très irrégulière
- Niveau scolaire très faible : n'a pas acquis toutes les compétences requises en fin de cycle 2

Comportement :

- Semble à l'aise dans la classe
- Est capable de respecter les règles établies
- Se montre patiente, accepte la frustration
- Prend facilement des initiatives.

Attitude face aux tâches scolaires

- Ne réussit pas à suivre le rythme de la classe.
- Se montre volontaire et autonome
- Manque de confiance en elle - même cependant
- S'angoisse facilement face à toute situation nouvelle, a besoin d'être rassurée
- A besoin d'une aide individualisée

Langage :

- Langue maternelle non francophone
- peu d'acquisitions dans le domaine des outils de la langue : le lexique en français reste pauvre, de nombreuses tournures syntaxiques sont incorrectes

Compréhension des consignes

- A beaucoup de mal à comprendre les consignes et énoncés
- Difficultés de compréhension en lecture : de nombreux sons ne sont pas acquis.

En mathématiques :

- rencontre beaucoup de difficultés de compréhension en mathématiques.

Objectifs de l'aide

- Améliorer la connaissance de la langue française : lexique, structures, ...
- Développer les compétences en français et mathématiques.
- Développer la confiance en soi
- Montrer à l'enfant toutes ses capacités, revaloriser l'image de soi

FRANCAIS: lier les activités de lecture et d'expression écrite

Développer les compétences langagières

Parler

- Parler pour décrire, relater, informer
- Se présenter
- Relater un évènement vécu,
- Prononcer correctement
- Imaginer une histoire
- Poser des questions, donner son avis, argumenter
- Savoir parler et défendre ses idées

Ecouter

- Ecouter pour comprendre
- Ecouter pour répondre
- Ecouter pour repérer
- Ecouter pour mémoriser
- Ecouter pour réagir
- Ecouter pour écrire
- Ecouter pour sélectionner l'essentiel du message oral (faire la différence entre une information principale et une information secondaire)
- Ecouter pour reformuler

Développer le goût de lire et les compétences de lecteur

- Connaître l'alphabet latin
- Reconstituer un mot à partir de lettres, de syllabes
- Découper un mot en syllabes (oralement)
- Découper la phrase en mots
- Distinguer auditivement les différents sons voyelles et consonnes
- Déchiffrer la plupart des sons
- Lire silencieusement ou oralement un texte court en mettant le ton
- Répondre oralement ou par écrit à des questions simples
- Développer un comportement de recherche
- Restituer oralement ou par écrit les données essentielles d'un texte
- Entrer dans un ouvrage en utilisant les indices externes

- Lire une consigne
- Maîtriser les liaisons
- Manipuler le livre
- Distinguer différents types d'écrits

Développer l'expression écrite :

- Dictier à l'adulte un texte court
- Composer une petite phrase à partir d'un lexique de mots connus
- Rédiger un texte court en suivant une consigne

Ecrire

- Copier les lettres
- Copier des mots
- Ecrire de plus en plus petit lisiblement
- Ecrire en script et en cursive
- Passer de l'écriture cursive à l'écriture script et inversement

Compétences linguistiques : les outils de la langue

- Utiliser la ponctuation (... ? !)
- Utiliser les majuscules
- Associer à chaque type de phrases sa ponctuation spécifique
- Transformer des phrases de façon à passer d'un type à l'autre
- Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et inversement
- Utiliser les mots spécifiques de la forme négative.
- Utiliser les différents signes de ponctuation
- Comprendre le rôle de la ponctuation

Compétences en conjugaison

- Reconnaître le verbe dans la phrase
- Ecrire l'infinitif du verbe
- Utiliser le présent, le futur, l'imparfait et le passé composé

Compétences en vocabulaire

- Enrichir le vocabulaire, utiliser des mots plus précis.

Orthographe :

- Copier un texte court sans erreur
- Ecrire quelques mots sans modèle
- Ecrire sous la dictée en respectant la correspondance entre les sons et les lettres

Développer les compétences mathématiques

Numération :

- savoir lire et écrire les nombres de 0 à 1000
- connaître la signification de chacun des chiffres composant ces nombres
- comparer ces nombres

Calculer sur ces nombres

Géométrie

- utiliser les instruments usuels, savoir les nommer
- reproduire et construire quelques figures planes

Mesures

- Exprimer la quantité, la mesure, une différence
- Utiliser le vocabulaire adéquat
- La monnaie : demander un prix, donner la monnaie, ...
- Mesures de longueur: comparer des grandeurs, utiliser les unités usuelles (m, cm)
- Mesures de temps: utiliser le calendrier, lire l'heure

Résolution de problèmes:

- Comprendre une consigne : travail sur le vocabulaire spécifique
- Analyser et résoudre des problèmes de recherches simples
- Analyser une situation et mettre en place une démarche
- Reconnaître les données utiles Expliquer un résultat

Approches choisies:

- Utilisation d'albums, de textes construits avec l'enfant...
- Utilisation d'une méthode FLE
- Utilisation de la combinatoire
B/ M
Lecture Plus
- Utilisation d'imagiers
- Utilisation de la bibliothèque sonore
- Mise en place d'un cahier de littérature
- Travail autour des consignes scolaires : comprendre et réaliser des consignes liées au travail scolaire

- Mise en place d'activités visant dans un premier temps la connaissance des nombres
- les repères dans le temps (repérage dans la journée, la semaine, utilisation du calendrier)
- les repères dans l'espace (dessus, dessous, intérieur, extérieur, devant, derrière...)
- Mise en place d'un tutorat

Prises en charge extérieures