

QUELQUES CONSEILS POUR L'ADAPTATION PEDAGOGIQUE

Un élève ordinaire va mettre 2 à 4 ans à être autonome en lecture. L'enfant dyslexique, malgré ses efforts, va mettre beaucoup plus de temps. Pendant cette période, il ne pourra pas accéder par l'écrit aux compétences et connaissances requises par l'école, il faut donc trouver une autre modalité d'acquisition (l'oral) afin qu'il n'accumule pas un retard scolaire, en plus de son retard de lecture et d'orthographe.

Tous les enfants ne présentent pas le même profil de difficultés. Il est nécessaire de faire une analyse individuelle, pour chaque enfant dyslexique.

Principales adaptations pédagogiques à mettre en place permettant les acquisitions scolaires :

Expliciter à l'enfant que l'on sait qu'il a une difficulté particulière et que l'on va essayer d'en tenir compte. Ceci permet de créer un climat de confiance

Faire accepter par l'ensemble de la classe la prise en charge particulière des élèves dyslexiques

L'enfant ne pouvant accéder aux apprentissages par une lecture autonome, il faut lui oraliser les consignes, les textes. Essayer le plus souvent possible de lire les énoncés à haute voix à toute la classe

Ses possibilités de copie d'un texte au tableau sont médiocres (lenteur, erreurs) rendant difficile le travail à la maison. Nécessité de lui fournir une photocopie.

Favoriser sa verbalisation et les interactions verbales

Prendre le temps de donner les consignes et aller souvent vers lui pour s'assurer qu'il a compris les consignes

S'il le souhaite, lui permettre de lire à mi-voix pendant les tests ou exercices silencieux

Pour l'apprentissage de la lecture, l'aider à segmenter et repérer les phonèmes et les autres unités sonores en utilisant les couleurs, les gestes (S.Borel-Maisonny). Faire un entraînement de la conscience phonologique et de la conversion graphème-phonème (à l'oral et à l'écrit)

Pour les règles d'orthographe et de grammaire qui lui sont difficilement accessibles, les cas particuliers et les irrégularités entraînent des confusions dans ce qu'il sait. Essayer de l'en dispenser sinon il risque de perdre ses quelques repères.

Devoirs

L'aider à organiser son travail

Prévoir de fournir une feuille avec des indications précises pour le devoir à la maison

Pour les devoirs, il faut lui lire les consignes et leçons pour qu'ils les apprennent. Par exemple, il peut apprendre une récitation ou une leçon d'histoire par l'oralisation d'un tiers

Faire précéder la lecture par un tiers avant que lui-même ne lise

L'évaluation :

L'évaluation de l'orthographe doit être dissociée de la note dans la discipline

Pour les dictées, afin qu'il puisse mesurer ses progrès, une modalité de notation spécifique doit-être adoptée, noter sur 100 en déduisant le nombre de fautes ou compter le nombres de mots justes...

Dans chaque discipline au moins une fois par trimestre faire une évaluation individuelle à l'oral pour connaître la réalité de ses compétences et connaissances scolaires acquises

Pour les contrôles en classe, donner un temps supplémentaire ou multiplier la note d'un coefficient de bonification

Pour les rédactions, il est parfois possible de prendre son texte sous la dictée (secrétaire) car lorsqu'il écrit sa charge mentale est telle qu'il ne peut pas se consacrer à la réflexion sur le contenu

Pour l'évaluation des capacités de lecture (précision, fluence) ne jamais le faire lire à haute voix devant la classe sans une préparation ou son accord. Si l'enseignant souhaite savoir où il en est et s'il progresse, il doit le faire en individuel en l'encourageant et en le déculpabilisant.

Pour les enfants dyslexiques, le travail scolaire nécessite des efforts intenses. Ils doivent être encouragés encore plus souvent que les autres et trouver une reconnaissance du travail effectué