**Direction de l’enseignement de la Nouvelle-Calédonie**

Province :

Ecole/Secteur intervention :

Classe/Dispositif :

Commune :

**RAPPORT D’INSPECTION DU ……**

Nom de l’enseignant : Prénom :

Nom de jeune fille : Date et lieu de naissance :  **/ /**  à

Grade (préciser le cadre) : Échelon : Fonction :

Accès au corps (concours, liste) : Date de titularisation :

Date de nomination dans l’école :

Diplômes : ▪Professionnels : / ▪ Universitaires :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dates des dernières inspections |  |  |  |
| Notes des dernières inspections |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Appréciation générale :**  **L’inspecteur d’autorité pédagogique**  **de la …….circonscription** | | | |
| Pour le Président du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie et par délégation  Le directeur de l’enseignement de la Nouvelle-Calédonie | |  | Pris connaissance  Le **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | Note  /20 | L’intéressé(e) |

**Rapport d’inspection des enseignants spécialisés**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction** | | | | |
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| * Respecte et fait respecter les principes d’égalité, de neutralité, de laïcité, de tolérance, de refus de toutes discriminations. |  |  |  |  |
| * Répond aux exigences de ponctualité, d’assiduité, de sécurité et de confidentialité. |  |  |  |  |
| * Adopte une attitude et un positionnement d’adulte responsable au sein de sa classe et de l’école. |  |  |  |  |
| * Fait preuve de respect à l’égard des élèves et des membres de la communauté éducative. |  |  |  |  |
| * Fait respecter le règlement intérieur et tient à jour son registre d’appel. |  |  |  |  |
| **Compétences relationnelles, de communication et d’animation favorisant la transmission, l’implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement** | | | | |
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| * Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteurs (s). |  |  |  |  |
| * Participe à sa mesure au travail d’équipe mis en œuvre par et dans l’école. |  |  |  |  |
| * Adopte une attitude favorable à l’écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative. |  |  |  |  |
| * Participe aux différentes instances et conseils. |  |  |  |  |
| * Communique en tant que besoin avec les familles ; participe, à son niveau à leur formation. |  |  |  |  |
| **L'enseignant spécialisé exerce dans le contexte professionnel spécifique d’un dispositif d’éducation inclusive** | | | | |
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| * Contribue à la dynamique de la circonscription en s’inscrivant dans les axes définis pour les besoins éducatifs particuliers |  |  |  |  |
| * Contribue à la fluidité des parcours (poursuite de scolarité) |  |  |  |  |
| * Connaît et contribue à l’élaboration et à la mise en œuvre d’un projet d’école inclusif, en articulation avec toutes les classes |  |  |  |  |
| * Œuvre à l’accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L'enseignant spécialisé exerce une fonction d’expert de l’analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire** | | | | |
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| * Assure une mission de **prévention** des difficultés d’apprentissages |  |  |  |  |
| * Contribue à l’élaboration de **parcours de formation** adaptés visant une bonne insertion sociale et professionnelle future |  |  |  |  |
| * Se dote et utilise des méthodes et outils **d’évaluation** adaptés |  |  |  |  |
| * Définit des **stratégies** d’apprentissages personnalisées et explicites |  |  |  |  |
| * Contribue à l’élaboration et la mise en œuvre de **projets individualisés** dans une perspective d’un parcours de réussite. |  |  |  |  |
| **L'enseignant spécialisé exerce une fonction de personne ressource pour l’éducation inclusive dans des situations diverses** | | | | |
| Niveau de maîtrise : | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
| * S’approprie et diffuse les enjeux éthiques et sociétaux de l’École inclusive |  |  |  |  |
| * Apporte des conseils et co-élabore des réponses d’enseignement et d’évaluation adaptées |  |  |  |  |
| * Conçoit et met en œuvre des modalités de co-intervention |  |  |  |  |
| * Construit des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation |  |  |  |  |

**Appréciation de l’inspecteur**

**ANNEXE SI BESOIN D’ENTRER DANS LE DETAIL**

**Elle est dans ce cas, jointe et constitutive du rapport**

***Elle s’appuie sur les compétences professionnelles de l’enseignant, les composantes de celles-ci et leurs degrés d’acquisition par l’enseignant.***

***On peut imaginer que l’annexe cible plus précisément les niveaux d’expertise considérés comme « à consolider ».***