

Domaine disciplinaire : Enseignement moral et civique

Finalité du domaine disciplinaire : Se respecter soi-même et autrui

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN « ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE »

Culture de la sensibilité (CS)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de la règle et du droit (CRD)	<input checked="" type="checkbox"/>
Culture du jugement (CJ)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de l'engagement (CE)	<input checked="" type="checkbox"/>

Attendus de fin de cycle

- Se respecter soi-même et respecter autrui : Accepter et respecter les différences
- Manifester sa compréhension de l'égalité en droit, devoir et dignité, entre les filles et les garçons dans les actes du quotidien
- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Savoir écouter autrui.
- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés.

Connaissances et compétences associées à ces attendus de fin de cycle.

Respecter autrui, accepter et respecter les différences.
 Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
 Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.

Objets d'enseignement

Le respect des adultes et des pairs.
 Le respect des autres dans leur diversité :
 - la conscience de la diversité des croyances et des convictions ;
 - les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement, etc.).

L'engagement moral : la notion de promesse.

<p>Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire ; se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Accepter le point de vue des autres. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement.</p>	<p>Le soin des biens personnels et collectifs. Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence. Le secours à autrui, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. Le soin du langage : langage de la politesse. Initiation à la distinction des niveaux de langue. Construction du point de vue et capacité à reconnaître celui de l'autre dans le cadre de chaque discussion réglée. Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments dans des situations d'enseignement. Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).</p>
--	--

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE.

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
Prendre conscience de la diversité des croyances et des convictions.	Commencer à comprendre les notions d'atteinte à la personne d'autrui (racisme, sexisme, peur du handicap, harcèlement, discrimination).	Identifier quelques comportements caractéristiques des atteintes à la personne d'autrui (racisme, sexisme, peur du handicap). Commencer à comprendre, en lien avec les droits de l'enfant, la notion de discrimination au travers d'exemples. (CS, CRD).

Accepter la mixité dans les activités, coopérer et partager avec les camarades du sexe opposé.
Commencer à identifier les stéréotypes de genre dans son environnement proche.

	Comprendre, à travers la découverte de cas concrets dans son environnement proche (famille, école, village...) que les différentes responsabilités peuvent être exercées indépendamment du genre des personnes.	
<p>Comprendre la notion de promesse, d'engagement.</p> <p>Connaitre les règles élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se brosser les dents. Comprendre la nécessité d'une activité physique régulière et d'une alimentation équilibrée (CS, CJ, CE). Être sensibilisés aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat (CS).</p>	<p>Identifier les conséquences du non-respect de ses engagements sur les autres.</p> <p>Apprendre à identifier les principales règles d'hygiène et comprennent l'importance de leur respect dans une collectivité Reconnaître des comportements favorables à leur santé en lien avec les compétences développées en Éducation Physique et Sportive et avec la découverte du monde vivant développée dans le programme « Questionner le monde » (CS, CRD, CJ, CE) Être sensibilisés aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat. (CS) Connaitre les différents services d'urgence : le SAMU, la police et les pompiers. (CRD, CE)</p>	<p>Découvrir la mixité des métiers à travers des exemples concrets et variés. Respecter les engagements pris envers soi-même et les autres.</p> <p>Apprendre à identifier les principales règles d'hygiène et comprendre l'importance de leur respect dans une collectivité. Reconnaître des comportements favorables à leur santé en lien avec les compétences développées en Éducation Physique et Sportive et avec la découverte du monde vivant développée dans le programme « Questionner le monde » (CS, CRD, CJ, CE). Être sensibilisés aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat. (CS) Connaitre les différents services d'urgence : le SAMU, la police et les pompiers. (CRD, CE) Être sensibilisés aux gestes de premiers secours. (CRD, CE)</p>
<p>Adopter un comportement approprié en classe et dans l'école. (CS, CRD, CJ). Connaitre les formules de politesse, s'adresser aux adultes dans des termes adéquats.</p>		
	<p>Utiliser les niveaux de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents. (CS, CRD, CJ, CE)</p>	

Écouter l'autre dans la classe et respecter les tours de parole.	Écouter l'autre dans la classe et respecter les tours de parole.	Écouter l'autre dans la classe et respecter les tours de parole, reformuler les idées de ses camarades.
Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions et les émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).		
	Exprimer ses émotions face à une situation vécue, une histoire lue ou entendue, une œuvre artistique...	
	Comprendre que les émotions peuvent être différentes selon les enfants, les personnes.	Ecouter et reformuler les émotions exprimées par ses camarades face à une situation vécue, une histoire entendue, une œuvre artistique...
Travailler à la construction d'une morale civique conduit à mobiliser le registre des sentiments et des émotions comme de leurs expressions. Les élèves sont capables de les identifier, de les nommer et de les exprimer en situation d'enseignement avec un vocabulaire adapté à partir de supports ou d'objets d'étude.		
EXEMPLES DE SITUATIONS, D'ACTIVITES, DE RESSOURCES POUR L'ELEVE.		
Cf. doc d'acc. du parcours civique (lien hypertexte renvoyant au doc)		

Domaine disciplinaire : Enseignement moral et civique

Finalité du domaine disciplinaire : Acquérir et partager les valeurs de la République ainsi que les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie.

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN « ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE »

Culture de la sensibilité (CS)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de la règle et du droit (CRD)	<input checked="" type="checkbox"/>
Culture du jugement (CJ)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de l'engagement (CE)	<input checked="" type="checkbox"/>

Attendus de fin de cycle

1. Respecter les règles de la vie collective
2. Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française et de la Nouvelle-Calédonie
3. Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

1. Respecter les règles de la vie collective.

Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.

Appliquer et accepter les règles communes.
Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation).

Objets d'enseignement

Les règles de vie de la classe et de l'école (le règlement intérieur, la charte d'usage du numérique).
Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi).

Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

Les droits de l'enfant : première approche de la Convention internationale des droits de l'enfant.
Initiation au code de la route, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (APER).

2. Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française et de la Nouvelle-Calédonie

Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.
Identifier les symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie
Connaître les valeurs et les principes de la République française et de la Nouvelle-Calédonie.
Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire.

Objets d'enseignement
Les symboles de la République française et de la Nouvelle-Calédonie: le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
La devise de la République française : « Liberté, Égalité, Fraternité ».
La devise de la Nouvelle-Calédonie : « Terre de parole, Terre de partage »
Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité.
L'égalité entre les filles et les garçons.
Le français, langue de la République ; son rayonnement international.
Initiation aux différences entre croire et savoir.

3. Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.
Identifier des droits de l'Homme et du citoyen.
Commencer à comprendre l'organisation de la Nouvelle-Calédonie et de la République.

Objets d'enseignement
Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation), la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.
Le droit de vote et le suffrage universel.
L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.
La Convention internationale des droits de l'enfant.
La commune : le maire et les conseillers municipaux.
La Province : le président et les conseillers
La Nouvelle Calédonie : le président et les membres
Le territoire national : le département, la région.
Le président de la République ; le Premier ministre ; le gouvernement.

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE.

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1 :

Niveau 2

Niveau 3

Appliquer et accepter les règles communes.
Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation).
Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

<p>Découvrir quelques droits de l'enfant. (CS, CRD) Connaître les principes et valeurs de l'école (CS, CRD, CJ, CE). Identifier le drapeau français. Reconnaître la Marseillaise. Savoir que le 14 juillet est le jour de la fête nationale. (CS, CRD, CE) Reconnaître l'hymne de la Nouvelle-Calédonie. (CS, CRD, CE) Expérimenter la prise de décision à la majorité dans la classe et l'école Identifier quelques droits de l'homme et du citoyen. Commencer à comprendre l'organisation de la Nouvelle-Calédonie et de la République.</p>	<p>Identifier les droits de l'enfant au travers d'exemples simples. (CS, CRD, CJ) Identifier les responsables et élus au niveau de la commune : le maire et les conseillers municipaux. Connaître la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » et les monuments à proximité de l'école. Apprendre à chanter le premier couplet de la Marseillaise. (CS, CRD, CE) Connaître la devise de la Nouvelle-Calédonie « Terre de parole, Terre de partage ». Apprendre à chanter l'hymne calédonien. (CS, CRD, CE). Savoir que la langue de la République est le français. (CS, CRD, CE). Savoir qu'en Nouvelle-Calédonie, 28 langues kanak sont également parlées et parfois écrites. Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire. Expérimenter la prise de décision à la majorité dans la classe et l'école. Connaître les principes et valeurs de l'école. (CS, CRD, CJ, CE) Identifier quelques droits de l'homme et du citoyen. Commencer à comprendre l'organisation de la Nouvelle-Calédonie et de la République.</p>	<p>Identifier et comprendre les droits de l'enfant au travers d'exemples simples (CS, CRD, CJ). Accéder à une première connaissance de l'organisation du territoire néo-calédonien, les provinces, les communes, les aires linguistiques. Savoir que la France est dirigée par le président de la République et par le Premier ministre qui est à la tête du gouvernement. (CS, CRD, CE) Savoir que la Nouvelle-Calédonie dispose de son propre gouvernement, en connaître le président. Savoir chanter par cœur le premier couplet de la Marseillaise. Connaître des monuments emblématiques de la République française. (CS, CRD, CE) et de la Nouvelle-Calédonie. Savoir chanter l'hymne de la Nouvelle-Calédonie. (CS, CRD, CE) Savoir que le français, langue de la République, est aussi une langue internationale. Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire. Savoir que voter est un droit. Connaître le principe du suffrage universel. Expérimenter la prise de décision à la majorité dans la classe et l'école Connaître les principes et valeurs de l'école. (CS, CRD, CJ, CE) Identifier quelques droits de l'homme et du citoyen Commencer à comprendre l'organisation de la Nouvelle-Calédonie et de la République.</p>
---	---	---

EXEMPLES DE SITUATIONS, D'ACTIVITES, DE RESSOURCES POUR L'ELEVE.

Cf. doc d'acc. du parcours civique (lien hypertexte renvoyant au doc)

Domaine disciplinaire : Enseignement moral et civique

Finalité du domaine disciplinaire : construire une culture civique

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN « ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE »

Culture de la sensibilité (CS)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de la règle et du droit (CRD)	<input checked="" type="checkbox"/>
Culture du jugement (CJ)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de l'engagement (CE)	<input checked="" type="checkbox"/>

Attendus de fin de cycle

1. Participer et prendre sa place dans un groupe.
2. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
3. Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.

<p>Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle</p> <p>L'engagement dans la classe et dans l'école Coopérer en vue d'un objectif commun. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances).</p>	<p>Objets d'enseignement</p> <p>Réalisation d'un projet collectif. Le rôle et le fonctionnement du conseil d'élèves.</p>
<p>Développer le sens de l'intérêt général Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. Initiation au développement durable : sensibilisation aux biens communs (ressources naturelles, biodiversité, etc.).</p>

<p>Construire l'esprit critique Apprendre à s'informer. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue. Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.</p>	<p>Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés. Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord). Les préjugés et les stéréotypes.</p>	
<p>CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE. LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.</p>		
<p>Niveau 1 :</p>	<p>Niveau 2</p>	<p>Niveau 3</p>
<p>Coopérer en vue d'un objectif commun. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances).</p>		
<p>Comprendre la notion de bien commun à travers des exemples concrets dans l'école, la classe. Découvrir les différents supports qui permettent d'accéder à l'information : presse écrite, radio, télévision, sites internet et réseaux sociaux. (CRD, CJ)</p>	<p>Identifier quelques comportements permettant la protection de l'environnement. Apprendre à lire et identifier des éléments d'informations sur des supports choisis et adaptés à leur âge. (CRD, CJ)</p>	<p>Occuper divers rôles dans des activités de groupe afin de comprendre la notion de complémentarité dans l'action collective (EPS, projets de réalisations artistiques...) Commencer à comprendre la notion de développement durable et l'idée de responsabilité individuelle pour le bien de tous. Remobiliser de manière simple des éléments d'information d'après des supports choisis et adaptés. (CRD, CJ)</p>
<p>EXEMPLES DE SITUATIONS, D'ACTIVITES, DE RESSOURCES POUR L'ELEVE.</p>		
<p>Cf. doc d'acc. du parcours civique (lien hypertexte renvoyant au doc)</p>		