

REPERES DE PROGRESSIVITE CYCLE 2

DOMAINE DISCIPLINAIRE : Langues vivantes kanak

Composante du domaine disciplinaire
ACTIVITES LANGAGIERES

Attendus de fin de cycle

1. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.
2. Utiliser des expressions ou des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage
3. Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions

Sous composante
Comprendre l'oral

Domaines du socle concernés

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| D1. Les langages pour penser et communiquer | <input checked="" type="checkbox"/> | D2. Les méthodes et outils pour apprendre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| D3. La formation de la personne et du citoyen | <input type="checkbox"/> | D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | <input type="checkbox"/> |
| D5. Les représentations du monde et l'activité humaine | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

Compétence du socle travaillée en Langues vivantes

Comprendre l'oral :

Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par l'enseignant.

Attendu en lien avec cette compétence travaillée :

- 1. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement**

Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :

Comprendre les consignes de classe

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE

LES NIVEAUX DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES ET DE CONNAISSANCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCÉMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE ET DÉPENDENT DU PROFIL LINGUISTIQUE DE L'ÉLÈVE

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|--|--|---|
| Il comprend au moins quinze consignes simples : <i>Assieds-toi ! Lève-toi ! Ecoute !...</i> | Il comprend au moins une vingtaine de consignes simples de classe. | Il comprend l'ensemble des consignes simples utilisées en classe. |

Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :

Comprendre quelques mots familiers et quelques expressions très courantes

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|---|--|---|
| Il comprend les mots relatifs à lui-même (nom, âge, formules de présentation, d'encouragement et de félicitation, formules de politesse). Les phrases devront être de plus en plus enrichies et complexifiées. | Il comprend les mots relatifs à lui-même, à sa famille et à son quotidien immédiat (situe et décrit son lieu d'habitation) ; des mots exprimés lentement et distinctement. | Il comprend les mots relatifs à lui-même, sa famille et à son environnement concret ; des mots exprimés lentement et distinctement. |

Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :

Suivre le fil d'une histoire très courte

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|

| | | |
|--|--|---|
| Il écoute et comprend la lecture d'une histoire très courte et simple (comptines, berceuses, chansons, albums). | Il lit et comprend la lecture d'une histoire simple (comptines, berceuses, chansons, albums, contes). | Il lit et comprend la lecture d'une histoire simple (comptines, berceuses, chansons, albums, contes et légendes). |
| <p><u>Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle</u> :</p> <p>Suivre des instructions courtes et simples</p> | | |
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
| Il suit trois instructions courtes et très simples relatives aux gestes, mouvements du corps et jeux (cartes ou dés). | Il suit quatre ou cinq instructions courtes et très simples relatives aux gestes, mouvements du corps et jeux (cartes ou dés). | Il suit toutes les instructions données couramment en classe ainsi que celles relatives aux directions. |
| <p>Exemples de situations, d'activités, de ressources pour l'élève</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Activités d'exposition à la langue dans divers contextes culturellement identifiables, correspondant aux préoccupations des élèves de cet âge, en utilisant les outils numériques, en écoutant des comptines ou des chansons, la lecture d'albums, de contes et de légendes traditionnels, en visionnant de brefs extraits de dessins d'animation, de films pour enfants. - Appréhension individuelle du document sonore et mise en commun pour repérer et restituer son sens explicite, sans s'interdire le recours à la langue française si besoin. - Repérage de quelques contrastes simples dans le fonctionnement de la langue orale. | | |
| <p>Sous composante</p> <p>S'exprimer oralement en continu</p> | | |

Domaines du socle concernés

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| D1. Les langages pour penser et communiquer | <input checked="" type="checkbox"/> | D2. Les méthodes et outils pour apprendre | |
| D3. La formation de la personne et du citoyen | <input checked="" type="checkbox"/> | D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | |
| D5. Les représentations du monde et l'activité humaine | | | |

Compétence du socle travaillée en Langues vivantes
S'exprimer oralement en continu
En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

Attendu en lien avec cette compétence travaillée :

2. Utiliser des expressions ou des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage

Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle
Reproduire un modèle oral

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES ET DE CONNAISSANCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCÉMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE ET DÉPENDENT DU PROFIL LINGUISTIQUE DE L'ÉLÈVE

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|---|---|---|
| Il reproduit un modèle oral simple extrait d'une comptine, d'un chant, d'une histoire courte (théâtre...), d'un poème en s'aidant de quelques images. | Il restitue un extrait d'une comptine, d'un chant, d'un poème, d'une histoire en s'aidant de quelques images. | Il restitue la date, des comptines, des chants, des poèmes. |

| <p align="center"><u>Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center">Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire</p> | | |
|--|--|--|
| Niveau 1 | Niveau 1 | Niveau 1 |
| Il utilise des expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se présenter (prénom, filiation proche, âge, lieu d'habitation). Il se décrit physiquement. | Il utilise des expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se présenter (prénom, filiation proche, âge, lieu d'habitation). Il se décrit physiquement. | Il utilise des expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se présenter (prénom, filiation proche, âge, lieu d'habitation). Il se décrit physiquement. |
| <p align="center"><u>Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center">Dire à haute voix de manière expressive un texte bref</p> | | |
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
| Il dit des comptines d'une dizaine de phrases. | Il dit à haute voix de manière expressive un texte bref d'une dizaine de phrases après répétition (extraits de poèmes, de contes ou d'albums...). | Il dit à haute voix de manière expressive un texte bref d'au moins une quinzaine de phrases après répétition (extraits de poèmes, de contes ou d'albums...). |
| <p align="center"><u>Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center">Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés</p> <p align="center">(Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant, syntaxe de la description simple –lieux, espaces, personnes)</p> | | |
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |

| | | |
|---|--|--|
| Il raconte une histoire courte en produisant des phrases stéréotypées (album) à l'aide de deux ou trois images définies au préalable. | Il raconte une histoire courte en produisant des phrases stéréotypées (album et conte) à l'aide de plusieurs images. | Il raconte une histoire courte en produisant des phrases stéréotypées (album, conte et légende) travaillée en classe, sans l'aide d'image. |
|---|--|--|

Exemples de situations, d'activités, de ressources pour l'élève

- Activités destinées à rendre compte de la diversité des langues parlées et enseignées (comparons nos langues).
- A partir d'extraits d'albums, de contes ou de films pour la jeunesse, activités permettant de mettre en scène des situations de présentation et de description.
- Activités permettant l'utilisation de la langue dans des situations analogues à des situations déjà rencontrées. Les élèves analysent et évaluent leur propre pratique de la langue et celle de leurs camarades en direct ou à partir d'enregistrements sonores (chants, comptines, saynètes et jeux).
- Jeux de rôles

**Sous composante
Prendre part à une conversation**

Domaines du socle concernés

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| D1. Les langages pour penser et communiquer | <input checked="" type="checkbox"/> | D2. Les méthodes et outils pour apprendre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| D3. La formation de la personne et du citoyen | <input checked="" type="checkbox"/> | D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | |
| D5. Les représentations du monde et l'activité humaine | | | |

Compétence du socle travaillée en Langues vivantes

Prendre part à une conversation

Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

Attendu en lien avec cette compétence travaillée :

3 .Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions

Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :

Saluer, se présenter

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPÉTENCES ET DE CONNAISSANCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE ET DÉPENDENT DU PROFIL LINGUISTIQUE DE L'ÉLÈVE

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|--|--|---|
| <p>Il dit bonjour. Il dit son prénom, le prénom de son père et de sa mère. Il dit son âge, son lieu d'habitation (sa tribu, son quartier, son village, sa ville). Il dit ses ressentis. Il pose à une personne des questions simples la concernant et peut répondre au même type de questions.</p> | <p>Il commence à utiliser différentes formules pour dire « bonjour ». Il dit son prénom, le prénom de son père, de sa mère et d'autres membres de sa famille. Il dit son âge, son jour et mois de naissance. Il dit son lieu d'habitation (sa tribu, son quartier, son village, sa ville, sa province). Il dit ses ressentis. Il pose à une personne des questions simples la concernant et peut répondre au même type de questions.</p> | <p>Il utilise différentes formules pour dire « bonjour ». Il dit son prénom, le prénom de son père, de sa mère, d'autres membres de sa famille et de son clan. Il dit son âge, sa date de naissance. Il dit son lieu d'habitation (sa tribu, son quartier, son village, sa ville, sa province, son aire linguistique et coutumière). Il pose à une personne des questions simples la concernant et peut répondre au même type de questions.</p> |

Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :

Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|--|--|---|
| Il interroge et répond pour donner de ses nouvelles. | Il interroge et répond pour donner de ses nouvelles de façon plus élaborée. | Il interroge et sait produire une réponse composée de deux éléments (relation cause à effet) en mobilisant le vocabulaire acquis. |
| <u>Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :</u> Formuler des souhaits basiques Utiliser des formules de politesse | | |
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
| Il utilise des formules de politesse (dire bonjour, au revoir, merci, s'il te plait...). | Il utilise des formules de politesse (dire bonjour, au revoir, merci, s'il te plait...). | Il utilise des formules de politesse de plus en plus variées. |
| <u>Connaissances et compétences à cet attendu de fin de cycle :</u> Répondre à des questions sur des sujets familiaux | | |
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
| Il répond à des questions sur le vécu. | Il formule des questions et des réponses sur le vécu et les sujets familiaux. | Il formule des questions et des réponses sous différentes formes sur le vécu et les sujets familiaux. |
| Exemples de situations, d'activités, de ressources pour l'élève | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de rôles. - Rituels d'accueil - Enregistrement et réécoute de ce que l'on dit afin d'analyser et évaluer sa propre pratique de la langue. | | |

- Echanges numériques dans le cadre de projets, d'un travail autour d'un album, de contes et légendes, de comptines, de chants et de poèmes.
- Présenter un projet aux parents, à une autre classe...

Composante du domaine disciplinaire: **APPROCHES CULTURELLES**

Domaines du socle concernés

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| D1. Les langages pour penser et communiquer | <input checked="" type="checkbox"/> | D2. Les méthodes et outils pour apprendre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| D3. La formation de la personne et du citoyen | <input checked="" type="checkbox"/> | D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | |
| D5. Les représentations du monde et l'activité humaine | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Compétences du socle travaillées en « langues vivantes »

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|---|----------|----------|
| <p>Il connaît quelques grands événements culturels dans la culture kanak : Ex : la fête de l'igname, la construction d'une case, la nomination d'un grand chef ...</p> <p>Il cite d'autres évènements culturels des autres pays ou régions Ex: le heiva, le nouvel an chinois, Thanksgiving</p> | | |
| <p>Il convient de prendre en compte les spécificités culturelles kanak et océaniques : <u>Autour de l'enfant</u> : le clan, le calendrier de l'igname, le taro, les cérémonies coutumières, les règles de civilité, la morale... / <u>Autour de la classe</u> : les jeux traditionnels, activités préparatoires au cricket, les savoir-faire</p> | | |

culturels : tressage, vannerie, etc...)/ Autour de l'univers enfantin : la case, la tribu, les totems, les berceuses ; les mythes, l'igname, le taro, le bougna...)