

REPERES DE PROGRESSIVITE CYCLE 2

Domaine disciplinaire (Questionner le monde)

Composante du domaine disciplinaire (Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets)

Sous composante : comment reconnaître le monde vivant ?

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input type="checkbox"/>		

Attendus de fin de cycle pour la sous composante (Comment reconnaître le monde du vivant ?)

- 1. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- 2. Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

COMPETENCES TRAVAILLEES DES PROGRAMMES

Pratiquer des démarches scientifiques (A1/A2)

- Pratiquer, avec l'aide des enseignants, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

S'approprier des outils et des méthodes (A1/A2)

- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.
- Manipuler avec soin.

Pratiquer des langages (A1/A2)

- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

Adopter un comportement éthique et responsable (A2)

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (« éco-gestes ») : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...). Mettre en œuvre des premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement.

- 1. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.	Exemples de situations, d'activités et de ressource pour l'élève
<p>Identifier le monde vivant : animal, végétal ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Développement d'animaux et de végétaux. ● Le cycle de vie des êtres vivants. ● Régimes alimentaires de quelques animaux. ● Quelques besoins vitaux des végétaux. <p>Distinguer le vivant du non-vivant : le minéral, etc.</p> <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. <input type="checkbox"/> Relations alimentaires entre les organismes vivants <input type="checkbox"/> Chaînes de prédation <p>Identifier quelques interactions dans l'école pour une meilleure gestion des ressources.</p> <p>Connaître le corps humain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observation de son corps pour construire le concept du vivant (le cœur bat, essoufflement pendant la pratique de l'activité physique, etc.) <input type="checkbox"/> Mesurer et observer la croissance de son corps <ul style="list-style-type: none"> ○ Croissance (taille, masse, pointure) ○ Changement de la dentition <p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel</p>	<p>Observation, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux.</p> <p>Observation des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain.</p> <p>Réalisation de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école, etc.</p> <p>Réalisation des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.</p> <p>Sensibilisation des élèves aux déchets produits à partir des éléments introduits dans la classe (papier, piles, plastique...) et à la cantine (aliments, devenir des déchets...).</p> <p>Sensibilisation à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.</p> <p>Sensibilisation à l'impact de quelques activités humaines sur le milieu comme par exemple les incendies (écobuage), la déforestation...</p> <p>L'être humain est un animal : ses besoins primaires, ses interactions, sa diversité.</p> <p>Différentes représentations du corps selon la culture et les croyances.</p> <p>Utilisation des toises, des instruments de mesure pour suivre sa croissance. Tableaux et graphiques.</p>

		Approche des rôles des os, des articulations et des muscles.
CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE. LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPÉTENCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCÉMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Il distingue et identifie ce qui est animal, végétal ou élaboré par des êtres vivants.</p> <p>Il distingue le vivant du non-vivant : minéral</p> <p>Développement d'animaux et de végétaux (besoins vitaux) : il réalise et observe de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p> <p>Il identifie des régimes alimentaires de quelques animaux.</p> <p>Il identifie quelques interactions dans l'école : suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p>	<p>Il identifie le cycle de vie des êtres vivants (naissance, croissance, reproduction, fin de vie). Développement d'animaux et de végétaux (besoins vitaux) : il réalise et observe de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p> <p>Il identifie des régimes alimentaires de quelques animaux et de quelques espèces.</p> <p>Il identifie quelques relations alimentaires entre les organismes vivants.</p> <p>Il identifie quelques interactions dans l'école : suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p>	<p>Il identifie les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</p> <p>Il identifie l'interdépendance entre les organismes vivants présents dans un milieu.</p> <p>Il identifie les relations alimentaires entre les organismes vivants et chaînes de prédation.</p> <p>Il identifie quelques interactions dans l'école : suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p>
<p>Observer le corps humain pour construire le concept du vivant Il observe son corps : le cœur bat, essoufflement pendant la pratique de l'exercice physique, etc...</p>		<p>Observer le corps humain pour construire le concept du vivant Il discute des différentes représentations du corps selon la culture et les croyances</p>
<p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <p>Il observe (par comparaisons) la croissance de son corps (taille) et la mesure en utilisant des toises.</p> <p>Il observe les modifications de la dentition.</p>	<p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <p>Il mesure et observe la croissance de son corps (taille, masse et pointure) à l'aide de toise, balance et de pedomètre.</p> <p>Il observe et compare les dentitions de lait et définitive.</p>	<p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <p>Il mesure et observe la croissance de son corps (taille, masse et pointure) à l'aide de tableaux et de graphiques.</p>

<p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel</p> <p>Il repère et nomme les éléments intervenant dans un mouvement corporel.</p>	<p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel</p> <p>Il repère et nomme les éléments intervenant dans un mouvement corporel.</p> <p>Il décrit le rôle des principaux éléments corporels mobilisés (rôle des os et des articulations).</p>	<p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel</p> <p>Il conçoit des modélisations de mouvement de flexion et extension (rôle des muscles).</p>
--	--	--

- 2. Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.	Exemples de situations, d'activités et de ressource pour l'élève
<p>Mettre en œuvre et apprécier les règles de propreté :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Du corps : se laver les mains, les cheveux, la peau, se brosser les dents, se moucher... <input type="checkbox"/> Des aliments : laver les contenants et les aliments. <p>Connaître et mettre en œuvre les principes d'équilibre alimentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Catégories d'aliments, leur origine. <input type="checkbox"/> Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger). <input type="checkbox"/> La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine). <input type="checkbox"/> Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme. <p>Connaître les principes du rythme de vie quotidien : sommeil, repos, activité physique, etc.</p> <p>Sensibiliser aux risques liés à l'exposition solaire et les moyens de s'en protéger.</p> <p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles de propreté du milieu de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lutte contre les maladies vectorielles ; - pollution de l'eau ; - gestion des déchets. 	<p>Identification des principes d'une alimentation équilibrée et variée : les 4 groupes alimentaires (« aliments énergétiques » ; « aliments constructeurs » ; « aliments protecteurs » ; « aliments à limiter »).</p> <p>Mesure des effets d'une pratique régulière d'activité physique.</p> <p>Élaboration et intégration de quelques règles d'hygiène de vie et de sécurité (lavage des mains, brossage des dents, gestion des déchets, etc...)</p> <p>Sensibilisation à la présence de micro-organismes dans l'univers quotidien : identification et transmission des micro-organismes dans des situations de vie quotidienne (situations jouées, modélisations, documents...)</p> <p>Mise en œuvre d'un dispositif simple visant à montrer les risques de pollution de l'eau et l'impact de la pollution de l'eau sur la santé</p>

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE. LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPÉTENCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCÉMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Il élabore et intègre quelques règles de propreté (lavage des mains, cheveux, peau, brossage des dents, se moucher, gestion des déchets, etc...).</p> <p>Il met en œuvre et apprécie les règles de propreté des aliments : lavage des contenants, lavage des aliments.</p> <p>Il se sensibilise à la présence de micro-organismes dans l'univers quotidien : les situations de transmission et la nécessité des différents lavages.</p>		
<p>Il connaît et met en œuvre les principes d'équilibre alimentaire : catégories d'aliments, leur origine.</p> <p>Il exprime les effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.</p>		<p>Il détermine les principes d'une alimentation équilibrée et variée : les quatre groupes alimentaires (énergétiques, constructeurs, protecteurs, à limiter).</p> <p>Il connaît et met en œuvre les principes d'équilibre alimentaire : les apports spécifiques des aliments, la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).</p> <p>Il détermine les principes du bienfait d'une pratique régulière d'activité physique.</p>
<p>Il est sensibilisé aux risques liés à l'exposition solaire et les moyens de s'en protéger.</p>		
<p>Il est sensibilisé à la lutte contre les maladies vectorielles et à la gestion des déchets.</p>		<p>Il est sensibilisé à la pollution de l'eau et à la gestion des déchets.</p> <p>Il met en œuvre un dispositif simple visant à montrer les risques de pollution de l'eau et l'impact de la pollution de l'eau sur la santé.</p>