

# REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ CYCLE 2

Domaine disciplinaire ( Questionner le monde)

Composante du domaine disciplinaire (Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets)

Sous-composante du domaine disciplinaire : Qu'est ce que la matière ?

## DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

Attendus de fin de cycle pour la sous composante (Qu'est-ce que la matière ?)

- 1. Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- 2. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

## COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN « QUESTIONNER LE MONDE »

### Pratiquer des démarches scientifiques (A1/A2)

- Pratiquer, avec l'aide des enseignants, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

### S'approprier des outils et des méthodes (A1/A2)

- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.
- Manipuler avec soin.

### Pratiquer des langages (A1/A2)

- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

### Adopter un comportement éthique et responsable (A2)

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (« éco-gestes ») : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...). Mettre en œuvre des premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement.

### Connaissances et compétences associées à ces attendus de fin de cycle.

Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.

### Exemples de situations, d'activités et de ressource pour l'élève

Utilisation et lecture quotidienne du thermomètre gradué et digital.  
Observation des processus de solidification et de fusion de l'eau.

Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.

Relation entre les phénomènes météorologiques observables (nuages, pluie, neige, grêle, glace) et les états liquide et solide de l'eau.  
Identification de l'état physique de l'eau dans différents contextes (océans, cours d'eau, glaciers, banquise, etc...).

Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.

- Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.
- Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion
- Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau)
- Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).

Tout ce qui est lié à l'état gazeux est abordé en CE2.

Mise en mouvement de différents objets avec le vent pour prendre conscience de l'existence de l'air.

Mise en œuvre de dispositifs simples (seringues, ballons, pompes à vélo, récipients de formes variées, etc.) visant à éprouver la matérialité de l'air.

**CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE. LES NIVEAUX DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCÉMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.**

Niveau 1

Niveau 2

Niveau 3

<p><b>Il mesure</b> la température</p> <p><b>Il compare et mesure</b> la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p> <p><b>Il reconnaît</b> les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p>	<p><b>Il identifie</b> quelques propriétés des solides, des liquides.</p> <p><b>Il met en œuvre</b> des expériences sur les changements d'états de la matière, notamment solidification et fusion</p> <p><b>Il met en œuvre</b> des expériences sur les états de l'eau (liquide, glace)</p> <p><b>Il prend conscience</b> de l'existence et de l'effet de l'air.</p>	<p><b>Il reconnaît</b> les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.</li> <li>· Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.</li> <li>· Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).</li> <li>· Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).</li> </ul>
--	--	---

Cette proposition d'organisation des apprentissages a été pensée de manière progressive et spiralaire :

- Spiralaire : les trois niveaux ne sauraient être considérés comme une simple répartition sur les trois années du cycle 2. Un enseignant de CE1 pourra, si les élèves en éprouvent le besoin, organiser son enseignement en s'appuyant sur l'approche initiale. Un enseignant de CP pourra viser les approches initiale et intermédiaire selon les potentialités et l'intérêt des élèves de sa classe. Ces approches permettent aussi de prendre en compte les classes à double niveau, en proposant selon les besoins des élèves, une reprise ou un approfondissement de l'approche antérieure et une sensibilisation de l'approche supérieure.
- Progressive : l'approche en fin de cycle propose une comparaison des propriétés de l'air et de l'eau. Ainsi, les approches initiale et intermédiaire proposent d'aborder des propriétés simples de l'eau et de l'air qui pourront être réactivées et comparées en fin de parcours d'apprentissage.