

Domaine disciplinaire : Enseignement moral et civique

Finalité du domaine disciplinaire : Se respecter soi-même et autrui

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN « ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE »

Culture de la sensibilité (CS)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de la règle et du droit (CRD)	<input checked="" type="checkbox"/>
Culture du jugement (CJ)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de l'engagement (CE)	<input checked="" type="checkbox"/>

Attendus de fin de cycle

1	<p>Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre</p> <p>Avoir conscience de sa responsabilité individuelle</p> <p>Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres</p> <p>Tenir compte du point de vue des autres</p>
2. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	
1	<p>Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre</p> <p>Avoir conscience de sa responsabilité individuelle</p> <p>Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres</p> <p>Tenir compte du point de vue des autres</p>

<p>Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.</p> <p>Le respect de soi même Se respecter Prendre soin de soi</p> <p>Le respect d'autrui Respecter autrui et accepter les différences. - Respect des différences. - Les préjugés et les stéréotypes. - L'intégrité de la personne.</p> <p>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux. - La notion de bien commun. - Avoir conscience de sa responsabilité individuelle.</p> <p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. - Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord. - Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion. - Aborder la notion de tolérance.</p>	<p>Objets d'enseignement</p> <p>Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, etc.). Le respect de la diversité des croyances et des convictions. Situations à aborder : racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement. L'engagement moral : la promesse, la loyauté. Le secours à autrui, en lien avec l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). Le respect par le langage : les règles de civilité et de la politesse. Le respect du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. Le respect des biens personnels et collectifs. Le respect de sa sécurité et de celle des autres par la conformité aux règles de prudence. L'usage responsable du numérique en lien avec la charte d'usage du numérique. La notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement, la société et l'environnement. Identifier points d'accord et de désaccord dans le cadre de chaque discussion réglée.</p>
<p>2. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p>	
<p>Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.</p> <p>Identifier et exprimer les émotions et les sentiments Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement. Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p>	<p>Objets d'enseignement</p> <p>La diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques, etc). Des émotions partagées et régulées à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe. Les règles de la communication. Le vocabulaire des sentiments et des émotions.</p>
<p style="text-align: center;">CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ÉLÈVE. LES NIVEAUX DE MAÎTRISE DES COMPÉTENCES PAR UN ÉLÈVE NE CORRESPONDENT PAS FORCÉMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.</p>	

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
<p>Identifier des situations dans lesquelles la liberté et l'égalité ne sont pas respectées. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Reconnaître les situations de danger dans le cadre de la sensibilisation aux premiers secours - Alerter un adulte et de se mettre en sécurité. (CS, CRD, CE)</p> <p>Être sensibilisés aux règles élémentaires de sécurité routière. (CS, CRD, CE)</p>	<p>Identifier des situations de discrimination et les valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité) en jeu. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Identifier quelques mesures de prévention dans le cadre de la sensibilisation aux premiers secours - Alerter le Samu de manière structurée et comprendre l'importance de cette structuration – Comprendre et appliquer les consignes qui leur sont données. (CS, CRD, CE)</p> <p><i>En lien avec l'éducation aux médias et à l'information, Être sensibilisés aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux - Apprendre à faire la différence entre sphère privée et publique et se familiariser avec les notions d'identité numérique et de données personnelles – Être sensibilisés aux effets du numérique sur la santé physique et psychique et sur l'environnement. (CS, CRD, CJ, CE)</i></p>	<p>Approfondir son rapport à l'autre et à l'altérité afin de respecter autrui. (CS, CDR, CJ, CE)</p> <p>Travailler sur les préjugés et les différences. <i>Cette réflexion sur les représentations permet d'aborder l'autre dans son rapport à soi. Les situations choisies doivent permettre de mobiliser la notion d'intégrité de la personne, de rapport à la différence. (CS, CRD, CJ, CE)</i></p> <p>Identifier des attitudes, des gestes ou des mots qui conduisent à la discrimination - Aborder ce à quoi conduit l'absence de respect des différences. Travailler sur le thème du harcèlement comme un processus portant atteinte à l'intégrité de la personne qui en est victime, et mettant en jeu une mécanique de groupe. (CRD, CJ, CE)</p> <p>Travailler sur l'écoute de l'autre, sur l'argumentation. S'exercer à nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres dans le cadre de discussions et de débats réglés - Identifier les points d'accord et de désaccord et abordent la notion de tolérance. (CS, CRD, CJ, CE)</p>
<p>Travailler à la construction d'une morale civique conduit à mobiliser le registre des sentiments et des émotions comme de leurs expressions. Les élèves sont capables de les identifier, de les nommer et de les exprimer en situation d'enseignement avec un vocabulaire adapté à partir de supports ou d'objets d'étude.</p>		
<p>EXEMPLES DE SITUATIONS, D'ACTIVITES, DE RESSOURCES POUR L'ELEVE.</p>		

Domaine disciplinaire : Enseignement moral et civique

Finalité du domaine disciplinaire : Acquérir et partager les valeurs de la République ainsi que les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN « ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE »

Culture de la sensibilité (CS)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de la règle et du droit (CRD)	<input checked="" type="checkbox"/>
Culture du jugement (CJ)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de l'engagement (CE)	<input checked="" type="checkbox"/>

Attendus de fin de cycle

1. Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter.
2. Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques.
3. Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique.

1. Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter.

Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.

Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité.
 Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
 Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).

Objets d'enseignement

La notion de collectivité (classe, école ou établissement, commune...)
 Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions.
 Les droits de l'enfant : la Convention internationale des droits de l'enfant.
 Les codes : initiation au code de la route, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (APER) ; code civil, code pénal.

2. Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques.

<p>Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.</p> <p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française et de la Nouvelle-Calédonie</p> <p>Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <p>Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la liberté individuelle. - Définir l'égalité en droit. - Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité. <p>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p>	<p>Objets d'enseignement</p> <p>Les valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.</p> <p>La devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité) et de la Nouvelle-Calédonie (Terre de paroles, Terre de partage), les hymnes (La marseillaise, Soyons unis, devenons frères), les représentations artistiques des symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie, la fête nationale.</p> <p>Les valeurs et principe : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité.</p> <p>Les libertés fondamentales.</p> <p>L'égalité des droits et la notion de discrimination.</p> <p>Le droit à l'éducation.</p> <p>L'égalité entre les filles et les garçons.</p> <p>La fraternité dans la devise républicaine (France et Nouvelle-Calédonie) comme idéal de cohésion sociale.</p> <p>La solidarité individuelle et collective. Le rôle de l'impôt, de l'État, des institutions de la Nouvelle-Calédonie et des associations dans la solidarité.</p> <p>La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.</p>
<p>3. Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique.</p>	
<p>Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.</p> <p>Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.</p> <p>Avoir une première approche des institutions.</p> <p>Aborder la notion de citoyenneté par des mots simples à différentes échelles.</p>	<p>Objets d'enseignement</p> <p>La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 (articles 1, 4, 6, 9, 11) et la déclaration universelle des droits de l'homme.</p> <p>La Convention européenne des droits de l'Homme.</p> <p>La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.</p> <p>La Convention internationale des droits de l'enfant.</p> <p>L'accord de Nouméa (préambule)</p> <p>La charte de l'environnement de 2004.</p> <p>Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.</p> <p>Le vocabulaire des institutions.</p> <p>La notion de citoyenneté néo-calédonienne, nationale et européenne.</p> <p>La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.</p>

Les principes de la démocratie représentative en Nouvelle-Calédonie en France et en Europe.
Le vote et la notion de représentation dans la classe et dans l'établissement.

CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE.

LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.

Niveau 1 :	Niveau 2	Niveau 3
<p>Étudier l'article 1er de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789 et le contexte de son écriture – Découvrir la Convention internationale des droits de l'enfant et classer ces droits en différentes catégories. (CS, CRD, CE)</p> <p>Comprendre la signification du terme démocratie et l'importance du suffrage universel qui permet de confier le pouvoir à différentes personnes - Appréhende le fonctionnement de la démocratie représentative et l'existence de différents types de suffrages : le suffrage direct et le suffrage indirect - Savoir quels sont les élus nationaux désignés au suffrage universel direct (président de la République, députés, conseillers municipaux...) et indirect (sénateurs). (CS, CRD, CE)</p> <p>Connaître le contexte historique de la création du drapeau tricolore et de la Marseillaise – Savoir chanter par cœur un ou plusieurs couplets de la Marseillaise en public – Reconnaître le drapeau européen et l'hymne à la joie. (CS, CRD, CE)</p> <p>Appréhender le contexte institutionnel de la Nouvelle-Calédonie – Savoir chanter par cœur un ou plusieurs couplets de l'hymne de la Nouvelle-Calédonie. (CS, CRD, CE)</p> <p>Savoir que les langues kanak et régionales existent à côté de la langue nationale et que la communauté de langue et de culture française s'appelle la francophonie. (CS, CRD, CE)</p>	<p>Connaître les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur à partir de quelques exemples concrets – Apprendre certains devoirs des citoyens (respecter les lois, payer les impôts, les devoirs envers les autres citoyens). Connaître les grands principes de la Constitution de 1958 (la France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale). (CS, CRD, CE)</p> <p>Connaître de manière simple le fonctionnement de l'Assemblée nationale et du Sénat, les principes de l'élaboration de la Loi et de son exécution. Le rôle de la justice, des forces de sécurité et des armées est abordé. (CS, CRD, CE)</p> <p>Appréhender les institutions néo-calédoniennes. (CS, CRD, CE)</p> <p>Comprendre la signification du 11 novembre et du 8 mai, notamment dans le cadre de la participation aux cérémonies – Identifier les monuments comme la mémoire de la Nation. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Les grands enjeux de la solidarité locale, nationale et internationale font l'objet d'une sensibilisation, le rôle des associations est abordé. (CS, CRD, CE)</p> <p>Appréhender le sens de la construction européenne - Aborder la notion de citoyenneté</p>	<p>Maîtriser la notion de règle et du droit par l'apprentissage d'un vocabulaire juridique simple (loi, norme, charte, code, convention) étudié en situation. Comprendre le lien entre le règlement intérieur, la charte numérique et les valeurs comme moyen de protection. (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Étudier les valeurs et principes de la République et de la Nouvelle-Calédonie à partir des définitions. <i>Cependant, l'objectif est de comprendre comment ils se traduisent en actions, comment ils permettent de faire société et de construire une cohésion sociale. Ainsi, la solidarité est reliée au rôle de l'État, des institutions néo-calédoniennes et des acteurs associatifs, ainsi qu'aux moyens mobilisés (impôts, collecte). Cela s'inscrit dans la continuité d'une réflexion sur ce qui permet de construire une cohésion dans un groupe social.</i> (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Travailler autour de la citoyenneté à l'échelle communale et intercommunale. <i>La découverte des textes internationaux montre que la République française s'inscrit elle-même dans un cadre juridique plus vaste.</i> (CS, CRD, CJ, CE)</p> <p>Identifier des valeurs et des principes dans une société démocratique par des thématiques autour des libertés, de l'égalité et de la protection – Étudier la Convention internationale des droits de l'enfant ou la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes permet ce travail. (CS, CRD, CJ, CE)</p>

	<p>européenne et les principes et les libertés qui en découlent. Identifier quelques pays membres et approfondissent leur connaissance des symboles de l'Union européenne : le drapeau, le nombre d'étoiles, l'hymne européen (dont la musique est extraite de la 9e symphonie de Beethoven) (CS, CRD, CE)</p> <p>Aborder la notion de citoyenneté calédonienne. (CS, CRD, CE)</p>	
--	--	--

EXEMPLES DE SITUATIONS, D'ACTIVITES, DE RESSOURCES POUR L'ELEVE.

Domaine disciplinaire : Enseignement moral et civique

Finalité du domaine disciplinaire : construire une culture civique

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN « ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE »

Culture de la sensibilité (CS)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de la règle et du droit (CRD)	<input checked="" type="checkbox"/>
Culture du jugement (CJ)	<input checked="" type="checkbox"/>	Culture de l'engagement (CE)	<input checked="" type="checkbox"/>

Attendus de fin de cycle

- Se positionner comme membre de la collectivité.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.
- Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement.
- Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue.

Connaissances et compétences associées à cet attendu de fin de cycle.

Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, provincial, de la Nouvelle-Calédonie, national, etc).
 Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.
 Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.
 Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes.

Comprendre le sens de l'intérêt général

Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement, la société et l'environnement (en particulier le contexte

Objets d'enseignement

L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
 Prendre des initiatives, élaborer et présenter des propositions dans les instances de l'école ou de l'établissement.
 La participation démocratique.
 Le vote.
 Les acteurs locaux et la citoyenneté.
 Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.
 Les valeurs personnelles et collectives.
 Le sens républicain de la nation.
 La nation et l'intérêt général comme distincts de la somme des intérêts

<p>néo-calédonien). Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. Exercer sa capacité à choisir de manière responsable.</p>	<p>particuliers. La solidarité individuelle et collective nationale ou internationale (face aux défis environnementaux, aux catastrophes naturelles, aux risques sociaux). La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de la santé, du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.</p>	
<p>Exercer son jugement, construire l'esprit critique S'informer de manière rigoureuse. - Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations. - Collecter l'information. - Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. Développer le discernement éthique.</p>	<p>Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, accessibles en ligne et hors ligne) et s'interroger sur la confiance à accorder à des sources différentes. Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias. Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord, etc.). La justification d'un choix personnel dans le cadre d'une argumentation. Approche de l'argumentation. La distinction entre savoirs vérifiés et opinions personnelles. Réflexion à partir de situations fictionnelles : identification des valeurs en tension et discussion réglée sur les choix.</p>	
<p>CE QUE DOIT SAVOIR FAIRE L'ELEVE. LES NIVEAUX DE MAITRISE DES COMPETENCES PAR UN ELEVE NE CORRESPONDENT PAS FORCEMENT AUX NIVEAUX DE CLASSE DU CYCLE.</p>		
<p>Niveau 1 :</p>	<p>Niveau 2</p>	<p>Niveau 3</p>
<p>S'engager dans la classe et dans l'école. (CJ) Argumenter, dans le cadre de la discussion réglée, à partir d'exemples mettant en jeu les notions de préjugé et de stéréotype. (CS, CRD, CJ)</p>	<p><i>En lien avec l'Enseignement aux Médias et à l'Information (EMI),</i> Apprendre à trouver des indices avant d'accorder sa confiance aux informations et propositions fournies sur l'internet – Savoir qu'il existe des droits qui limitent les conditions d'utilisation des documents trouvés en ligne (textes, images, sons, films). (CS, CRD, CJ, CE) Comprendre le sens de l'intérêt général en travaillant sur des exemples concrets de solidarité individuelle et collective à différentes échelles (locale, nationale, internationale...). <i>Cette réflexion peut prendre appui sur les études de cas menées dans le cadre des programmes</i></p>	<p>Consolider leur approche du jugement critique, des choix et des responsabilités individuels et collectifs afin qu'ils soient capables d'expliquer leurs choix et leurs actes. (CS, CRD, CJ, CE) Favoriser la coopération et la mutualisation pour construire en situation la culture civique. (CS) Mobiliser différents médias pour préparer les débats et les discussions - Travailler sur les sources et prendre conscience des mécanismes de la prise d'information dans un monde numérique - Comprendre la notion de responsabilité de l'utilisateur d'internet qui peut être à la fois consommateur, valideur, diffuseur et producteur d'informations. (CS, CRD, CJ)</p>

	<p><i>de Géographie et de Sciences et Technologie, sur le thème des catastrophes naturelles et des différents risques. (CS, CRD, CJ, CE)</i></p>	<p>Prendre conscience de la distinction à faire entre savoirs vérifiés, faits établis et opinions personnelles par les modalités de discussion – Mettre à distance ses opinions à l'aide des jeux de rôles et les situations fictionnelles - Apprendre l'exercice du jugement et se former, dans ce cadre, à l'esprit critique. (CS, CRD, CJ)</p> <p>Distinguer la notion d'intérêt général de la somme des intérêts particuliers – Appréhender progressivement la complexité de la vie démocratique : les pouvoirs publics ont vocation à servir l'intérêt général, la délibération à le définir au milieu des opinions contradictoires, tandis que les intérêts particuliers se défendent - Mettre en évidence le rôle des groupes de pression dans les décisions (par exemple environnementales ou de réglementation) peut faire saisir cette distinction. (CS, CRD, CJ, CE)</p>
<p>EXEMPLES DE SITUATIONS, D'ACTIVITES, DE RESSOURCES POUR L'ELEVE.</p>		