

REPERES DE PROGRESSIVITE CYCLE 3

Domaine disciplinaire : Histoire et géographie

Composante du domaine disciplinaire: Histoire

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN « HISTOIRE »

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	<input checked="" type="checkbox"/>	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	<input type="checkbox"/>
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	<input checked="" type="checkbox"/>	S'informer dans le monde du numérique	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendre un document	<input checked="" type="checkbox"/>	Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	<input checked="" type="checkbox"/>
Coopérer et mutualiser	<input checked="" type="checkbox"/>		

Classe de CM1

Thème 1 - La Nouvelle-Calédonie, le temps d'avant

Repères annuels de programmation

- Les traces d'une occupation humaine ancienne en Nouvelle-Calédonie
- Le peuplement austronésien de la Nouvelle-Calédonie (-1100, fin du premier millénaire)
- L'émergence de la civilisation kanak (fin du premier millénaire de notre ère)
- La civilisation kanak pré-européenne (vers 1000 jusqu'en 1774)

Démarches et contenus d'enseignement

À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces historiques différentes relevées dans un autre lieu en Nouvelle-Calédonie, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des

	<p>héritages.</p> <p>On aborde les traces du peuplement austronésien puis on présente l'émergence de la civilisation kanak et ses principales caractéristiques : céramique, pétroglyphes, horticulture/agriculture, tertres et forteresses, hameau kanak, case ronde, billon d'igname, taraudière organisation sociale et politique des «pays kanak», littérature orale, récits fondateurs, sculptures, masques, monnaie (En lien avec les EFCK)</p>
<p>Classe de CM1 Thème 2 - La Nouvelle-Calédonie : le temps des premiers contacts avec les Européens (1774 à 1853)</p>	
<p>Repères annuels de programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Cook à Dumont d'Urville : le temps des voyages d'exploration en Nouvelle-Calédonie - Les baleiniers et les santaliers - Les missionnaires : protestants et catholiques. 	<p>Démarches et contenus d'enseignement</p> <p>Les premières rencontres mutuelles débutent dans le cadre des explorations scientifiques dans le Pacifique, en 1774. James Cook est le premier Européen à arriver en Nouvelle-Calédonie et à y faire un court séjour. Il est suivi par d'autres navigateurs.</p> <p>Les baleiniers et les santaliers contribuent au développement de relations (pacifiques ou violentes) avec les Kanak.</p> <p>Les missionnaires, protestants et catholiques, commencent à évangéliser l'archipel et rencontrent des adhésions et des résistances.</p>
<p>Classe de CM1 Thème 3 - De la monarchie absolue à la République 1789-1914</p>	
<p>Repères annuels de programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la Révolution Française à la construction de la République - L'école obligatoire, gratuite et laïque instaurée par Jules Ferry - La IIIe République, une République coloniale 	<p>Démarches et contenus d'enseignement</p> <p>On présente comment les États généraux, qui illustrent la crise de la monarchie absolue, aboutissent à la Révolution Française. Celle-ci bouleverse l'organisation politique et sociale de la France au nom des principes de liberté et d'égalité (étudiés en lien avec l'EMC), qui sont ensuite au cœur du projet républicain.</p> <p>À partir des années 1880, l'école gratuite, laïque et obligatoire contribue à l'adhésion des citoyens à la République. Ce sous-</p>

thème peut être abordé en étudiant des documents de l'époque : école d'autrefois, matériel et programmes de l'école de la République.

La IIIe République développe l'Empire colonial français, qui peut être étudié à partir de cartes. Les élèves constatent que la Nouvelle-Calédonie appartient à cet empire ce qui permet de faire la transition avec le programme de CM2.

Classe de CM2
Thème 1 - L'époque coloniale en Nouvelle-Calédonie (1853-1914)

Repères annuels de programmation

- La prise de possession.
- Le rôle des missionnaires.
- La mise en place de la colonisation libre et pénale.

- Les kanak face à la colonisation.

Démarches et contenus d'enseignement

Grâce à quelques figures marquantes, on présentera aux élèves les traits majeurs de la colonisation et ses conséquences en Nouvelle-Calédonie.

Le contre-amiral Febvrier Despointes prend possession de la Nouvelle-Calédonie au nom de l'empereur des Français Napoléon III le 24 septembre 1853. Elle devient dès lors une colonie française.

Les missionnaires jouent un rôle dans le domaine de la santé, de l'instruction, de l'économie marchande kanak et poursuivent ainsi l'évangélisation.

On étudie les différents types de colonisation (libre et pénale). Charles Guillain installe le bagne et développe la colonisation pénale. En 1864, les premiers bagnards arrivent en Nouvelle-Calédonie. On peut s'appuyer sur une carte pour constater l'emprise foncière de l'administration pénitentiaire.

Paul Feillet obtient la fin des convois de bagnards en 1897 et encourage la colonisation libre au travers du développement de la culture du café.

La société coloniale est très inégalitaire. La société Kanak est bouleversée par le système colonial et la période est marquée par la révolte du chef Ataï en 1878. Les Kanak sont soumis à l'Indigénat (à

partir de 1887).

Classe de CM2

Thème 2 - L'âge industriel en France et en Nouvelle-Calédonie - XIXe à la première moitié du XXe

Repères annuels de programmation

- Modes de production
Énergies et machines.
Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier.
- Changements sociaux et mouvements de population
Changements sociaux.
Travailleurs sous contrats.

Démarches et contenus d'enseignement

Étudier l'impact du développement de l'industrialisation en France et en Nouvelle-Calédonie. Les entrées concrètes doivent être privilégiées pour saisir les nouveaux modes et lieux de production.

Il convient d'aborder ces nouveaux modes et lieux de production en s'appuyant sur l'exemple de l'exploitation minière et le commerce en Nouvelle-Calédonie à partir de 1873 (arrêt sur le régime minier de la colonie).

On montre que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des mouvements de population. Des travailleurs d'origine océanienne mélanésien et polynésien et asiatique contribuent au développement économique social et culturel de la Nouvelle-Calédonie.

Classe de CM2

Thème 3 - La France et la Nouvelle-Calédonie de 1914 à nos jours

REPERES DE PROGRESSIVITE CYCLE 3

Domaine disciplinaire : Histoire et géographie

Composante du domaine disciplinaire: Géographie

DOMAINE(S) DU SOCLE CONCERNE(S)

D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		

COMPETENCES DU SOCLE TRAVAILLEES EN «GEOGRAPHIE »

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	<input type="checkbox"/>	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	<input checked="" type="checkbox"/>
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	<input checked="" type="checkbox"/>	S'informer dans le monde du numérique	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprendre un document	<input checked="" type="checkbox"/>	Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	<input checked="" type="checkbox"/>
Coopérer et mutualiser	<input checked="" type="checkbox"/>		

Classe de CM1

Thème 1 - Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

Repères annuels de programmation

- Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie.
- Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

Démarches et contenus d'enseignement

Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C'est l'occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (et activités) du lieu de vie de l'élève en Nouvelle Calédonie, à Nouméa, dans le Grand Nouméa, dans les villages ou dans les tribus de l'intérieur et des Iles.

	<p>L'acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.</p> <p>Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu'est « habiter », ce qu'est « l'insularité ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le lieu de vie de l'élève est situé dans un ensemble plus vaste: Océanie, Pacifique, monde.</p>
<p>Classe de CM1 Thème 2 -Travailler/ Se cultiver/ avoir des loisirs</p>	
<p>Repères annuels de programmation</p> <p>En Océanie : les petites îles ou archipels, l'Australie, la Nouvelle-Zélande.</p> <p>A. En Europe : la France, les autres pays européens.</p> <p>B. Le reste du monde.</p>	<p>Démarches et contenus d'enseignement</p> <p>Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces dans le monde. L'enseignant partira de l'Océanie (les petites îles ou archipels, l'Australie, la Nouvelle-Zélande) et étudiera un des sujets des sous-thèmes A et B.</p> <p>Il privilégiera les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique) pour que les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements surtout dans un pays composé d'îles.</p>
<p>Classe de CM1 Thème 3 - Consommer responsable en Nouvelle-Calédonie</p>	
<p>Repères annuels de programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfaire les besoins en eau et en énergie dans une Nouvelle-Calédonie durable. - Satisfaire les besoins alimentaires. 	<p>Démarches et contenus d'enseignement</p> <p>Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs.</p> <p>L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur bonne</p>

	<p>gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur (eau du robinet, eau en bouteille, électricité, produits alimentaires).</p> <p>Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires (traitement des eaux usées...).</p>
<p>Classe de CM2 Thème 1 - Se déplacer</p>	
<p>Repères annuels de programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se déplacer en Nouvelle-Calédonie, dans le Pacifique. - Se déplacer en France. - Se déplacer dans un autre lieu du monde. 	<p>Démarches et contenus d'enseignement</p> <p>Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements dans un archipel. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilité et on dégage des enjeux liés aux nouvelles formes de mobilité (mobilités douces : pistes cyclables, amélioration des réseaux de transports en commun, voitures électriques, co-voiturage...) navires et avions.</p>
<p>Classe de CM2 Thème 2 - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</p>	
<p>Repères annuels de programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un monde de réseaux. - Un habitant connecté au monde. - Des habitants inégalement connectés dans le monde. 	<p>Démarches et contenus d'enseignement</p> <p>À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en Nouvelle-Calédonie et dans le monde.</p>

Ce thème sera abordé de manière transversale (en lien avec l'EMC)

Classe de CM2
Thème 3 - Mieux habiter

Repères annuels de programmation

- Favoriser la place de la « nature » en ville.
- Recycler.
- Habiter un éco quartier.

Démarches et contenus d'enseignement

Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, province, Grand Nouméa, la Nouvelle-Calédonie), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un éco quartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Ce thème sera abordé en lien avec les sciences/technologie et l'EMC.