

Intitulé du projet

**SEMAINE DES MATHÉMATIQUES 2021 : CONCOURS VIS TES MATHS**  
**Ambition n°2 du PENC : considérer la diversité des publics pour une école de la réussite pour tous**

Descriptif

La semaine des mathématiques est une opération relayée en Nouvelle-Calédonie depuis 2015, en partenariat entre la Direction de l'Enseignement de Nouvelle-Calédonie, le Vice-Rectorat, l'Université de Nouvelle-Calédonie, l'association As2Maths et les Irem de Nouvelle-Calédonie. Elle aura pour thématique en 2021 « **Mathématiques et société** ».

**Principaux objectifs de la semaine des mathématiques :**

- Proposer une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques ;
- Insister sur l'importance des mathématiques dans la formation des citoyens et dans leur vie quotidienne (nombres, formes, mesures, sciences du numérique) ;
- Présenter la diversité des métiers dans lesquels les mathématiques jouent un rôle important ou essentiel ainsi que la richesse des liens existant entre les mathématiques et les autres disciplines (maîtrise de la langue, sciences de la vie, EPS, TUIC, géographie, etc.) ;
- Développer chez les élèves le goût de l'effort, la persévérance, la volonté de progresser, le respect des autres, de soi et des règles ;
- Montrer que la pratique des mathématiques peut être source d'émotions de nature esthétique (élégance d'une théorie, d'une formule, d'un raisonnement) afin de dévoiler le lien entre mathématiques, plaisir et créativité.

Parmi les actions menées, la DENC propose en 2021 aux classes de cycles 2 et 3, et en relation avec la thématique « **Mathématiques et société** », d'élaborer des défis mathématiques sous la forme de problèmes ouverts et de se confronter en ligne pour les résoudre.

Ce projet peut impliquer aussi les nouvelles technologies et permettre le travail de compétences numériques.

*Remarque : ce projet, mené depuis 2017, [est documenté ici](#).*

**Grandes lignes du projet fédérateur « semaine des mathématiques 2021 ; concours vis tes maths » :**

Les classes inscrites s'engagent à produire de une à quatre énigmes mathématiques sous forme dactylographiée et par niveau de classe. Un support multimédia pouvant être fourni (diaporama, vidéo, scans, audio...) en complément de la partie rédigée.

Un jury d'enseignants se réunit pour plébisciter en moyenne une production par niveau engagé.

Durant la semaine des mathématiques (à titre prévisionnel, en septembre), ces énigmes sont mises en ligne et réalisées par les autres classes.

*Notez que c'est une opération distincte des défis maths de la DENC, qui sont élaborés par un groupe de travail d'enseignants (directeurs, conseillers pédagogiques et maîtres formateurs).*

**Pour information :**  
**COMPÉTENCES VISÉES**  
**dans le domaine**  
**scientifique,**  
**expérimentations 2019-**  
**2020**  
**La liste est non**  
**exhaustive.**

Compétences mathématiques travaillées en cycle 2	Domaines du socle
<b>Chercher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement de l'enseignant après un temps de recherche autonome.</li> <li>• Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou l'enseignant.</li> </ul>	2, 4
<b>Modéliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes</li> </ul>	1, 2, 4

<p>concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements.</li> </ul>	
<p><b>Représenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).</li> <li>Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.</li> <li>Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales.</li> </ul>	1, 5
<p><b>Raisonner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.</li> <li>Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement.</li> <li>Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.</li> </ul>	2, 3, 4
<p><b>Calculer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler la vraisemblance de ses résultats.</li> </ul>	4
<p><b>Communiquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.</li> </ul>	1, 3

<b>Compétences mathématiques travaillées en cycle 3</b>	<b>Domaines du socle</b>
<p><b>Chercher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.</li> <li>S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.</li> <li>Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.</li> </ul>	2, 4
<p><b>Modéliser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.</li> <li>Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.</li> </ul>	1, 2, 4
<p><b>Représenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages...</li> </ul>	1, 5
<p><b>Raisonner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.</li> <li>Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.</li> <li>Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.</li> </ul>	2, 3, 4
<p><b>Calculer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).</li> <li>Contrôler la vraisemblance de ses résultats.</li> <li>Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.</li> </ul>	4

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="438 125 1321 342"> <b>Communiquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.</li> <li>• Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1321 125 1471 342" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1, 3</td> </tr> </table>	<b>Communiquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.</li> <li>• Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.</li> </ul>	1, 3																
<b>Communiquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.</li> <li>• Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.</li> </ul>	1, 3																		
<b>Outils, supports, accompagnement, ...</b>	<p>Les ressources en ligne seront proposées à partir de la rentrée 2021 (exemples, définitions, guide technique, cahier des charges, échéancier complet, liens exhaustifs avec les programmes, critères du jury).</p> <p>Dès à présent, <a href="#">les enseignants peuvent télécharger sous ce lien le document d'accompagnement 2020</a>.</p> <p>Il sera donné suite à toute demande de renseignements par courriel auprès du conseiller pédagogique pour les mathématiques (<a href="mailto:xavier.boussemart@gouv.nc">xavier.boussemart@gouv.nc</a>).</p> <p>Une formation facultative est prévue en Provinces Nord et Sud. Elle aura lieu en fonction du nombre d'inscrits.</p> <p>Pour la Province Iles une formation aura lieu sous d'autres modalités : contacter votre CP référent.</p> <p>Voir ici les productions lauréates de l'année 2020 : <a href="https://denc.gouv.nc/semaine-des-mathematiques-2020">https://denc.gouv.nc/semaine-des-mathematiques-2020</a></p> <p>On pourra également <a href="#">consulter ici les productions mises en ligne depuis 2017</a>, qui sont autant d'exemples variés de productions finales.</p>																		
<b>Public concerné</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cycle 2 (CP, CE1, CE2)</li> <li>- cycle 3 (CM1 et CM2).</li> <li>- Bien entendu, les classes de CLIS sont aussi invitées à participer.</li> </ul>																		
<b>Modalités d'Organisation du Projet</b>	<p>Le projet peut être proposé pour une classe, pour un cycle ou pour une école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connexion Internet indispensable.</li> <li>- Une salle ou des postes informatiques à disposition des élèves sont conseillés pour l'aspect numérique et les éventuels supports multimédias.</li> <li>- Moyens de vidéo-projection et/ou TBI facultatifs.</li> </ul> <p>1- Pour l'inscription, merci de renseigner la fiche de candidature</p> <p>2- Transmettre <b>par mail</b> le dossier de candidature pour le <b>27 novembre 2020 délai de rigueur</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'IEP <b>en mettant en copie</b> le/la coordonnateur (trice) du projet fédérateur et la direction de l'éducation/enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative).</li> </ul>																		
<b>Calendrier, durée</b>	<p>Echéancier prévisionnel :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Mars</th> <th>Avril</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> <th>Juillet</th> <th>Août</th> <th>Septembre</th> <th>Octobre</th> <th>Novembre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">Travail disciplinaire en mathématiques en lien avec la résolution de problèmes.</td> <td>Rédaction de 2 à 4 défis par classe inscrite. Choix d'un défi par niveau de classe. <u>fin août</u> : envoi des travaux</td> <td>Réunion du jury et choix des lauréats  Semaine des mathématiques : Mise en œuvre des défis par les classes inscrites</td> <td colspan="3">Mise en valeur en ligne.  Publication des fichiers de correction.</td> </tr> </tbody> </table>	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Travail disciplinaire en mathématiques en lien avec la résolution de problèmes.				Rédaction de 2 à 4 défis par classe inscrite. Choix d'un défi par niveau de classe. <u>fin août</u> : envoi des travaux	Réunion du jury et choix des lauréats  Semaine des mathématiques : Mise en œuvre des défis par les classes inscrites	Mise en valeur en ligne.  Publication des fichiers de correction.		
Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre											
Travail disciplinaire en mathématiques en lien avec la résolution de problèmes.				Rédaction de 2 à 4 défis par classe inscrite. Choix d'un défi par niveau de classe. <u>fin août</u> : envoi des travaux	Réunion du jury et choix des lauréats  Semaine des mathématiques : Mise en œuvre des défis par les classes inscrites	Mise en valeur en ligne.  Publication des fichiers de correction.													
<b>Financement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sans objet, de même que la fiche budgétaire.</li> </ul>																		
<b>Autre(s) élément(s) à prendre en compte pour l'inscription</b>	<p>Tout dossier incomplet et/ou arrivé hors délai ne pourra pas être retenu.</p>																		

**Coordonnateur :**

<b>Nom – prénom</b>	<b>Courriel</b>	<b>Téléphone</b>	<b>Fax</b>
Xavier Boussemart	<a href="mailto:xavier.boussemart@gouv.nc">xavier.boussemart@gouv.nc</a>	23.95.92	23.96.35 (préciser le destinataire)

**Intitulé du projet : Semaine des mathématiques 2021 : concours *vis tes maths***

 Province ..... Circonscription :  1  2  3  4  5  6  7

**Nom du CP référent de la circonscription ou, à défaut, de l'école :** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Commune : \_\_\_\_\_ Ecole \_\_\_\_\_

 Nom-prénom du directeur, de la directrice) : \_\_\_\_\_ Ecole prioritaire  oui  non

Adresse : \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_ Commune \_\_\_\_\_

Téléphone : / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / Fax : / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / email \_\_\_\_\_

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>
			(sans objet)	(sans objet)

 Descriptif de la production finale envisagée : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Votre projet est-il en lien avec un autre projet fédérateur ?**
 Non  Oui (Lequel : \_\_\_\_\_ )

**Sollicitez-vous une aide pour ce projet (voir aussi plan de formation 2021) ou une action en lien ?**
 Non  Oui (Si oui précisez : \_\_\_\_\_ )

<b>CACHET du DIRECTEUR d'ÉCOLE</b> Date et signature	<b>AVIS de l'IEP</b> <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature	<b>DÉCISION de la COMMISSION</b> <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature
---	--	--

**Rappel : la fiche budgétaire est sans objet pour ce projet fédérateur.**