

Intitulé du projet	« Sensibilisation à la programmation »
<p><b>DESCRIPTIF</b></p>	<p>Les nouveaux programmes de l'École Calédonienne nous invitent à initier les élèves aux activités de codage, d'algorithmique, de programmation.</p> <p>La DENC à travers ce projet fédérateur propose à chacun des cycles de l'école primaire une séquence permettant d'appréhender ce que recouvrent ces réalités. Au-delà des simples activités de codage, c'est tout un cheminement intellectuel et des croisements interdisciplinaires qui sont en jeu et qui vont permettre à <b>l'élève</b> de développer des compétences dans la résolution de problèmes, la démarche d'investigation (essais / erreurs), les compétences langagières, la coopération, la structuration de la pensée mais aussi la formation de l'esprit critique, de l'esprit scientifique et une part d'éducation à la culture numérique sont convoquées dans la mise en œuvre de ces séances.</p>
<p><b>COMPETENCES VISEES.</b> <b>La liste est non exhaustive.</b></p>	<p>L'initiation à la programmation permet notamment de travailler les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se repérer, s'orienter en utilisant des repères ;</li> <li>• adopter une démarche scientifique : utilisation d'un langage spécifique, contrôle, essais-erreurs ;</li> <li>• développer l'abstraction : apprendre à anticiper l'effet de telle ou telle séquence d'instructions avant même de la faire exécuter par une machine ou un programme.</li> </ul>
<p><b>Progressivité des apprentissages</b></p>	<p>Les apprentissages se construisent progressivement tout au long des quatre cycles de l'école et du collège.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Au cycle 1, les élèves apprennent à « utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications ». Ils apprennent également à « situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères », « se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères » et « dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage) ». Ce travail leur permet de développer l'aptitude à émettre des instructions élémentaires de déplacement, instructions qu'ils apprendront à associer dans les cycles suivants pour construire des programmes de déplacement.</li> <li>● Au cycle 2, les élèves apprennent à « coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran ». Ces déplacements ont lieu dans des espaces réduits en début de cycle (classe ou école) pour s'étendre progressivement tout au long du cycle jusqu'au quartier ou village pour lesquels ils pourront utiliser des plans. À partir du CE1, les élèves sont invités à coder des déplacements à l'aide d'un logiciel de programmation adapté.</li> <li>● Au cycle 3, les élèves apprennent à « programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran ». Les élèves travaillent « dans des espaces de travail de tailles différentes (la feuille de papier, la cour de récréation, le quartier, la ville, etc.) », ils utilisent pour cela des plans en travaillant « avec de nouvelles ressources comme les systèmes d'information géographique ». Le cadre est aussi celui « d'activités géométriques (construction de figures simples ou de figures composées de figures simples) », en utilisant des logiciels de géométrie dynamique.</li> </ul>

<p><b>Outils, supports, accompagnement, ...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aide au montage du projet et apports d'outils et de supports exploitables en classe (programmation du C1 au C3, projet interdisciplinaire, séquences, séances, outils élèves..).</li> <li>● accompagnement de proximité:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Possibilité de rencontres organisées en présentiel (temps conseils de cycles et/ou mercredi après-midi) et/ou distanciel (Visio conférence).</li> <li>○ En classe par un conseiller pédagogique de circonscription et/ou par la CPSP référente numérique</li> </ul> </li> </ul> <p>Liens utiles : (<a href="http://d-clicsnumeriques.org">http://d-clicsnumeriques.org</a>) (<a href="https://classcode.fr">https://classcode.fr</a>)</p>																
<p><b>PUBLIC CONCERNE</b></p>	<p>Toutes les classes des écoles maternelles et élémentaires de Nouvelle-Calédonie (PN, PS, PI).</p> <p>Ce projet peut faire l'objet d'un travail d'équipe école.</p> <p>Ce projet peut être inscrit dans le projet d'école.</p> <p>Il n'est pas nécessaire d'avoir des robots pour participer au projet.</p>																
<p><b>MODALITES d'ORGANISATION du PROJET</b></p>	<p>Les classes qui souhaitent s'inscrire doivent remplir une fiche de candidature</p> <p>La valorisation pourra se faire sous différentes modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Portes ouvertes à l'école: fête du numérique, ateliers numériques, production et réalisation de parcours codés</li> <li>● Via un espace de partage, un ENT, interclasses... (A définir au sein de chaque école)</li> </ul> <p>Un document d'accompagnement pour une aide à la mise en œuvre sera proposé et transmis aux classes inscrites en début d'année 2021.</p>																
<p><b>MODALITES D'INSCRIPTION</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pour l'inscription, merci de renseigner la fiche de candidature</li> <li>2. Transmettre <b>par mail</b> le dossier de candidature pour le <b>27 novembre 2020 délai de rigueur</b> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>● à l'IEP <b>en mettant en copie</b> le/la coordonnateur (trice) du projet fédérateur <b>et</b> la direction de l'éducation/enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative).</li> </ul> </li> </ol>																
<p><b>CALENDRIER, DUREE</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Mars</th> <th>Avri l</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> <th>Juillet</th> <th>Aoû t</th> <th>Septembr e</th> <th>Octobre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aide à la Mise en projet par CP référent.</td> <td colspan="5">Apport de ressources Aide à la programmation Accompagnement dans les séances</td> <td colspan="2">Aide à la valorisation Manifestation à l'école... partage d'activités codées via l'ENT</td> </tr> </tbody> </table>	Mars	Avri l	Mai	Juin	Juillet	Aoû t	Septembr e	Octobre	Aide à la Mise en projet par CP référent.	Apport de ressources Aide à la programmation Accompagnement dans les séances					Aide à la valorisation Manifestation à l'école... partage d'activités codées via l'ENT	
Mars	Avri l	Mai	Juin	Juillet	Aoû t	Septembr e	Octobre										
Aide à la Mise en projet par CP référent.	Apport de ressources Aide à la programmation Accompagnement dans les séances					Aide à la valorisation Manifestation à l'école... partage d'activités codées via l'ENT											

Coordonnatrice :

Nom – prénom	Courriel	Téléphone	Fax
BORDI Mareva	<a href="mailto:mareva.bordi@gouv.nc">mareva.bordi@gouv.nc</a>	23 96 32	23 96 35

**Intitulé du projet : « Sensibilisation à la programmation »**

Province \_\_\_\_\_ Circonscription :  1  2  3  4  5  6  7

Nom du CP référent de la circonscription : .....

Commune : \_\_\_\_\_ Ecole: \_\_\_\_\_

Nom-prénom du directeur (trice) : \_\_\_\_\_ Ecole prioritaire  oui  non

Adresse :

Code postal : \_\_\_\_\_ Commune \_\_\_\_\_

Téléphone : / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / Email : \_\_\_\_\_

<i>Nom et prénom des enseignants</i>	<i>Niveau(x) de la classe</i>	<i>Nb élèves</i>	<i>dont élèves boursiers</i>	<i>Dont en situation de handicap</i>

<p><b>CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE</b> Date et signature</p>	<p><b>AVIS de l'IEP</b> <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable Date et signature</p>
---	---