

TABLE DES MATIERES

1. Qu'est-ce que c'est ? C'est	5
1. Apprentissage lexical et structural	5
1.1 Introduction du lexique	5
1.2 Réinvestissement du lexique	5
2 Approche du genre	6
2. Ce n'est pas	7
3. Je-tu + avoir	8
1. A partir de « Qu'est-ce que tu as ?... J'ai ? »	8
2. Mêmes démarches avec des réponses négatives	8
4. Qui est-ce ? - C'est / Ce n'est pas	9
1. Qui est-ce ? C'est	9
2. Moi, toi, lui, elle	9
3 Qui a ?	10
3.1	10
3.2 Qui est-ce qui ... ?	10
5. C'est un ... et un ... - Ce sont des	11
1. Ce sont des	11
1.1 Le nombre	11
2. Et	11
6. Un/des + mots commençant par une voyelle	12
1. Singulier / pluriel pour les mots commençant par une voyelle	12
2. Singulier / Pluriel pour les mots commençant par une voyelle et ceux commençant par une consonne	12
7. Le nom et l'adjectif (1)	13
1. Une /un + Nom +adjectif de couleur postposé variable à l'oral (ex :blanc - brun - vert - gris - violet)	13
2. Une /un + Nom +adjectif de couleur postposé invariable à l'oral	13
3. Une /un +adjectif variable à l'oral + Nom	13
4. Une /un + Nom + adjectif variable à l'oral + Nom	13
5. Une/un +adjectif invariable à l'oral +nom	13
6. Une/un + nom + adjectif invariable à l'oral	14
7. Et	14
8. Pronominalisation du sujet	15
1. A partir de prénoms	15
1.1 Masculin / féminin	15
1.2 Idem, à la forme négative	15
1.3 Dans une structure interrogative	15
2. A partir de noms communs	15
2.1 Commencer par le genre naturel	15
2.2 Passer au genre arbitraire conventionnel	15

9. Pronominalisation du sujet	16
10. Je /tu + être.....	17
1. Je suis / tu es	17
2. Je ne suis pas / tu n'es pas.....	17
11. La relative « qui a »	19
affirmative > avec	19
12. C'est le ...de...	20
1.....	20
C'est un... ⇒ c'est lede.....	20
2. C'est la (le, l')	20
13. Il y asur / sous / dans	22
1. Il y a	22
2. Il n'y a pas de	22
3. Il y a + réinvestissement de c'est lede	22
4. Sur / sous / dans + réinvestissement de qui a / avec	23
14. Où interrogatif	24
1. Où + être : situation d'un objet	24
2. Où + verbe : situation d'une action	24
15. Comment ?	25
1. Comment + adjectif.....	25
16. Mettre - Prendre - Faire.....	26
1. Indicatif présent	26
17. Et / ou	27
18. Etre + prépositions connues	28
(sur, sous, dans, chez, à , au).....	28
Plus nouvelles prépositions.....	28
(près de, loin de, devant, derrière)	28
1. Etre +lieu	28
19. Aller + prépositions	30
1. Aller à , au ⇒ y.....	30
2. Aller dans, chez + prépositions connues (sur, sous,.....).....	30
20. Vouloir - pouvoir - venir.....	31
1. Vouloir.....	31
3. Venir.....	31
21. Quel, quelle, quels, quelles ?	33
22. Qui + verbes d'action	34
1. Qui + verbes d'action dans une phrase déclarative	34
23. Mon, ton, son.....	36
Ma, ta, sa.....	36
Mes, tes, ses	36
1. Ma, ta, sa,	36
2. Mon, ton, son,.....	36
3. Cas des mots féminins commençant par une voyelle.....	36

4. Mes, tes, ses	36
5. Synthèse - Réinvestissement.....	37
24. Ils / elles + avoir	38
1. Ils / elles ont	38
3. Discrimination phonétique : ils (elles) ont / ils (elles) sont	39
25. Pourquoi - Parce que.....	40
1. Apprentissage et mémorisation	40
2. Systématisation	40
3. Consolidation du concept (et non de la structure).....	40
26. Le mien, le tien, le sien	41
1. Découverte	41
2. Emploi.....	41
27. Aller - devoir - pouvoir + infinitif	42
1. Aller + infinitif	42
28. Les partitifs.....	44
1. Introduction	44
2. Investissement	44
Prolongement possible :	44
29. En + vouloir	45
1. Présentation.....	45
2. Réinvestissement	45
30. Je , tu + ne pas avoir.....	46
1. Je n'ai pas / tu n'as pas.....	46
2. Discrimination phonétique : je n'ai pas / ce n'est pas.....	46
31. Leur - Leurs	47
1. Démarche utilisée (cf exemples du tableau).....	47
32. Nous - Vous + avoir	50
1. Situation A	50
2. Situation B.....	50
3. Situation C.....	50
33. Ne pas avoir de - Ne pas en avoir - En avoir	51
1. Ne pas avoir de.....	51
34. Nous - vous + être	52
1. Nous - Vous + être + préposition de lieu	52
2. Nous - vous + être +adjectif	52
3. Nous - vous + être +substantif	53
35. Nous - vous +indicatif présent des verbes connus	54
1. Verbes à radicaux constants.....	54
36. Nous = on.....	55
37. Verbes pronominaux	56
38. Il faut + infinitif	57
1. Forme affirmative	57
39. Participe présent	58

1. Demander à un enfant de réaliser une action simple.....	58
2. Demander à un enfant de faire deux actions simples.....	58
40. Impératif présent - Deuxième personne du pluriel.....	59
41. Le conditionnel présent.....	60

1. Qu'est-ce que c'est ? C'est ...

1. *Apprentissage lexical et structural*

1.1 Introduction du lexique

Activité proposée : présentation des outils scolaires (ex les outils de la trousse)

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est un(e)

Introduction du lexique d'abord avec les objets, puis avec des images représentant ces objets

Remarque : Sous chaque image, on écrira le nom précédé de l'article indéfini.

Phase 1 : Question posée par l'enseignant et réponse donnée par un apprenant.

Phase 2 : Question posée par un apprenant (ou élève de la classe) réponse donnée par un apprenant.

1.2 Réinvestissement du lexique

Activité 1

Donner le nom d'un objet

Montrer l'objet nommé

Remarque : Dans un premier temps, enseignant et apprenant, puis entre élèves

Activité 2 : Jeu de Kim

- Présenter plusieurs images
- Après observation, enlever une image
- Un apprenant doit deviner l'image manquante et nommer l'objet qui y figurait

Activité 3 : Jeu de loto

- Chaque enfant dispose d'une planche différente, sur laquelle figurent des objets qu'il connaît.

- Un autre enfant pioche une carte représentant un objet sans la montrer et nomme l'objet dessiné
- L'enfant qui a l'objet nommé sur sa planche lève le doigt
- Après vérification, il place la carte sur sa planche
- Le premier élève qui a rempli sa planche a gagné

2 Approche du genre

Activité 1 : Jeu des paniers

Matériel : Deux paniers avec une étiquette

UN



- Un enfant pioche une image .
- Il nomme l'objet représenté et va le déposer dans le panier correspondant

Activité 2 : Jeu auditif

Deux enfants et le groupe classe.

- Les deux enfants ont chacun un panier (Voir Activité 1).
- On distribue un objet ou une image représentant un objet à chaque élève de la classe.
- A tour de rôle, chaque élève nomme l'objet qui lui a été donné.
- L'enfant qui possède le panier correspondant doit se manifester : « C'est pour moi... »

2. Ce n'est pas

I ; Q : C'est un stylo ?

R : Oui, c'est un stylo.

II ; Q : C'est une gomme ?

R : Non, c'est une règle.

III ; Q : C'est un crayon ?

R : Non, ce n'est pas un crayon, c'est une règle.

➤ Travail sur les outils scolaires (ne pas prendre les noms qui commencent par une voyelle)

➤ Distinction une /un

3. Je-tu + avoir

1. A partir de « *Qu'est-ce que tu as ?... J'ai ?* »

➤ réponses affirmatives

Q : Qu'est-ce que tu as ?

R : J'ai un stylo.

Q : Qu'est-ce que j'ai ?

R : Tu as une gomme.

2. *Mêmes démarches avec des réponses négatives*

Q : Tu as un crayon ?

R : Non, j'ai une gomme

Remarque : Négation avec Non. On pourra également introduire « est-ce que... »

4. Qui est-ce ? - C'est / Ce n'est pas

Remarque : Les activités ci-dessous s'accompagnent de gestes.

1. *Qui est-ce ? C'est...*

1.1

Q : Comment tu t'appelles ?

R : Je m'appelle...

Q : Comment il (elle) s'appelle ?

R : Il (elle) s'appelle...

1.2

Q : Qui est-ce ?

R : C'est ...+ prénom

Q : Qui est-ce ?

R : C'est Monsieur (Madame)

2. *Moi, toi, lui, elle*

2.1 Qui est-ce ? (A partir des photos des enfants de la classe)

Q : Qui est-ce ?

R : C'est moi (toi, lui, elle)

2.2

Q : C'est toi ? (lui, elle)

R : Oui, c'est moi (lui, elle)

R : Non, c'est lui. (elle, moi, toi)

2.3

Q : C'est toi ? (lui, elle, moi)

R : Non, ce n'est pas moi (lui, elle, toi)

R : Non, ce n'est pas moi (lui, elle, toi) C'est lui (elle, toi, moi)

3 Qui a ?

3.1

Q : Qui a une(e) ?

R : c'est moi (toi, lui, elle)

3.2 Qui est-ce qui ... ?

Q : Qui est ce qui a un(e) ... ?

R : c'est moi (toi, lui, elle)

Q : Qui est-ce qui a un(e) ... ? C'est toi (lui, elle, moi) ?

R : Oui, c'est moi (lui, elle, toi)

R : Non, ce n'est pas moi (lui, elle, toi)

R : Non, ce n'est pas moi (lui, elle, toi), c'est lui (elle, toi, moi)

5. C'est un ... et un ... - Ce sont des ...

1. Ce sont des ...

1.1 Le nombre

une table ⇒ des tables

un garçon ⇒ des garçons

1.2 Questionnement

A / Qu'est-ce que c'est ?

Q : Qu'est-ce que c'est ?

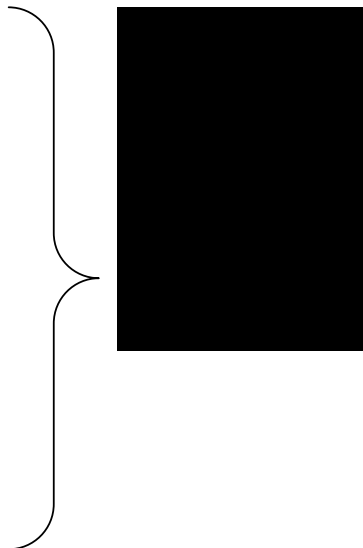
R : Ce sont des crayons

B/ Qui est-ce ?

Q : Qui est-ce ?

R : Ce sont des filles

R : Ce sont des garçons



2. Et

En réponses aux questions : Qu'est-ce que c'est ? ou Qui est-ce ?

1. C'est un(e) ... et un(e) ...

C'est un crayon et une gomme

2 C'est ... et

C'est Ali et Mohammed

3. Ce sont des ... et des ...

Ce sont des crayons et des gommes

4. Enumération

A / C'est un(e)..., un(e)...et un(e)

B/ C'est Michel, Ali et Jonathan

C/ Ce sont des crayons , des gommes et des règles

Remarque : La structure « c'est un ... et un ... » est préférée à la structure « ce sont un ... et ... » pour des raisons de pratique courante de la langue.

6. Un/des + mots commençant par une voyelle

Partir d'un lexique connu des mots commençant par une voyelle (ex : un arbre, une armoire...)

➤ Favoriser la segmentation déterminant / nom

1. *Singulier / pluriel pour les mots commençant par une voyelle*

Q : Qu'est-ce-que c'est ?

R : C'est un(e)...

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : Ce sont des ...

2. *Singulier / Pluriel pour les mots commençant par une voyelle et ceux commençant par une consonne*

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est un(e)...

R : Ce sont des...

Remarque : Les mots proposées, à la suite les uns des autres, doivent varier : soit par leur nombre, soit par leur genre, soit par la première lettre de leur radical (voyelle ou consonne)

Exemples : Q : Qu'est-ce que c'est ?
 R : C'est un oiseau
 R : Ce sont des tables
 R : Ce sont des armoires
 R : C'est un crayon
 R : C'est un élève

7. Le nom et l'adjectif (1)

Remarque : Débuter par le féminin ➤ pour obtenir le masculin, on « enlève quelque chose » (ceci évitant de nommer les nombreuses marques du féminin).

1. Une /un + Nom +adjectif de couleur postposé variable à l'oral
(ex :blanc - brun - vert - gris - violet)

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est une gomme blanche

Q : Qu'est-ce c'est ?

R : C'est un crayon blanc

2. Une /un + Nom +adjectif de couleur postposé invariable à l'oral
(ex : jaune - rouge -orange - rose)

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est une craie rouge

Q : Qu'est-ce c'est ?

R : C'est un crayon rouge

3. Une /un +adjectif variable à l'oral + Nom
(ex : grand - petit)

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est une grande table

Q : Qu'est-ce c'est ?

R : C'est un petit crayon (un grand livre)

4. Une /un + Nom + adjectif variable à l'oral + Nom
(ex : froid- chaud - léger)

Même démarche

5. Une/un +adjectif invariable à l'oral +nom
(ex : joli - gentil - jeune)

Même démarche

6. Une/un + nom + adjectif invariable à l'oral
(ex : pointu - carré - sombre - clair - poli - calme...)

Même démarche

7. Et

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est une table verte et rouge

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : Ce sont des cahiers verts et rouges

Q : Qu'est-ce que tu as ?

R : J'ai un pull vert et rouge

Q : Qu'est-ce que j'ai ?

R : Tu as un manteau jaune et vert

8. Pronominalisation du sujet

Il, Elle + avoir

1. A partir de prénoms

1.1 Masculin / féminin

Féminin :

Françoise a un sac ➤ Elle a un sac

Masculin :

Marc a un ballon ➤ Il a un ballon

1.2 Idem, à la forme négative

1.3 Dans une structure interrogative

Q : Qui est-ce ?

R : C'est ...

Q/ Est-ce qu'il (elle) a un(e) ... ?

R : Oui (non) il (elle) (n') a (pas) un(e), il (elle) a un(e)...

2. A partir de noms communs

2.1 Commencer par le genre naturel

Féminin :

Q : Qui est-ce ?

R : C'est une fille (une dame, une maîtresse...)

Q : qu'est-ce qu'elle a ?

R : Elle a ...

Masculin :

Même démarche

2.2 Passer au genre arbitraire conventionnel

Exemples :

C'est une maison :

elle a une porte

elle a deux fenêtres

elle a deux étages

Remarque : Utiliser il/elle avec les verbes d'action employés dans la vie de la classe.

9. Pronominalisation du sujet

+ verbe ETRE et accord de l'adjectif

il / elle est	il / elle n'est pas
<p>I / Q : Qu'est-ce que c'est ? (S+C) R : C'est une trousse Q : Elle est verte ? R : Oui, elle est verte</p>	<p>I / Q : Qu'est-ce que c'est ? (S+C) R : C'est une trousse Q : Elle est verte ? R : Non, elle n'est pas verte, elle est brune</p>
<i>Même démarche avec un ⇒ il</i>	
<p>II / Q : Qu'est-ce que tu as ? R : J'ai une gomme Q : Elle est rouge ? R : Oui, elle est rouge</p>	<p>II / Q : Qu'est-ce que tu as ? R : J'ai une gomme Q : Elle est rouge ? R : Non, elle n'est pas rouge, elle est blanche</p>
<i>Même démarche avec un ⇒ il</i>	
<p>III / Q : Qu'est-ce que tu as ? R : J'ai une règle Q : C'est une règle brune ? R : Oui, c'est une règle brune</p>	<p>III / Q : Qu'est-ce que tu as ? R : J'ai une règle Q : C'est une règle brune ? R : Non, ce n'est pas une règle brune, c'est une règle bleue</p>
<i>Même démarche avec un ⇒ il</i>	

Remarque : Il faut utiliser des adjectifs variables et invariables à l'oral.

⇒ Etablir la relation entre un/une + nom + adjectif et il/elle + adjectif

ils / elles sont	Ils /elles ne sont pas...
Même démarche que précédemment (voir I, II et III)	

10. Je /tu + être

1. Je suis / tu es

1.1

Q : Erkan est turc ?

R : Oui, il est turc

Q : Et toi ?

R : Moi, je suis algérien

1.2

Q : Paul est turc ?

R : Non, il n'est pas turc ; il est français

Q : Et toi ?

R : (moi), je suis algérienne

1.3

Q : Je suis turc ?

R : Oui tu es turc

1.4

Q : Je suis grand ?

R : Non, tu es petit

2. Je ne suis pas / tu n'es pas

2.1

Q : Tu es française ?

R : Non, je ne suis pas française, je suis albanaise.

2.2

Q : Je suis marocaine ?

R : Non, tu n'es pas marocaine ; tu es tunisienne

2.3

Q : Tu n'es pas français ?

R : Non, je ne suis pas français, je suis russe

2.4

Q : Tu n'es pas turc ?

R : Si, je suis turc

Remarque : Suivre la même démarche en utilisant :

- Les adjectifs grand, petit... (les choisir variables et invariables)

- Les prépositions sur, sous, dans...

Prolongement possible :

Q : Mehmet est marocain ?

R : Non, il n'est pas marocain, il est turc.

Q : Et toi ?

R : *Moi aussi*, je suis turc.

11. La relative « qui a »

affirmative ➤ avec

négative ➤ sans

I/ L'affirmation : avoir un, une, des / avec	
<p>1/ Q : Qui est-ce ? R : C'est un homme Q : Il a un chapeau ? R : Oui, il a un chapeau. C'est un homme qui a un chapeau</p>	<p><i>Autres questions et réponses.</i> Q : Il a des chaussures brunes R : Oui, il a des chaussures brunes (Introduire le jeu des portraits)</p>
<p>2/ Q : Qu'est-ce que c'est ? R : C'est une maison Q : Elle a une cheminée ? R : Oui, elle a une cheminée. C'est une maison avec une cheminée</p>	<p>Q : Elle a des fenêtres jaunes ? R : Oui, elle a des fenêtres jaunes C'est une maison qui a des fenêtrre jaunes. (Introduire le jeu des familles)</p>
<p>3/ Q : C'est un homme qui a un chapeau ? R : Oui, c'est un homme avec un chapeau</p>	
II/ La négation : ne pas avoir de / sans	
<p>1/ Q : Qui est-ce ? R : C'est un homme Q : Il a un chapeau ? R : Non, il n'a pas de chapeau Q : Alors, qui est-ce ? R : C'est un homme qui n'a pas de chapeau</p>	<p><i>Autres questions et réponses.</i> Q : Il a des chaussures brunes ? R : Non, il n'a pas de chaussures brunes Q : Alors qui est-ce ? R : C'est un homme qui n'a pas de chaussures brunes</p>
<p>2/ Même démarche que 1.2</p>	
<p>3/ Q : C'est un homme qui n'a pas de chapeau ? R : Oui : C'est un homme sans chapeau</p>	

Prolongement possible :

1/ Q : Il n'a pas de chapeau ?
R : Non, il n'a pas de chapeau¹

3/ Q : Il a un chapeau vert

R : Non, il n'a pas de chapeau vert, mais il a un chapeau noir

2/ Q : Il n'a pas de chapeau ?
R : Si, il a un chapeau

¹ Dans certaines langues, on répondrai « Oui, il n'a pas de chapeau »

12. C'est le ...de...

1.

C'est un.... ⇒ c'est lede.....

C'est une ...⇒ c'est lade.....

Ce sont des.....⇒ ce sont lesdes

1.1

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est un

C'est une.....

Ce sont des

1.2

Q : Qui a une (un, des)..... ?

R : Paul a une (un, des).....

1.3

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est un ... C'est le de

R : C'est uneC'est la de

R : Ce sont desce sont lesde

2.

C'est un ⇒ c'est l'de

C'est une ⇒ c'est l'..... de

2.1 Idem 1.

Remarque : On utilisera les images (avion, armoire, école, assiette, oreille, orange, éponge...)

2.2 Pluriel

une⇒l'.....⇒ les

un⇒l'.....⇒ les

2. C'est la (le, l')

de la
de l'
des
du

Ce sont les

de la
de l'
des
du

3.1

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est (ce sont les).....de la

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est (ce sont des).....de la

Q : Qui a le (la, les, l') ?

R : La a le (la, l', les)

R : C'est (ce sont les)de la

3.2

.....de l' (idem)

3.3

.....des (idem)

3.4

..... du

Idem mais à 3.3 : C'est (ce sont les)du

13. Il y asur / sous / dans

1. Il y a

Voilà un livre
Il est sur la table
Il y a un livre sur la table

Voilà un cahier
Il est sous la trousse
Il y a un cahier sous la trousse

Voilà des crayons
Ils sont dans la trousse
Il y a des crayons dans la trousse

Remarque : On pensera à faire varier masculin / féminin et singulier / pluriel

2. Il n'y a pas de

Q : Est-ce qu'il y a un cahier sur la table ?
R : Oui, il y a un cahier sur la table
Non, il n'y a pas de cahier sur la table

Idem avec sous et dans

Remarque : On pensera à faire varier masculin / féminin et singulier / pluriel

3. Il y a + réinvestissement de c'est lede

Il y a un chien dans la cour
C'est le chien de Nathalie
Le chien de Nathalie est dans la cour

Idem avec sur et sous

Remarque : On pensera à faire varier masculin / féminin et singulier / pluriel

4. Sur / sous / dans + réinvestissement de qui a / avec

Voici un chien

Qu'est-ce qu'il a ?

Il a un collier

Le chien avec un collier est sous la table

Le chien qui a un collier est sous la table

Idem avec sur et sous

Remarque : On pensera à faire varier masculin / féminin et singulier / pluriel

Attention : Le pluriel « qui ont » n'a pas encore été vu

14. Où interrogatif

1. Où + être : situation d'un objet

Q : Il y a un(e) (des)sur (sous , dans)

Où est (sont) le (la, les) ?

R : Il(s) (elles) est (sont).....

2. Où + verbe : situation d'une action

Q : Que fait-il (elle) ou qu'est-ce qu'il (elle) fait ?

R : Il (elle)

Q : Oùt-il (t-elle) ?

R : Il (elle)sur (sous, dans).....

Exemple :

Que fait Patrice ?

Il dort

Où dort-il ?

Il dort dans son lit.

3. Où + verbes de déplacement

Q : Oùt-il (t-elle).

R : Il (elle)sur (sous, dans , à, au, chez)

Exemple :

Où va t-il ?

Il va chez le coiffeur

15. Comment ?

1. Comment + adjectif

1.1

Q : Comment est (sont) le (la, l', les).....de ?

R : Le (la, l', les)deest (sont)

Il(s) est (sont)

Exemple : Comment sont les chaussures de Paul ?

Les chaussures de Paul sont brunes

Elles sont brunes

1.2

Q : Est-ce que le (la, l', les).....deest (sont) ?

R : Non, il(s) (elles(s)) n'est (ne sont) pas

Q : Comment est (sont) -ils (elles) ?

R : Ils (elles) est (sont)..... ;

Exemple : Est-ce que les arbres de la cour sont hauts ?

Non, ils ne sont pas hauts

Comment sont-ils ?

Ils sont petits

2. Comment + adverbe

Q : Commenttu (il(s), elle(s)) ?

R : Je (il(s), elle(s))+ adverbe

Exemple :

Comment cours-tu ?

Je cours très vite

3. Comment ➤ description

Q : Comment est (sont)..... ?

R :est (sont).....oua

Exemple : Comment est ta maison ?

Ma maison est blanche avec un toit noir et des volets bleus

Ma maison a un toit noir et des volets bleus. Les murs sont blancs.

16. Mettre - Prendre - Faire

Indicatif présent + impératif

1. Indicatif présent

1.1 Prendre

Q : Qu'est-ce que tu (je, il, elle) prend(s) ?

Ou

Que prend(s) tu (il, elle) ?

1.2 Mettre

Même démarche que 1.1 avec le verbe mettre

1.3 Faire

Même démarche que 1.1 avec le verbe faire

2. Impératif

2.1 Prendre

Q : Prends un (une, des, le, la, l') !

Q : Prends le (une, des, le, la, l') de !

Q : Prends mon (ton, son...)..... ; !

2.2 Mettre

Q : Mets un (une, des, les...).....sur (sous, dans)..... !

Q : Mets un (une, des, les...).....desur (sous, dans)..... !

Q : Mets mon (ton, son)sur (sous, dans)..... !

2.3 Faire

Q : Fais un (une, des, les...) !

Q : Fais le (la, les, l').....de..... !

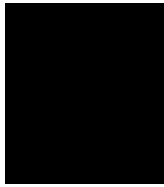
Q : Fais mon(ton, son...) !

17. Et / ou

1. Ou

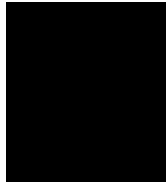
Q : Qu'est-ce que

je
tu
il
elle



(à l'indicatif présent) ?

R : Je (tu, il, elle)

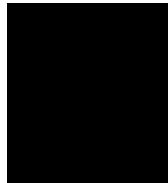


(à l'indicatif présent) un (e) (des)..... ou

2. Et

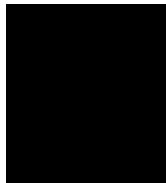
2.1

Q : Qu'est-ce que



(à l'indicatif présent) ?

R : Je (tu, il, elle)



(à l'indicatif présent) un (e) (des)..... et

2.2

Q : Qu'est-ce que je (tu, il, elle) +faire à l'indicatif présent ?

R : Je (tu, il, elle)et je (tu, il, elle).....

18. Etre + prépositions connues

(sur, sous, dans, chez, à , au)

Plus nouvelles prépositions

(près de, loin de, devant, derrière)

1. Etre +lieu

1.1 Q : Où est (sont) le (la,l',les)..... ?

R : Il(s)(elles) est (sont) sur
sous
dans
chez
à
au

1.2 Q : Est-ce que le (la, les)est (sont) sur..... ?

R : Oui, il(s) (elle(s)) est (sont) sur

R : Non, il n'est pas sur

R : Non, il n'est pas sur..... Il est sous.....

R : Non, il est sous

2. Près de -loin de // devant - derrière

2.1 Près de - loin de

Q : Où est (sont)..... ?

R : Il(s) (elles) est (sont) près de

loin de.....

Q : Est-ce queest (sont près de (loin de) ?

R : Oui, il(s) (elles) est (sont) près de (loin de).....

R : Non, il(s) (elles) n'est (sont) pas près de (loin de).....

R : Non, il(s) (elles) n'est (sont) pas près de (loin de).....

Il(s) (elles) sont près de (loin de).....

2.2 Devant derrière

Même travail que 2.1

3. Verbes d'action + prépositions connues

Q : Que fait (font) -il(s) (elles) ?

R : Il(s) (elle(s)).....

Q : Oùil(s) (elle(s)) ?

R : Il(s) (elle(s)) sur

sous

dans

chez

près de

loin de

devant

derrière

19. Aller + prépositions

Remarques : A utiliser à toutes les personnes sauf nous et vous (si non étudiés)

1. Aller à , au ⇒ y

1.1

Q : Où vas-tu ?

R : Je vais à.....

R : Je vais au

R : Je vais à l'.....

R : Je vais chez

1.2

Q : Vas-tu à la (l', au, chez)..... ?

R : oui, je vais à la (l', au, chez).....

ou Non, je ne vais pas à la (l', au, chez).....

1.3

Q : Vas-tu à la (l', au, chez)..... ?

R : oui j'y vais

ou non, je n'y vais pas

2. Aller dans, chez + prépositions connues (sur, sous,....)

2.1 Je vais chez + nom, prénom ou pronom

Exemple : Où vas-tu ?

Je vais chez le boulanger

Je vais chez Pierre

Je vais chez toi.

2.2 Je vais dans (sur, sous....) + nom

Exemple : Où vas-tu ?

Je vais dans la classe

Je vais sur la route

Je vais sous la table

Remarque : Dans un deuxième temps, voir je vais, j'y vais ainsi que la négation (je vais chez....., je ne vais pas chez....., j'y vais ; je n'y vais pas)

20. Vouloir – pouvoir – venir

Les verbes étudiés seront employés à toutes les personnes de la conjugaison, sauf « nous » et « vous » (si non étudiés)

1. Vouloir

1.1 Vouloir + nom

Q : Qu'est-ce que tu veux ? ou Que veux-tu ?

R : Je veux un

Q : Qu'est-ce que veut Michel ? ou Que veut Michel ?

R : Il veut un.....

Ce questionnement est à reprendre avec un autre élève mais en conservant le même objet.

Q : Qu'est-ce qu'ils veulent ? ou Que veulent-ils ?

R : Ils veulent.....

1.2 Vouloir + verbe d'action

Q : Qu'est-ce que tu veux faire ? ou Que veux tu faire ?

R : Je veux faire+ nom

R : Je veux+verbe

2. Pouvoir

2.1 Pouvoir en tant que « être autorisé à » :

Q : Est-ce que je peux prendre un livre ?

R : Oui, tu peux

R : Non , tu ne peux pas

2.2 Pouvoir en tant que « être capable de »

Q : Est-ce que tu peux porter un livre ?

R : Oui, je peux porter un livre.

Q : Est-ce que tu peux porter une voiture ?

R : Non, je ne peux pas

3. Venir

3.1 Venir + adverbe de temps

Q : Tu viens demain ?

R : Oui, je viens demain.

Non, je ne viens pas demain

3.2 Venir + adverbe de lieu

Q : Tu viens ici ?

R : Oui, je viens ici.

R : Non, je ne viens pas ici.

3.3 Venir + prépositions connues

- chez

- à la, au, à l'.....

- de la, du..... , de l'.....

- des.....

- avec.....

- dans

Même démarche que précédemment.

21. Quel, quelle, quels, quelles ?

1.

Quelle est la		+ adjectif ?
Quel est le		
	+ nom	+complément du nom ?
Quelles sont		
Quels sont		+ relative ? (qui + avoir)

2.

Quelle				Etre	
Quel	+ nom	+ verbe		Avoir	?
Quelles				Faire	
Quels				Mettre	
				Prendre	

Exemples relatifs à la structure interrogative 1 :

Quelle est la voiture de Didier ?
C'est la voiture bleue
C'est la voiture qui les portes noires

Quelle est la voiture qui a une fenêtre cassée ?
C'est la voiture de Françoise.

Exemples relatifs à la structure interrogative 2 :

Quel enfant est malade ?
Quel enfant a un stylo ?
Quel enfant fait un dessin ?
Quel enfant met un manteau ?
Quel enfant prend un bonbon ?

22. Qui + verbes d'action

1. Qui + verbes d'action dans une phrase déclarative

1.1

Q : Qui est-ce ?

C'est une ...

Que fait-elle ? (ou Qu'est-ce qu'elle fait ?)

R : Elle...

C'est unequi....

1.2

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est une ...

Que fait-elle ?

Elle...

C'est unequi....

1.3

Q : Que veux-tu ?

R : Une ...

Q : Quelle ?

R : Laqui

2. Qui + verbe d'action dans une phrase interrogative

Qui (+verbe) une ? ou Qui est-ce qui (verbe) une ?

Exemple : Qui mange une pomme ?

Remarque : Réinvestir les verbes utilisés en classe.

Liste des verbes² qui peuvent être travaillés :

Ouvrir, fermer,

Parler, dire, raconter, écouter

Regarder, voir

Entrer, sortir,

Courir, sauter, marcher, avancer, reculer,

² Verbes à fréquence d'utilisation élevée. On pensera aussi à travailler les verbes qui sont fréquemment utilisés dans les consignes.

CEFISEM de Lorraine

Ecrire, dessiner, effacer, souligner

Prendre, mettre, faire, aller, venir,

23. Mon, ton, son

Ma, ta, sa

Mes, tes, ses

1. Ma, ta, sa,

1.1 Ma

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est une voiture verte

Q : A qui est la voiture verte ?

R : Elle est à moi, c'est ma voiture.

Attention à l'opposition phonétique [ma] / [mwa]!

1.2 Idem pour ta

1.3 Idem pour sa

2. Mon, ton, son,

Même démarche que 1.

3. Cas des mots féminins commençant par une voyelle

Définir un corpus limité de mots usuels qui seront travaillées systématiquement

4. Mes, tes, ses

4.1 mes

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : Ce sont des voitures vertes

Q : A qui sont les voitures vertes

R : Elles sont à moi, ce sont mes voitures.

Idem avec des mots masculins

4.2 tes

Même démarche qu'en 4.1

4.3 ses

Même démarche qu'en 4.1

5. Synthèse - Réinvestissement

Q : C'est (Ce sont)livre(s) ?

R : Non, ce n'est pas (ce ne sont pas).....livre(s)

C'est (Ce sont)livres

} avec



24. Ils / elles + avoir

1. Ils / elles ont

Présenter plusieurs éléments (plus de deux) pour l'introduction d'un pluriel, sachant que dans certaines langues (l'arabe par exemple), il existe un pluriel et un duel.

1.1

Q : Qui est-ce ?

R : C'est une fille

Q : Qu'est-ce qu'elle a ?

R : Elle a un chapeau vert

Q : Qui est-ce ?

R : Ce sont des filles

Q : Qu'est-ce qu'elles ont sur la tête ?

R : elles ont un chapeau vert

1.2

Q : Qui est-ce ?

R : C'est un garçon

Q : Qu'est-ce qu'il a sur la tête ?

R : Il a un bonnet bleu

Q : Qui est-ce ?

R : Ce sont des garçons

Q : Qu'est-ce qu'ils ont sur la tête ?

R : Ils ont un bonnet bleu

2. Ils /elles n'ont pas

2.1

Q : Qui est-ce ?

R : Ce sont des filles

Q : Elles ont un chapeau ?

R : Non, elles n'ont pas de chapeau.

2.2

Q : Qui est-ce ?

R : Ce sont des garçons

Q : Ils ont un bonnet ?

R : Non, ils n'ont pas de bonnet

3. Discrimination phonétique : ils (elles) ont / ils (elles) sont

3.1

Q : Qui est-ce ?

R : Ce sont des filles

Q : Qu'est-ce qu'elles ont ?

R : Elles ont des bottes

Q : Comment sont les bottes ?

R : Elles sont rouges.

3.2

Même démarche avec Ils

3.3

Mon livre est rouge ⇒ mes livres sont rouges

Mon cousin a une voiture ⇒ mes cousins ont des voitures

3.4

⇒ mes chaussures brunes ont des lacets.

⇒ mes chaussures sont brunes. Elles ont des lacets

Attention : Dans certaines langues (l'arabe par exemple) le pronom prend la marque de la personne qui détient l'objet.

25. Pourquoi – Parce que

Remarque : Etre attentif au fait que le concept de causalité n'est intégré pour la plupart des enfants qu'à l'âge de 8 - 9 ans. Il faudra être vigilant quant au choix des exemples en choisissant des expressions où la cause n'est pas confondue avec celle de la conséquence.

1. Apprentissage et mémorisation

1.1 Situation de départ

Imaginer une courte histoire mettant en relation plusieurs personnages.

L'expression de la cause sera induite par une proposition indépendante.

Ex : Le chat a faim. Il miaule.

Pierre entend le chat. Il va dans la cuisine. Pierre verse du lait dans une assiette. Le chat est content

1.2 Exploitation

Q : Est-ce que le chat miauke ?

R : Oui, il miauke.

Q : Pourquoi ?

R : Parce qu'il a faim

Q : Le chat miaule parce qu'il a faim. Et alors, que fait Pierre ?

R : Il entre dans la cuisine

Q : Pourquoi ?

R : Parce qu'il entend le chat

Q : Pierre entre dans la cuisine parce qu'il entend le chat. Pourquoi le chat est content ?

R : Le chat est content parce que Pierre verse du lait dans une assiette.

2. Systématisation

Utiliser la vie de la classe, les évènements de la vie quotidienne pour faire fonctionner cette structure.

Q : Pourquoi es-tu en retard ?

R : Parce que

3. Consolidation du concept (et non de la structure)

26. Le mien, le tien, le sien

1. Découverte

Q : A qui est (sont) le (la, les)+ adjectif ?

R : Il(s) (elles) est(sont) à moi (toi, lui, elle). C'est (ce sont) mon (ton, son).....
C'est (ce sont) le (la, les) mien(ne)(s) (tienne(s), sienne(s)).

2. Emploi

2.1

Q : Mon (ton, son...)estComment est le(la,les) tien(nes) (sienne(s), tienne(s), sienne(s)) ?

R : Le (la,les) mien(ne)(s) (tien(nes), sien(nes)) est (sont).....

2.2

Q : C'est mon (ton, son...) ?

R : oui, c'est (ce sont) le (la, les) mien(ne)(s) (tien(ne)(s), sien(ne)(s))

R : non, ce n'est (ne sont) pas le (la, les) mien(ne)(s) (tien(ne)(s), sien(ne)(s)),
c'est.....

R : non, c'est (ce sont) le (la, les) mien(ne)(s) (tien(ne)(s), sien(ne)(s))

2.3

Q : Est-ce que c'est (ce sont) ton(ta, tes...)..... ?

R : Non, ce n'est (ne sont) pas le (la, les) mien(ne)(s) (tien(ne)(s), sien(ne)(s))

Q : Pourquoi ?

R : Parce que le (la, les) mien(ne)(s) (tien(ne)(s), sien(ne)(s))est (sont) / a
(ont).....

27. Aller - devoir - pouvoir + infinitif

1. Aller + infinitif

1.1 Forme affirmative

Mise en place d'un parcours reproduit au tableau.

⇒ Oraliser le parcours avant de le réaliser

Q : Qu'est-ce que tu vas faire ?

R : Je vais aller tout droit, je vais monter sur la chaise,

⇒ Faire oraliser le parcours par quelqu'un d'autre :

Tu vas aller tout droit, je vais monter sur la chaise....

A explique à l'ensemble de la classe le parcours schématisé au tableau par B

Q : Qu'est-ce qu'il (elle) va faire ?

R : Il (elle) va aller tout droit, il (elle) va monter sur la chaise....

1.2 Forme négative

Travail sur le parcours :

Q : EST-ce que X va s'asseoir sur la chaise ?

R : Non, il ne va pas s'asseoir, il va passer sous la chaise.

⇒ Idem avec ils / elles

2. Devoir + infinitif

2.1 Forme affirmative

Sous forme d'un débat, en cas de partage des tâches en classe

Q : Ahmet, à l'école, qu'est-ce que tu dois faire ?

R : Je dois...

Q : Et toi, Paul ?

R : Je dois

Q : Et Leila, qu'est-ce qu'elle doit faire ?

R : Elle doit rester en classe

Remarque : On veillera à travailler avec tous les pronoms connus.

Q : En classe, qu'est-ce que tout le monde doit faire ?

R : Tout le monde doit....

On doit.....

2.2 Forme négative

Q : A la piscine, qu'est-ce qu'on ne doit pas faire ?

R : On ne doit pas....

Q : Alors Erkan, qu'est-ce que ne dois pas faire ?

R : Je ne dois pas...

Q : Explique à Michel ce qu'il ne dois pas faire ?

E : Il ne dois pas....

3. Pouvoir + infinitif

3.1 Forme affirmative

Q : Dans la cour qu'est-ce qu'on peut faire ?

R : On peut jouer à la marelle

Q : Et chez toi, qu'est-ce que tu peux faire ?

R : Je peux.....

Q : Qu'est-ce qu'il (elle) peut faire ?

R : Il (elle) peut.....

3.2 Forme négative

Q : Dans la classe, qu'est-ce que tu ne peux pas faire ?

R : Je ne peux pas

Remarque : Pour les formes affirmative et négative, travailler avec tous les pronoms personnels connus.

28. Les partitifs

1. Introduction

Partir d'une recette de cuisine (gâteau...)

1.1

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est de la (du, de l'...)

Présenter ce qu'il y a sur la table (ingrédients pour la réalisation d'un gâteau ainsi que d'autres dont on ne se servira pas obligatoirement)

1.2

Q : Que faut-il pour faire le gâteau ? ou qu'est-ce qu'il faut ?

R : Il faut de la (du, de l'...)

Remarque : Cette structure est censée être connue car utilisée au cours de l'année dans un bain linguistique.

1.3

Q : Qu'est-ce que tu veux ? ou Que veux-tu ?

R : Je veux de la (du, de l'...)

(A travailler lors de la réalisation)

2. Investissement

Il sera possible de réinvestir cette structure de langage lors d'une sortie au cours de laquelle les enfants seront amenés à acheter des ingrédients et à les demander.

Ex : Je voudrais de l'huile, svp

Il sera également possible d'utiliser les partitifs lors d'une séquence d'éveil portant sur l'alimentation dans différents pays (en particulier, pays d'origine)

Prolongement possible :

Utiliser également des partitifs ayant trait à la matière : du papier, du bois, du fer, du carton, du verre, du plastique ...

29. En + vouloir

En n'existe pas dans un certain nombre de langues. Dans un premier temps, « en » n'est vu qu'avec le verbe « vouloir ». Ultérieurement, il sera repris avec d'autres verbes tels que :

Donner ⇒ j'en donne
Parler ⇒ j'en parle
Prendre ⇒ j'en prends
Mettre ⇒ j'en mets

1. Présentation

1.1 Réinvestissement des partitifs

Des aliments sont sur la table. Il s'agit de les nommer

Q : Qu'est-ce que c'est ?

R : C'est du (de la...)

1.2 Utilisation du pronom « en »

Q : Est-ce que tu veux du chocolat ? ou Veux tu du chocolat ?

R : Oui, je veux bien du chocolat ⇒ Oui, j'en veux.

R : Non, Je ne veux pas du chocolat. ⇒ Non, je n'en veux pas

2. Réinvestissement

Emploi du pronom avec d'autres verbes

30. Je , tu + ne pas avoir

1. Je n'ai pas / tu n'as pas

Q : Tu as un frère ?

R : Oui, j'ai un frère ou Non, je n'ai pas de frère

Q : J'ai un cheval ?

R : Non, tu n'as pas de cheval

Q : Tu n'as pas de sœur ?

R : Si, j'ai une sœur ou Non, je n'ai pas de sœur.

Q : Je n'ai pas de chien ?

R : Si tu as un chien ou Non, tu n'as pas de chien.

2. Discrimination phonétique : je n'ai pas / ce n'est pas

2.1

Q : Je n'ai pas de cousin .

R : Ce n'est pas vrai, tu as un cousin .

2.2

Q : C'est ton frère ?

R : Non, ce n'est pas mon frère. Je n'ai pas de frère.

2.3

Q : La voiture rouge est à toi ?

R : Non, ce n'est pas ma voiture. Je n'ai pas de voiture.

31. Leur - Leurs

Leur / leurs : adjectifs possessifs ne dépendent ni du genre des sujets, ni du genre des objets possédés.

A l'oral, il n'y a aucune variation sur leur (singulier / pluriel) leurs au pluriel peut entraîner une modification sur certains verbes (ex : verbe être).

Ex : Leur chien est blanc / Leurs chiens sont blancs

1. Démarche utilisée (cf exemples du tableau)

1.1

Mohamed a un chien blanc

⇒ Son chien est blanc

Mohamed et son frère ont un chien blanc

⇒ Leur chien est blanc

Les enfants ont un chien blanc

⇒ Leur chien est blanc

1.2

Jacqueline et sa sœur ont une chienne blanche

⇒ Leur chienne est blanche

1.3 Leurs

Présenter aux enfants deux ou plusieurs objets de même nature présentant un caractère commun (ou plusieurs) (même couleur, même taille, ...)

Mohamed a un petit sac brun

Paul a un grand sac brun

⇒ Leurs sacs sont bruns

Martine a un pantalon rouge

Aziz a une veste rouge

⇒ Leurs vêtements sont rouges.

Sujet 1	Sujet 2	Objet possédé en commun	Objet possédé par sujet 1 et sujet 2	Possessif pluriel (1 + 2)
Masculin Mohamed	Masculin Son frère	Masculin Un chien blanc	Son chien est blanc	Leur chien est blanc
Féminin Fatima	Féminin Monique	Féminin Un maison blanche	Sa maison est blanche	Leur maison est blanche
		Masculin Un oiseau vert	Son oiseau est vert	Leur oiseau est vert
		Féminin Une grande voiture	Sa voiture est grande	Leur voiture est grande
Masculin Paul	Féminin Sa soeur	Masculin Le chat de ... s'appelle Minet	Son chat s'appelle Minet	Leur chat s'appelle...
		Féminin La maman de ... est blonde	Sa maman est blonde	Leur maman est blonde
		Masculin Un ballon rouge		Leur ballon est rouge
	Les enfants	Féminin Une petite poupée		Leur poupée est petite

Sujet 1	Sujet 2	Un ou plusieurs objets possédés ayant un ou plusieurs caractères communs	Objet(s) possédé(s) par le sujet 1	Objet(s) possédé(s) par le sujet 2	Possessif pluriel
<i>Masculin</i>	<i>Masculin</i>	Un petit sac brun	Son sac est brun	Son sac est brun	(son+son) Leurs sacs sont bruns
		Un grand sac brun			
Mohamed	Paul	Une petite trousse verte	Sa trousse est verte	Sa trousse est verte	(Sa+sa) Leurs trouses sont vertes
		Une grande trousse verte			
<i>Féminin</i>	<i>Féminin</i>	Un pantalon noir à pincés	Son pantalon est noir	Son pantalon est noir	(son+son) Leurs pantalons sont noirs
		Un pantalon noir			
Isabelle	Aïcha	Une belle poupée	Sa poupée est belle	Sa poupée est belle	(sa+sa) Leurs poupées sont belles
		Une belle poupée blonde			
<i>Féminin</i>	<i>Masculin</i>	Un stylo à encre bleu	Son stylo est bleu	Son stylo est bleu	(son+son) Leurs stylos sont bleus
		Un stylo à bille bleu			
Caroline	Aziz	Une montre jaune en or	Sa montre est jaune	Sa montre est jaune	(sa+sa) Leurs montres sont jaunes
		Une montre jaune en plastique			
Les enfants		Des chaussures rouges (pluriel)			Leurs chaussures sont rouges
Maman	Papa	Des chaussures bleues	Ses chaussures sont bleues	Ses chaussures sont bleues	Leurs chaussures sont bleues

32. Nous - Vous + avoir

1. Situation A

1.1

La classe est divisée en deux groupes ; chaque groupe possède une collection d'objets caractéristiques.

Q : Qu'est-ce que vous avez ?

R : Nous avons.....et

Pour favoriser la mémorisation de la liste des objets, multiplier le questionnement : cela va permettre de varier les structures interrogatives.

Q : Quels objets avez-vous ?

Est-ce que vous avez..... ?

Etc...

1.2 Phase de jeu :

Un des groupes doit restituer la liste d'objets de l'autre groupe.

Q : Est-ce que vous avez ?

R : Non, nous n'avons pas de...

Variante :

Q : Est-ce que nous avons..... ?

Nous avons ?

R : Oui vous avez.....

Non, vous n'avez pas.....

2. Situation B

La classe est divisée en groupes d'âge.

Q : Quel âge avez-vous ?

R : Nous avons.....

3. Situation C

A une question collective, le maître attend une réponse individuelle

Q : Vous avez des frères et des sœurs ?

R : J'ai.....

33. Ne pas avoir de - Ne pas en avoir - En avoir

1. Ne pas avoir de

A travailler avec toutes les personnes

Ex : Q : Est-ce que tu as un chat ?

R : Non, je n'ai pas de chat

2. ne pas en avoir

Q : Est-ce que tu as un chien ?

Non, je n'ai pas de chien.

Je n'en ai pas.

3. En avoir

3.1 Pluriel

Q : Qui a des lunettes ?

R : Moi, j'ai des lunettes

R : J'en ai

3.2 Partitif

Q : Qui a du scotch ?

R : J'en ai

Q : Qui a de la colle ?

R : J'en ai

3.3 Singulier

Q : Qui a un bonnet ?

R : Moi, j'en ai un.

Q : Qui a une cagoule ?

R : Moi, j'en ai une

34. Nous - vous + être

1. Nous - Vous + être + préposition de lieu

A partir de dessins ou de photos représentant des lieux et des activités différentes.

1.1

Q : Où est-ce que vous êtes ?

Q : Où est-ce que nous sommes ?

R : Nous sommes (à , dans, chez, sur...).....

1.2

Q : Vous êtes à l'école ?

R : Oui, nous sommes à l'école (nous y sommes)

R : Non, nous ne sommes pas à l'école (nous n'y sommes pas)

2. Nous - vous + être +adjectif

2.1

Q : Mehmet et Selma sont turcs ?

R : Oui, ils sont turcs.

Q : Et vous ?

R : Nous, nous sommes marocains.

2.2

Au sujet des enfants de la classe ou à partir d'images ou de photos :

Q : Ils sont petits ?

R : Oui, ils sont petits

Q : Et vous, vous êtes petits aussi ?

R : Non, nous sommes grands ou nous ne sommes pas petits

Idem avec : gentil/méchant - vieux/jeune - fort/ faible

Remarque : On fera varier les situations afin d'obtenir des réponses dans lesquelles les adjectifs sont masculins ou féminins

N.B : Groupe mixte ⇒ accord masculin

3. Nous - vous + être +substantif

Q : Tu es une fille ?

R : Oui, je suis une fille

Q : Et elle, c'est une fille ?

R : Oui, c'est une fille aussi

Nous sommes des filles

Q : Vous êtes des filles ?

Et lui ?

R : Lui, c'est un garçon

Q : Et toi, tu es un garçon aussi ?

R : Oui, je suis un garçon

Q : Vous êtes des garçons ?

R : Oui, nous sommes des garçons.

Idem avec : élèves / maître - enfants :adultes - nationalités...

35. Nous - vous +indicatif présent des verbes connus

1. Verbes à radicaux constants

Ouvrir - fermer - parler - raconter - regarder - entrer - courir - sauter -
marcher - dessiner - effacer - écouter - souligner - avancer - reculer...

2. Verbes à radicaux changeant par rapport à la 3 ème personne du singulier

Dire - voir - sortir - écrire - prendre - mettre - faire - aller -venir - vouloir -
pouvoir - devoir - s'asseoir...

A ce stade de la progression, ces verbes peuvent être abordés de façon plus systématique aux 1 ère et 2 ème personnes du pluriel du présent de l'indicatif. Il est préférable de commencer cette étude par les verbes à radicaux changeants.

36. Nous = on

Dans la pratique, on privilégiera l'emploi de on pour nous. On, en tant que tournure impersonnelle ne sera pas abordé ici.

Eventuellement, prévoir des exercices spécifiques structuraux.

Ex : nous allons.....

On va

Ce type d'exercice permettra en outre une révision des formes verbales irrégulières.

37. Verbes pronominaux

1.

Prévoir des images séquentielles des différents moments d'une journée, incluant des actions utilisant des verbes pronominaux et non pronominaux.

Liste possible :

Se réveiller	Déjeuner
Se lever	Aller à l'école
Se laver	Ecouter
Se brosser les dents	Parler
Se coiffer	Jouer
S'habiller	Ecrire
Se déplacer	rentrer
Se tromper	
Se promener	

A/ Interpréter les images

B/ Les ranger dans l'ordre chronologique

C/ Les classer en deux ensembles : les pronominaux / les non pronominaux

D/ Trouver l'action opposée (s'il y a lieu) sinon passer à la forme négative

Ex : se lever ⇒ se coucher

Se tromper ⇒ ne pas se tromper / réussir

2.

Par la dramatisation, utilisation de toutes les personnes déjà vues et de l'impératif

38. Il faut + infinitif

Il faut + infinitif est employé pour exprimer un ordre , un conseil, une obligation.

1. Forme affirmative

Q : Quand il fait froid, qu'est-ce qu'il faut faire ?

R : Il faut.....

Q : Quand on va à la piscine, qu'est-ce qu'il faut prendre ?

R : Il faut prendre....

2. Forme négative

Q : Quand on est malade, qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ?

R : Il ne faut pas.....

Remarque : Employer des verbes dont l'infinitif diffère de la forme conjuguée à l'oral : vouloir, pouvoir, mettre, venir, écrire, ouvrir, dire, faire...

3. Prolongement /évaluation

Un parcours routier, un circuit. Il ne faut pas prendre un sens interdit, il faut s'arrêter au feu rouge.

Ou : Recette de cuisine

Parcours en salle de jeux, plateau d'EPS

39. Participe présent

1. **Demander à un enfant de réaliser une action simple.**
(sous la forme de jeu : Jacques à dit)

⇒ Possibilité d'introduire des verbes d'action nouveaux

Ex : sautiller ⇒ sautille devant le tableau
 Tourner ⇒ tourne la tête vers la droite
 Ecarter ⇒ Ecarte les bras
 Se pencher ⇒ penche-toi en avant

2. **Demander à un enfant de faire deux actions simples**

Ex : Va jusqu'au tableau en sautillant
 Prends la bouteille en fermant les yeux
 Fais trois pas en levant le bras gauche
 Mets ta main sur la table en ouvrant la bouche

Pour l'action principale, se limiter à quelques verbes inducteurs du type :
aller, prendre, faire, mettre...

⇒ Construire un parcours . Au moment de reproduire le parcours au
tableau, trouver des codes pour les actions secondaires.

Remarque : Faire exprimer les consignes par les enfants eux-mêmes.

40. Impératif présent - Deuxième personne du pluriel

1.

Un enfant prend le rôle du maître et donne des consignes à l'ensemble de la classe.

Ex : Prenez vos cahiers !

2.

A l'extérieur, jeu du « maître de l'univers » qui dirige des robots en leur donnant des ordres à exécuter.

3.

Réinvestissement ⇒ Jacques a dit

4.

Dramatisation et situations de communication

⇒ les conseils d'une mère à ses enfants (utilisation de la forme négative.

Ex : Ne traversez pas la route sans regarder à droite et à gauche.

⇒ les conseil du médecin

...

5.

Enrichissement

Reprendre le jeu (cf : fiche participe présent 2) en faisant agir deux ou plusieurs enfants à la fois.

41. Le conditionnel présent

Remarque : Pronoms personnels utilisés : je, tu, il, elle, on, ils, elles.

1. Présentation d'un jeu de cartes.

Travail sur le lexique :

Sur chaque carte est représenté le même personnage dans des déguisements différents.

2. Le jeu de devinettes

2.1

L'enseignant tire une carte (les enfants connaissent toutes les cartes) .Les enfants devinent :

Q : Est-ce que c'est le coiffeur ?

R : Non, si c'était le coiffeur, il aurait des ciseaux.

Etc...

2.2

Un enfant tire une carte, les autres devinent.

Même démarche.

2.3

Même jeu à deux

3. Le jeu de « si »

L'enseignant exprime une condition du type :

- si tu gagnais un milliard au loto ...
- si tu pouvais faire ce que tu veux à l'école...
- si tu étais l'homme le plus fort du monde...

A chaque condition, posée par le maître, les enfants s'expriment spontanément.

Si besoin, l'enseignant reprend la phrase, l'enfant la répète.

L'enseignant exprime la condition. Faire un tour de table. Les enfants répondent en reprenant toute la structure

Remarque : Faire le même travail en exprimant la condition sous la forme :
« si je..., si elle....., s'il....., s'ils..... »