

| | |
|---|--|
| SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE AU CM | THEME 2 : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent |
| Attendu de fin de cycle | Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire. |

| Objectif de connaissances et de compétences des programmes 2019 | Activité suggérée |
|---|--------------------------|
| Identifier le rôle respectif des deux sexes dans la reproduction (nécessité du père et de la mère dans la procréation). | |

| Nombre de séances suggéré : 5 <i>Les 4 premières séances donnent des repères scientifiques quant au sujet de la reproduction humaine ; la cinquième peut s'organiser sous la forme d'un débat.</i> | | |
|--|--|--|
| Prérequis cycle 1 | Prérequis cycle 2 | Prérequis cycle 3 |
| La reproduction animale : notions de petit, mâle, femelle. | La reproduction animale : notions de vivipare, accouplement. | Identifier et caractériser les modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. |

| Questionnement | Connaissances |
|---|--|
| <p>Pourquoi et comment mon corps change ? C'est pareil pour les filles et les garçons ? Qu'est-ce que la puberté, l'adolescence ?</p> | <p>La puberté commence souvent à partir de l'âge de 10 ans et se poursuit jusqu'à 18 ans. Cette période de la vie s'appelle l'adolescence.</p> <p>Le corps change de taille, de forme : on grandit beaucoup. Le corps devient capable de se reproduire, on devient progressivement adulte. Ces changements ne sont pas douloureux mais peuvent être inquiétants, il faut en parler. Ils sont aussi différents pour les filles et les garçons.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chez les garçons, des poils couvrent le sexe, les aisselles, les joues et parfois le torse. Les testicules et le pénis grossissent, la voix mue (elle est plus grave). L'appareil génital commence à fonctionner et du sperme est produit. • Chez les filles, les seins grossissent, des poils apparaissent sur le sexe et aux aisselles, les hanches s'élargissent. Les règles sont le signe visible du fonctionnement de l'appareil génital ou reproducteur. Ce sont des écoulements de sang, par le sexe, normaux, qui durent quelques jours, chez toutes les femmes, et qui se produisent chaque mois. |
| <p>Que se passe-t-il dans le ventre de la maman ? Pourquoi grossit-il ? Combien de temps ça dure ? Dans quelle poche se trouve le fœtus ?</p> | <p>À l'intérieur du ventre maternel qui grossit, se forme et grandit le bébé pendant 9 mois. On appelle cette période, la grossesse.</p> <p>On a d'abord un embryon dont le corps et les organes s'ébauchent, se forment progressivement. À partir du troisième mois, on parle de fœtus, on reconnaît alors bien un petit humain. Ces organes commencent à fonctionner.</p> <p>Il va ensuite beaucoup grandir jusqu'à sa naissance, au bout des 9 mois.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Comment le fœtus vit-il dans le ventre maternel ? Mange-t-il ? Respire-t-il ?</p> | <p>Le fœtus vit dans l'utérus de sa mère. Il est nourri, respire mais pas comme nous ! Il est bien au chaud dans un liquide, le liquide amniotique et est relié au placenta par son cordon ombilical. Dans le cordon, circule son sang, dans des vaisseaux.</p> <p>Le placenta est le lieu d'échanges entre le sang de la mère et le sang du fœtus. Les nutriments et l'oxygène contenus dans le sang de la mère passent dans le sang du fœtus. En sens inverse, il se débarrasse des déchets.</p> |
| <p>Comment fait-on un bébé ? Faire l'amour et faire des bébés, c'est pareil ?</p> | <p>Chaque être humain provient de l'union de 2 cellules : un ovule de sa mère et un spermatozoïde de son père. C'est ce que l'on nomme la fécondation. Cette fécondation a lieu si le père et la mère font l'amour. C'est une expression pour dire que le père met son sexe dans celui de la mère.</p> <p>On peut choisir de faire un enfant, quand on veut et avec qui on veut, c'est une preuve d'amour quand on est adulte.</p> <p>Les adultes font aussi l'amour sans pourtant faire un enfant, en cela nous sommes bien différents des animaux.</p> |
| <p><i>Violences sexuelles : qu'est-ce que c'est ?</i></p> | <p>Une agression ou violence sexuelle est un geste à caractère sexuel, avec ou sans contact physique, commis par un individu sans notre consentement, par une manipulation affective ou par du chantage. Personne ne peut obliger, forcer quelqu'un à se dévêtir, se laisser toucher ou faire l'amour. C'est interdit.</p> <p>Il faut savoir dire NON et en parler à des adultes de confiance. Notre corps nous appartient et personne ne peut en disposer sans notre accord.</p> <p>On est libre de décider de faire l'amour quand on se sent prêt, avec la personne que l'on choisit, que l'on aime. Il n'y a pas d'âge précis mais c'est normalement après 15 ans (l'âge de la majorité sexuelle selon la loi) et en moyenne vers 17-18 ans selon les statistiques. Faire l'amour peut aussi transmettre des maladies dont certaines sont graves comme le SIDA. On peut se protéger avec des préservatifs.</p> |

Vocabulaire

Puberté, adolescence
Sperme, règles,
Ovaires, testicules,
Ovule, spermatozoïde,
Fécondation,
Embryon, fœtus,
Grossesse,
Utérus, placenta, cordon, liquide
amniotique.

Repères d'investigation

Investigation privilégiant l'analyse de
documents graphiques : photos,
dessins, schémas.

Ressources et liens

www.biologieenflash.net

- Le guide du zizi sexuel de ZEP et Hélène Bruller
- « Maman, d'où viennent les bébés », éducation sexuelle pour les enfants de 5 à 9 ans. Edition Chantecler.
- « Neuf mois pour naître » Catherine Dolto-Tolitch. Edition Gallimard jeunesse
- DVD : le bonheur de la vie
- Manuels cycle 3
- J.R Girerd. Folimage
- DASSPS province Nord : outils K'sexa
- SPPS province Sud
- DACASS province îles

NOTIONS POUR L'ENSEIGNANT

Il est indispensable de préparer les élèves de CM2 aux changements de leur corps durant la puberté.

En effet, le collège ne traite de cette question que dans les classes de 5ème et 4ème. C'est souvent trop tard pour un certain nombre de filles et de garçons, mal renseignés par leur famille ou leur entourage car ce sujet est souvent tabou.

En parler à temps permet d'éviter des moqueries (pubertés précoces ou tardives), des complexes, des culpabilisations, des conduites à risques. Il convient en effet de donner l'information au plus tôt, lors du premier questionnement : il ne s'agit que de répondre aux questions légitimes des enfants.

Il existe certains outils commodes pour autoriser les enfants à poser leurs interrogations et recueillir leurs craintes. La boîte à questions, mise en place en accès libre dans la classe, est l'un de ces outils. Elle permet tout autant de libérer la parole des élèves que de sélectionner les questions, d'anticiper les réponses avec les bons mots.

Attention cependant à quelques précautions. L'école ne tolère pas l'emploi de mots grossiers et vulgaires, le vocabulaire familier doit progressivement être remplacé par le vocabulaire scientifique.

Si des questions troublantes voire graves émergent de la part des enfants, il convient d'en discuter avec l'équipe pédagogique et de convenir des réponses appropriées avec les services de santé compétents.

L'enseignant pourra s'aider des multiples ressources documentaires adaptées que l'on trouve dans la littérature de jeunesse. Il convient de s'interdire le recours à des images choquantes (vrai acte sexuel, accouchement réel).

De nombreux dessins, schémas clairs et sobres existent pour la tranche d'âge de l'école.