

SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE AU CM	THEME 4 : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement THEME 2 : Le vivant, sa diversité et els fonctions qui le caractérisent
Attendu de fin de cycle	Identifier des enjeux liés à l'environnement Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son de venir

Objectif de connaissances et de compétences des programmes 2019	Activité suggérée
Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux. ✓ Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire quelques interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. ▪ Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. ▪ Etudier un écosystème (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) et les conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. ✓ Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).	
Caractériser les besoins alimentaires des animaux.	

Nombre de séances suggéré : projet à mener sur une période.	
<u>Prérequis du cycle 1</u>	<u>Prérequis du cycle 2</u>
Le respect de la vie et de l'environnement.	La biodiversité est différente selon le milieu exploré ; l'homme peut nuire aux milieux par certains comportements.

Questionnement	Connaissances
<p>Qu'est-ce que la forêt sèche ? Où la trouve-t-on ? Qui l'habite ?</p>	<p>La forêt sèche ou forêt sclérophylle se développe dans un climat sec. Les précipitations sont faibles et les vents favorisent son assèchement.</p> <p>On la trouve du bord de mer jusqu'à 350m d'altitude. La végétation est moyenne à basse, les feuilles des arbres sont petites, coriaces et vernissées.</p> <p>On y rencontre de nombreux insectes mais aussi le bulime (<i>un escargot</i>), des geckos, des scinques, des oiseaux comme le lève-queue, la lunette, l'émouchet bleu...et des espèces introduites telles le cerf, le cochon, l'achatina ou le rat.</p>
<p>En quoi les animaux et les végétaux de la forêt sèche sont-ils adaptés aux difficiles conditions de vie ?</p>	<p>Aux difficiles conditions de vie, les êtres-vivants répondent par des adaptations remarquables.</p> <p>Pour pallier le manque d'eau, les végétaux ont développé des racines en profondeur pour capter l'eau du sol et des racines en surface pour recueillir l'eau de pluie.</p> <p>Leurs feuilles sont coriaces, souvent de petite taille, parfois recouvertes de poils. Les feuilles peuvent modifier leur inclinaison en fonction de la position du soleil. Tout ceci permet de limiter l'évapotranspiration donc la perte d'eau.</p> <p>La plupart des animaux sont de petite taille, ils vivent dans les feuillages des arbres ou protégés sous la litière.</p>

<p>À quoi sert la forêt sèche : pour l'homme, pour la biodiversité terrestre ?</p>	<p>La forêt sèche est un habitat pour de nombreuses espèces endémiques.</p> <p>Elle a un rôle anti érosion et dans le cycle de l'eau (son couvert végétal capte l'eau de pluie et favorise son infiltration dans le sous-sol).</p> <p>Pour l'homme, elle constitue un réservoir de végétaux utilisables en horticulture, en médecine et en cosmétique en teinture mais également pour le tourisme.</p>
<p>Qui mange qui dans la forêt sèche ?</p>	<p>Dans la forêt sèche de nombreux êtres vivants coexistent et interagissent. Les relations les plus fréquentes sont alimentaires. Par exemple :</p> <p>Feuilles mortes → escargot bulime → rat</p> <p>Nectar → papillon bleu → gecko</p> <p>Feuilles vertes → cerf → homme</p> <p>Les rats et les cerfs sont qualifiés d'envahissants car leur alimentation impacte gravement la biodiversité de la forêt sèche.</p>

<p>En quoi les actions de l'homme peuvent-elles représenter un danger pour la forêt sèche ?</p>	<p>Certaines actions de l'homme dégradent la forêt sèche et la font reculer, de fait, elle est de plus en plus rare. .</p> <p>Le feu ;</p> <p>L'introduction d'espèces envahissantes comme le faux-mimosa, le lantana, l'achatina, le cerf ;</p> <p>Les aménagements humains tels l'urbanisation et le pâturage.</p>
<p>Que faire pour sauvegarder la forêt sèche ?</p>	<p>L'homme doit sauvegarder la forêt sèche, en la protégeant contre le feu, le surpâturage et l'urbanisation.</p> <p>Il se doit de restaurer les zones dégradées en plantant des végétaux typiques du milieu, en arrachant les végétaux envahissants. Il doit aussi éliminer les animaux envahissants.</p>

Vocabulaire

Espèce, espèce endémique,
Espèce indigène, espèce
introduite, espèce envahissante,

Milieu, peuplement, prédateur,
proie, maillon, chaîne alimentaire,
réseau alimentaire.

Repères d'investigation

Sortie de terrain à privilégier

Photos ou dessins

Recherches documentaires

Ressources et liens

<https://www.cie.nc/ressources/ressources-educatives/livrets/milieux-naturels>

www.oeil.nc/fr/natural-environment/la-mangrove

www.biodiversite.nc

livret « la forêt sèche » de DEFIJ province nord

DVD « la biodiversité terrestre » - CDP.NC

Plantes des forêts sèches de la NC J.
Barrault

Livret et affiche du programme forêt sèche

Livret « la forêt sèche » du CIE

NOTIONS POUR L'ENSEIGNANT

La forêt sèche est un milieu typique de la côte Ouest de la Nouvelle-Calédonie que l'on peut observer autour de sentiers aménagés dans un but éducatif dans les sites suivants : parc forestier, fort Tereka, Ouen Toro, maison pédagogique de l'environnement de Boulari, Pindaï.

A l'occasion, l'enseignant pourra se faire aider par les animateurs des différentes associations agréées.

Ne pas oublier que toute sortie répond à des normes institutionnelles de sécurité.

Obtenir l'autorisation de la direction provinciale de l'enseignement.