

# Two-Toutes Infos



**N°20 le 28-06-22**

## Edito

Les résultats aux évaluations pays (pour les écoles élémentaires) et les observations dans les classes (pour les écoles maternelles) nous ont amenés à consacrer les animations pédagogiques de la présente année scolaire à la composante « grandeurs et mesures » du domaine disciplinaire « mathématiques ». Les animations se développant sur un temps relativement long, il semble utile, en ce milieu d'année scolaire, de faire un point sur leurs enjeux et contenus.

Ces animations devraient nous permettre, selon des approches spécifiques à chaque cycle d'enseignement, d'aborder plusieurs champs de l'activité professionnelle de l'enseignant.e. La connaissance des programmes, tout d'abord, qui sera l'occasion d'insister sur l'aspect progressif, cumulatif et spiralaire de ce qui est à enseigner à chaque stade de la scolarité. Les recommandations institutionnelles, ensuite, qui nourriront la réflexion sur la conception des séquences et des séances et qui seront complétées par des propositions de démarches d'enseignement s'appuyant sur des manuels ainsi que sur l'analyse de travaux d'élèves. La question plus large de la place de la manipulation dans l'enseignement de la composante « grandeurs et mesures » fil rouge de nos trois temps de formation, constituera, enfin, un dénominateur commun aux trois cycles d'enseignement.

J.M. Huc

## Vie professionnelle

### ❖ Webinaires Livre Mon Ami

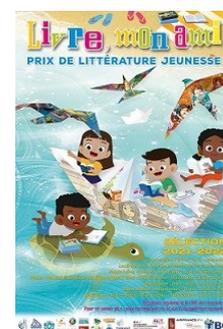
#### A vos agendas !

L'association LMA vous propose deux webinaires :

- **mercredi 29 juin de 13h30 à 15h** : réaliser un booktube avec LMA
- **mercredi 6 juillet de 13h30 à 15h** : développer la culture littéraire et artistique avec LMA

#### Pour vous inscrire, c'est simple...

Faites un mail d'inscription en indiquant la ou les dates à [xavier.boussemart@gouv.nc](mailto:xavier.boussemart@gouv.nc) et [nathalie.long@gouv.nc](mailto:nathalie.long@gouv.nc) ce qui vous permettra de recevoir le lien pour vous connecter, la veille du webinaire.



## Mais ça nous sert à quoi, d'apprendre ça, maîtresse ?

(Article écrit par une collègue, enseignante dans notre circonscription)

➡ [L'école du futur par André Tricot \(vidéo de 13 minutes\)](#)

Ce questionnement sur l'utilité d'un apprentissage nous est souvent posé, généralement accompagné par une moue sceptique de nos élèves. Le sous-entendu est clair : « *Franchement, ce repérage de l'attribut du sujet / cette transformation d'une fraction décimale en nombre à virgule, si ça ne doit pas me servir en réalité, moi, je n'ai aucune envie de faire tous ces efforts pour l'apprendre...* ».

André Tricot est un chercheur en psychologie cognitive, qui étudie de près la spécificité des apprentissages scolaires, et le rôle de l'école dans la société. Il a des réponses très intéressantes à ce sujet.

Ce qui ressort de ses études (comme de celles de Geary, et de Sweller) c'est que les humains apprennent très différemment les connaissances primaires qui nous sont nécessaires depuis toujours (parler, reconnaître un visage...) et les connaissances secondaires apparues récemment (lire, écrire, multiplier...). Les premiers se sont toujours réalisés sans contrainte, naturellement, lorsque l'enfant grandit dans sa famille. Les seconds doivent faire l'objet d'un apprentissage méthodique, progressif, qui nécessite motivation et attention.

Les sociétés créent donc des écoles pour dépasser les limites de ces apprentissages primaires, ou adaptatifs, car elles ont conscience de leurs mutations potentielles, et que leurs jeunes pourraient plus tard vivre dans un autre endroit, exercer un autre métier que celui de leurs parents, et qu'il faut à ces enfants des savoirs qui leur permettent de dépasser leurs parents, de s'adapter à d'autres conditions de vie...

Ainsi, parfois, les connaissances apprises à l'école peuvent présenter un déficit d'utilité perçue. Les élèves ne comprennent pas « à quoi ça sert d'apprendre ça ? ». Cette incompréhension est légitime : c'est la raison d'être des écoles que d'apprendre ces connaissances qui ne sont pas utiles immédiatement, mais le seront peut-être plus tard. Car l'école apprend aux élèves le futur.

Mais dans ces sociétés d'innovations technologiques et d'ouverture culturelle, l'école fonctionne de façon « inflationniste » vis-à-vis des connaissances qui vont s'accumulant : chaque génération doit en apprendre plus que ses parents. Elle est aussi de plus en plus nécessaire pour y trouver sa place, car ceux qui la quittent trop tôt ou y échouent sont souvent pénalisés...

Pour résumer de façon sommaire ces deux modalités d'apprentissage :

	Apprentissages adaptatifs de connaissances primaires	Apprentissages scolaires
<b>Valeur adaptative</b>	Forte	Faible, décalée dans le temps
<b>Buts et moyens</b>	Identiques: on apprend ce qu'on fait, on fait ce qu'on apprend ; tâche et but d'apprentissage sont semblables	Différents: la tâche scolaire n'est pas le but d'apprentissage
<b>Attention</b>	Peu importante	Très importante
<b>Processus d'apprentissage</b>	Inconscients, sans effort, rapides	Conscients, avec effort, lents
<b>Situations d'apprentissage</b>	Fondée sur l'immersion, les relations sociales, l'exploration, le jeu	Fondé sur l'enseignement, la pratique délibérée, intense, dans la durée
<b>Motivation</b>	Pas besoin de motivation	Motivation extrinsèque souvent nécessaire
<b>Généralisation</b>	Oui	Très difficile
<b>Exemples</b>	Reconnaissance des visages, parole	Langue écrite, mathématiques

### ❖ Communiqué de la C.C.E.P. du 2 juin relative à l'examen des propositions d'orientation vers le second degré:

Trente-quatre propositions de pré-orientation en 6ème de S.E.G.P.A. pour des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes et quatorze propositions pour une orientation en 6ème au titre de l'U.L.I.S. pour des élèves en situation de handicap furent examinées.

Les Co-Présidents et les membres de la C.C.E.P. saluent la qualité du dialogue avec les familles ainsi que l'état de complétude des dossiers (et au-delà, la valeur de connaissance de chacune des situations).

La Commission du Second Degré (C.S.D.) décidera des orientations et des affectations dans les collèges les 25 et 26 août prochain, les parents recevant les notifications *via* l'intermédiaire des Directions d'école ultérieurement.

Une fois ces décisions de la C.S.D. communiquées, dans le cadre de la liaison entre le premier et le second degré, chaque dossier d'élève constitué[1] sera remis à la Direction du collège concerné, en main propre, par la Direction de l'école : le principe de la continuité pédagogique étant ainsi assuré.

Au début de la dernière période de l'année scolaire, il appartiendra aux parents d'inscrire leur enfant auprès du collège d'accueil et de se rapprocher de *Transco* pour la mise en place d'un transport (si besoin).

#### [1] Le dossier scolaire se constitue de la façon suivante :

- Les relevés de conclusion des équipes éducatives avec la proposition de la C.C.E.P. assortie d'un bilan du D.E.S.E.D. ou de l'E.S.I. le cas échéant,
- Le P.S.I. dont l'élève a pu bénéficier au cours de sa scolarité,
- Les aides personnalisées dont l'élève a pu bénéficier,
- Les résultats des évaluations de l'année en cours,
- Les évaluations spécifiques pour l'aide à la proposition de pré-orientation en 6ème de S.E.G.P.A.,
- Les bilans périodiques du L.S.U.,
- Tout élément scolaire permettant d'étayer la demande d'orientation (production d'écrits de l'élève par exemple).

## L'Echo des écoles

### ❖ Pour un Label en Santé sportif à la maternelle des Hibiscus !

« Dans le cadre du label en santé, des ateliers sportifs sont mis en place tous les mercredis de la période. Les parents sont invités à participer, ce qui renforce le lien école-famille. Il y a huit ateliers avec des groupes de neuf élèves maximum. Les trois niveaux du cycle sont mélangés dans chaque groupe : basket, ballons sauteurs, parcours de gymnastique, trottinettes et vélos, jeu du parachute, échasses, et d'autres ateliers sportifs sont proposés tous les mercredis aux Hibiscus. »

*Maîtresse Adeline, intérim de direction des Hibiscus*



## ❖ Une visite pleine d'émotion à l'école Eloi Franc

Le 25 mai, l'école Eloi Franc recevait la visite de Mme Perraud, la toute première directrice de l'école. Cette année, Mme Perraud fête ses 100 ans et pour l'occasion, elle a souhaité revenir à l'école Eloi Franc pour partager avec les collègues et les élèves quelques anecdotes de sa vie de directrice dans cette école qu'elle a ouvert il y a 50 ans, en 1972 !

### Une matinée riche en émotion...



## Les CE1 de l'école Jean Mermoud participent au concours KILI 2022 !

### Le mot du directeur :

« Du lundi 23 mai au jeudi 16 juin 2022, la classe de CE1 de *maître Jean Pascal* a participé au *concours Kili*. Il était proposé aux élèves du CP au CE2 de partir à la découverte des P'tites Poules à travers 9 albums à lire en ligne.

À chaque chapitre, les élèves ont répondu à des questions pour valider leur compréhension. 43 questionnaires de lecture étaient à leur disposition. Chaque classe a concouru contre d'autres classes francophones. Chaque élève apportait des points pour sa classe.

*La classe s'est classé 198ème sur 763 CE1 inscrits. Bravo à eux ! »*



## ❖ A la maternelle des Frangipaniers, on cultive le goût des bonnes choses !

Au travers des ateliers du goût mis en place par les maîtresses, les élèves goûtent et exercent leur palais à reconnaître et découvrir de nouvelles saveurs.

Au terme d'une période d'ateliers riche en saveurs, ce fut l'occasion pour les apprentis goûteurs de se voir remettre des médailles et des toques de chef confectionnées par leurs maîtresses !

➡ **« Bien manger pour mieux apprendre »**, c'est le projet pilote lancé par la province Sud en 2021, en partenariat avec le cluster de l'alimentation durable Pacifique Food Lab et l'ADECAL Technopole. Les enseignantes se sont formées à ce programme original et « savoureux » qui permet d'adapter les connaissances aux besoins éducatifs.



## ❖ Ça bouge à la maternelle des Lys



L'école Maternelle Les Lys a organisé sa première rencontre sportive le mercredi 1er juin 2022. C'est l'aboutissement d'un travail sur les activités athlétiques : Courir, Sauter et Lancer. Chaque groupe participe aux dix ateliers avec une rotation toutes les 5 minutes au signal sonore. La matinée s'est terminée par le moment préféré des enfants : le goûter fruité bien mérité. L'école Maternelle Les Lys a organisé sa première rencontre sportive le mercredi 1er juin 2022. C'est l'aboutissement d'un travail sur les activités athlétiques : Courir, Sauter et Lancer. Chaque groupe participe aux dix ateliers avec une rotation toutes les 5 minutes au signal sonore. La matinée s'est terminée par le moment préféré des enfants : le goûter fruité bien mérité. Un grand merci aux vingt parents encadrants

**Sandrina Goyetche, directrice de l'école Les Lys**



## ❖ La Groupama Race et l'école Fernande Leriche

« Il s'agit d'une course avec des voiliers (sans moteurs) qui vont faire le tour de la Nouvelle-Calédonie ; le départ a été donné dimanche 19 juin à 10h. Nous y étions !

Notre classe suit le voilier « **DOVE/Défi des filles** », équipage 100% féminin composé de sept femmes. Elles sont venues début juin dans notre classe pour présenter le fonctionnement à bord. Nous communiquons avec elles pendant la course et nous les suivons grâce à une application.

Nous avons beaucoup de chance de suivre un voilier et de vivre cette course avec un équipage motivé qui partage cette aventure chaque jour avec nous. Merci Maîtresse pour ce projet ! »

Les CM2b de l'école F. Leriche



La **New Caledonia Groupama Race** a réalisé un livret pédagogique sur le thème de la voile. Ce livret, relu et validé par la Direction de l'Enseignement de Nouvelle-Calédonie, est à destination des élèves de cycle 3.

Il est à télécharger ici :

[Livret pédagogique](#)



## Agenda

2 juin

- CCEP

23 au 25 juin

- Passassion n°2 OURALEC

22 juin au 5 juillet

- formation CAFIPEMF

29 juin

- Mercredi pédagogique
- Webinaire LMA: réaliser un booktube (13h30-15h00)

6 juillet

- Webinaire LMA : développer la culture littéraire et artistique avec LMA (13h30-15h00)