

Un outil pour faciliter la communication enseignant/AVS : la fiche de suivi

UN EXEMPLE DE MISE EN OEUVRE

*Aurélie BOUTELLIER, Stéphane OTTOZ, Marie-Béatrice LEE, conseillers pédagogiques du Pôle BEP-ASH - DENC / VR-DGE
Décembre 2022*

Préambule

L'enseignant ne peut être présent physiquement auprès de chaque élève à chaque instant.

Pour les élèves en situation de handicap qui bénéficient d'accompagnement de vie en milieu scolaire, il peut s'avérer nécessaire d'outiller l'AVS sur les gestes professionnels attendus.

La fiche de suivi qui va suivre, peut être un moyen d'y parvenir.

La présentation ci-après, est un exemple de ce qui peut être fait en classe. Elle n'a pas de vocation modélisante.

La fiche de suivi : un outil disponible sur le site de la DENC

Fiche Pratique numéro 9

Des outils pour collaborer avec l'accompagnateur de vie



Suivi de la réalisation des activités par l'élève : l'élève a réussi (lorsque l'élève n'a pas finalisé, expliquer)



activité	Seul	Outil	Tuteur	AVS	Enseignante	Outil mobilisé	Aide pour			Type d'aide Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple...	
							Consigne	Attention ponctuelle régulière			Réalisation
								P	R		

Accueillir un élève en situation de handicap
 dans sa classe avec ou sans accompagnateur de vie
 en milieu scolaire





La fiche et son évolution

Construction de la fiche de suivi par l'enseignante

Entre chaque activité, l'élève pourra faire une activité de son choix.

FICHE DE RELEVÉ POUR L'AV à la date du ... 02 ... 03 ... Juin ... 2022
 FICHE extrait du document de la DENC « Accueillir un élève en situation de handicap dans sa classe avec ou sans AV »

Nom/Prénom de l'élève : [REDACTÉ] ECOLE : [REDACTÉ]
 CLASS : [REDACTÉ] Enseignant(e) : Estelle FOUCHIER AVS : Shede PALENE

Activités <i>(Indiquer à chaque fois chaque activité même si celles sont réalisées plusieurs fois dans la même journée)</i>	Aide pour				Type d'aide	
	seul	Tuteur	AVS	Enseignant(e)		Outils mobilisés <i>(Matériel, jeux, pince, graines, légos, poupées, puzzles avec 10 pièces, pictos, albums, images séquentielles...)</i>
Motricité fine			X		Perles et fils Pâte à modeler	Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
Graphisme "les cercles concentriques"			X		Matériel divers (cercles, cercles, bouchons, ...)	Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
Photos "Langage"				X	au mer figurines de la mer	Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
Mathématiques Explorer le monde → Puzzles	X	X			puzzles avec 20 pièces	Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
Arts visuels Les traces			X		papier kraft, peintures, éponges - rouleau - legos - couvercles	Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
Jeux d'eau			X		Bac, eau, matériel divers	Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
Instruments de musique			X		boîte à instruments de musique	Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...

Construction de la fiche de suivi par l'enseignante (suite)

Entre chaque activité, l'élève pourra faire une activité de son choix.

FICHE DE RELEVÉ POUR L'AV à la date du 22 mai 2022

FICHE extrait du document de la DENC « Accueillir un élève en situation de handicap dans sa classe avec ou sans AV »

Nom/Prénom de l'élève :

ECOLE

CLASSE

Enseignant(e) : Estelle FOUCRIER

AVS : Shede PALENE

Activités
(Indiquer à chaque fois chaque activité même si celles sont réalisées plusieurs fois dans la même journée)

Motricité fine

Graphisme
"les cercles concentriques"

Photos
"Langage"

Mathématiques
Explorer le monde
→ Puzzles

Arts visuels
Les traces

Jeux
d'eau

Instruments
de musique

L'enseignante indique quel type de guidance est attendu de l'AVS :

- guider le geste
- montrer un exemple
- lancer l'activité avec l'élève tuteur
- verbaliser
- nommer
-

de pour		Type d'aide
Ponctuelle	Régulière	
R	Réalisation	
		Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
		- Enfiler des perles - Former des bouillons (boules)) guider le geste et le mouvement (doigt et main)
		Ranger les objets du plus grand au plus petit → les cercles concentriques. → montrer un exemple, guider l'élève.
		Jouer au jeu de la "commande" par le biais des animaux de la mer. = "Donne moi ..." → nommer chaque animal / faire le geste correspondant. Lancer l'activité de puzzle avec un élève tuteur volontaire.
		Laisser des traces sur le support proposé avec les outils proposés. → guider le geste.
		Avec l'élève, utiliser les différents outils dans la bœ et l'eau. Verbaliser les gestes, nommer les outils
		Produire des sons avec les différents instruments. Essayer de produire un rythme

Amendement de la fiche

Entre chaque activité proposée à l'élève, lui laisser choisir une activité de son choix.
 Travailler sur l'ond (photo)

FICHE DE RELEVÉ POUR L'AV à la date du 4/03 au 8/03 2022

Nom/Prénom de l'élève : [] Enseignant(e) : Estelle FOURCER

CLASSE : [] ECOLE : [] AVS : Shede PALENE

Activités (Indiquer à chaque fois chaque activité même si celles sont réalisées plusieurs fois dans la même journée)	seul	Tuteur	AVS	Environnant(e)	Outils mobilisés (Matériel, ciseaux, pince, graines, légos, poupées, puzzles avec 10 pièces, pictos, albums, images séquentielles...)	Aide pour		Type d'aide
						La consigne	La réalisation	
Entre 15' et 20' matin								Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner... On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
Motoricité fine	X				fil rouge, perles à enfiler	P		guidance - I: imitation P: physique G: gestuelle Ve: verbale Vi: visuelle obj: enfiler les perles de couleurs
Graphisme lignes brisées*		X			Feuille A3 Bandes lattes de papier collés	X	R	guidance - Ve / G obj: former des lignes brisées en utilisant des bandes lattes de papier
Mathématiques		X			les garages et les voitures	X	R	obj: réaliser une correspondance terme à terme. Guidance: verbale / imitation associer un garage et une voiture + réaliser le comptage pour chaque situation
Langage oral			X		Jeu du memory des animaux	X	R	obj: associer deux animaux identiques → reconnaître l'animal et faire son cri → nommer les animaux devant l'élève
Jeux d'eau*		X			bac éponge, bouteille		P	obj: remplir une bouteille d'eau en utilisant une éponge / une cuillère. guidance: gestuelle
Tarte visuelle		X			photocopies poissons, pinceaux peinture, encre		P	obj: peindre et décorer des poissons afin de décorer le coin aquarium. → Tenir la main et le guider. guidance: gestuelle

Dans cette version amendée, l'enseignante précise davantage les gestes attendus, le degré d'accompagnement souhaité.

L'enseignante précise les activités pour lesquelles elle sollicite l'AVS pour garder une trace des travaux de l'élève et favoriser l'évaluation. Cet objectif supplémentaire à l'attention de l'AVS est rendu possible par le gain d'autonomie de l'élève et la relation de confiance établie dans le trinôme enseignant/AVS/élève.

Amendement de la fiche (suite)

Aide pour		Type d'aide
La consigne	L'attention	Répéter, lancer l'activité, proposer une autre façon de faire, montrer un exemple, changer de matériel, apporter un outil, guider le geste, le mouvement, formuler la demande, questionner...
	Ponctuelle	On peut également préciser si c'est une activité nouvelle, le temps de réalisation...
	Régulière	++ +
	Réalisation	+ + +
P	R	Guidance - I: imitation P: physique G: gestuelle Ve: verbale Vi: visuelle
P	/	obj: enfiler les perles de couleur guidance: Ve / G
X	R	laisser l'élève réaliser le travail seul. obj: former des lignes brisées en utilisant des bandelettes de papier guidance: G
X	R	obj: réaliser une correspondance terme à terme. Guidance: verbale / imitation associer un garage et une voiture. → réaliser le comptage par chaque situation
X	R	obj: associer deux animaux identiques cartes → reconnaître l'animal et faire son cri → nommer les animaux devant l'élève
P	/	obj: remplir une bouteille d'eau en utilisant une éponge / une cuillère. guidance: gestuelle
P	/	obj: peindre et décorer des poissons afin de décorer le coin aquarium. → Tenir la main et le guider. guidance: gestuelle

La colonne réalisation permet à l'AVS de noter comment s'est déroulée l'activité.

Les symboles choisis ici sont -, +, ++.

En effet, dans la pratique de classe, le temps manque parfois pour des échanges directs enseignant/AVS.

Cela permet à l'enseignante d'avoir une trace et de pouvoir a posteriori proposer les ajustements nécessaires.



Le temps de concertation

Présentation de la fiche de suivi par l'enseignante à l'AVS



Dans ce temps de concertation, l'enseignante explique à l'AVS les différentes activités prévues, le rôle attendu de l'AVS, le type de guidance à utiliser, et lui permet de poser des questions pour vérifier que son message est bien passé.

Le temps de concertation s'organise en amont de la demi-journée de classe, de la matinée ou du début d'après-midi.



Les gestes professionnels de l'AVS dans la classe

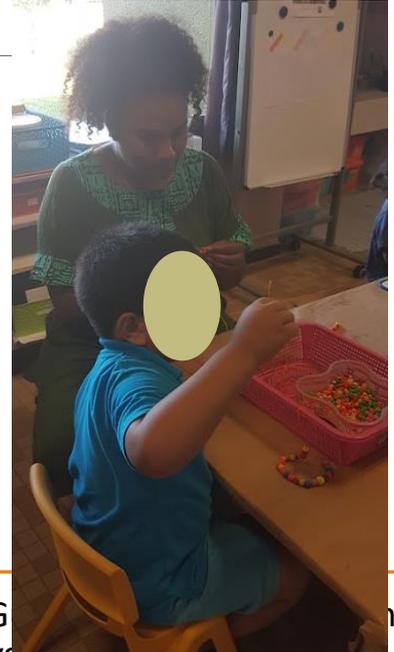
Accompagnement lors d'une activité de motricité fine



Guidance gestuelle



verbale



G
l'AVS fait et demande à l'enfant de
suivre l'exemple

Accompagnement lors d'une activité de graphisme



L'élève réalise l'activité. L'AVS accompagne verbalement.



L'AVS demande à l'élève de reformuler la consigne de travail pour s'assurer de sa compréhension.



L'AVS garde une trace du travail de l'élève afin que l'enseignante puisse l'évaluer a posteriori. A terme, si l'autonomie de l'élève le permet, il pourrait lui-même prendre en photo son travail.

Point de vigilance : une photo, ne peut, à elle-seule, représenter les procédures utilisées par l'élève pour effectuer la tâche demandée.

Etayage de l'enseignante vers l'AVS



L'enseignante peut étayer l'AVS durant la séance en montrant de nouveaux gestes professionnels.



L'enseignante demeure la référente pédagogique de l'élève. Elle s'assure du niveau de réalisation de la tâche au niveau de l'AVS et de l'élève. Elle félicite l'élève pour son travail.



La fiche, un outil
d'évaluation de
l'autonomie de
l'élève

Comparatif de l'évolution des fiches

TEMPS 1

CLASSE	seul	Tuteur	AVS	Enseignant(e)
Activités (indiquer à chaque fois chaque activité même si celles sont réalisées plusieurs fois dans la même journée)				
Motricité fine			X	
Graphisme "les cercles concentriques"		X		
Photos Langage				
Mathématiques Explorer le monde → Puzzles				
Arts visuels Les traces		X		
Jeu d'eau		X		
Instrument de musique		X		



On constate que l'élève a besoin de l'étayage de l'AVS sur le temps 1 alors qu'il peut réaliser l'activité seul plus tard dans l'année.

Point de vigilance :
Chaque élève a une évolution propre. Pour certains cette autonomie ne sera pas possible.
D'autres peuvent connaître des phases de régression alors même que l'évolution globale pourra être positive.

TEMPS 2

Activités (indiquer à chaque fois chaque activité même si celles sont réalisées plusieurs fois dans la même journée)	seul	Tuteur	AVS	Enseignant(e)
Entra 15' et 20' marche				
Motricité fine	X			
Graphisme lignes brisées*		X		
Mathématiques		X		
Langage oral			X	
Jeu d'eau*		X		
Arts visuels	X			

Remerciements

A Estelle, l'enseignante de la classe, à Shede, l'accompagnatrice de vie pour nous avoir ouvert les portes de la classe.

A Arnaud, le directeur, pour son accueil chaleureux.